

**Сведения о ведущей организации**  
по диссертации **Воронцовой Екатерины Александровны**  
**«Трансформация образовательного процесса в условиях интернационализации в**  
**университетах Австралии и Японии»**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации

Тип организации: образовательная организация высшего образования

Адрес: 420008, Республика Татарстан, г Казань, ул. Кремлевская, д. 18, к. 1.

Почтовый адрес с индексом: 420008, Республика Татарстан, г Казань, ул. Кремлевская, д. 18, к. 1.

Телефон, факс: +7 (843) 233-71-09

Адрес электронной почты: public.mail@kpfu.ru

Адрес официального сайта: <https://kpfu.ru/>

Наименование подразделения, готовящего отзыв: Институт психологии и образования

список основных публикаций сотрудников подразделения, готовящего отзыв, в отрасли науки, соответствующей теме диссертации за последние 5 лет:

1. Nagovitsyn R.S, Valeeva R.A, Latypova L.A., Web-Conferencing Systems WCS): Individual, Group or Full-Class Teacher Education Format? // Education Sciences. - 2023. - Vol. 13, Is.2. - Art. № 214.
2. Sheymardanov S.F, Kalimullin A.M., Editorial: Getting New Horizons of Partnerships in Education Research//Education and Self Development. – 2022. – Vol.17. – Is.3. – P.6-9.
3. Баклашова Т.А. ALACT-модель практической подготовки будущих учителей: нидерландский опыт / Т.А. Баклашова // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т.12 – №4. – С. 30-38.
4. Курочкин А.О., Голованова И.И., Селюнина Е.М. Организационно-педагогические проблемы сетевого взаимодействия работодателя и образовательных организаций / А.О. Курочкин, И.И. Голованова, Е.М. Селюнина // Казанский педагогический журнал. - 2021. - № 3 (146). - С.22- 28.
5. Баклашова Т.А. Логика трансформации профессиональной подготовки учителей в Шотландии в конце XX века: историко-педагогические аспекты // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2021. – № 1 (55). – С. 134-146.
6. Голованова И.И., Донецкая О.И., Телегина Н.В. Условия создания субъектно-ориентированной образовательной среды в процессе подготовки педагога / И.И. Голованова, О.И. Донецкая, Н.В. Телегина // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2021. - № 2 (56). -С. 90-110.

7. Баклашова Т. А. Организация практической подготовки будущих учителей в Нидерландах: реалистический подход // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 11. – С.95-109.
8. Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С. 101-112.
9. Асафова Е.В. Цифровые ресурсы в формальном и неформальном образовании студентов педагогической магистратуры/ Е.В.Асафова, Т.А.Халметов, И.Ф.Сабилов // Вестник МПГУ. – Серия «Педагогика и психология». – 2021. – №2 (56). – С.51-67.