

## ОТЗЫВ

официального оппонента,

доктора педагогических наук, профессора

Заславской Ольги Юрьевны на диссертацию

Аксёновой Татьяны Геннадьевны «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

**Актуальность темы исследования** Аксёновой Татьяны Геннадьевны обусловлена ключевыми ориентирами развития системы среднего профессионального образования, воспитанием у будущих специалистов способностей к успешной социализации, профессиональному и жизненному самоопределению в современном информационном обществе, что становится достижимым при реализации сетевой модели обучения.

Особенностью исследования является уточнение содержания понятий «сетевой подход», «сетевое обучение», обобщение отечественного и зарубежного опыта организации сетевого обучения, выявление факторов его развития в системе среднего профессионального образования, обоснование и разработка научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, в технологической части разработки которых автор принимала участие, и, что важно, предложила методические подходы к их применению. Актуальны также предлагаемые соискателем содержательные направления сетевой коммуникации, требующих новых дидактических решений и новой ресурсной базы; включение в содержание сетевых учебных занятий новых видов сетевой профессиональной деятельности.

Автором проведён глубокий историко-педагогический анализ сетевого обучения в России и зарубежных странах (Беларусь, Казахстан), результаты которого показали недостаточность привлечения ресурсов партнеров-работодателей, необеспеченность научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов и материально-технической базы организаций среднего профессионального образования. Помимо прочего, автором сделан вывод о фрагментарности исследований данной проблемы: нет единой концепции, освещающей структуру и содержание исследуемого феномена, процессы формирования и развития компетенций, являющихся специфичными для сетевого обучения, а также научно-методического обеспечения этих процессов. В связи с чем данное исследование полностью удовлетворяет актуальным запросам современного научно-педагогического знания.

**Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что Аксёнова Татьяна Геннадьевна обладает научно-исследовательской компетентностью, соответствующей уровню кандидата наук. Вводная часть работы содержит анализ проблемы реализации сетевой модели обучения и исследование степени её разработанности в литературе. Научные позиции диссертанта позволяют оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Автор активно использует разнообразные

Вх. № 04-01-3/126 от 13.06.2014  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегий развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

научные методы анализа и обработки полученных результатов. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню педагогической науки.

Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной. Автором вполне обоснованно сформулировано уточнение понятий «сетевой подход», «сетевое обучение», «научно-методическое сопровождение сетевого обучения», «научно-методическое обеспечение сетевого обучения», «сетевая компетенция» применительно к системе среднего профессионального образования. Указанные позиции аргументированы результатами проведенного соискателем теоретико-прикладного исследования и доказаны экспериментальным путем.

**Научная новизна исследования** определяется выявлением концептуальных идей, организационных и содержательно-методических проблем сетевого обучения на основе применения компетентностного, сетевого, полисубъектного и средового подходов в среднем профессиональном образовании. Предложенная автором профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, включающая: цель, задачи, компоненты и уровни развития компетенций студентов в условиях сетевого обучения; направления деятельности, этапы реализации научно-методического сопровождения сетевого обучения; а также организационно-дидактические условия, может послужить образцом перехода от предметно-знаниевой парадигмы к персонализированному профессиональному образованию, не противореча при этом содержанию среднего профессионального образования.

Выполненное Аксёновой Татьяной Геннадьевной исследование имеет серьезную **теоретическую значимость**, которая состоит в обосновании и определении универсальных требований к современному компетентному выпускнику колледжа, регламентированных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, интеграции сетевого, полисубъектного, средового и компетентностного подходов в процессе научно-методического сопровождения сетевого обучения при подготовке специалистов системе профессионального образования

Особое внимание в диссертации уделено разработке модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов СПО при участии сетевых партнеров – образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, научно-производственных предприятий, организаций культуры, медицинских организаций и др. и организации полисубъектной оценки результативности сетевого обучения в СПО на основе разработанного комплекта оценочных средств и опросника уровня освоения студентами сетевых компетенций. Безусловно, вышеизложенное определяет **практическую значимость диссертационного исследования**.

**Структура диссертации** логична, отражает логику решения проблемы и основные направления научного поиска. Задачи исследования раскрываются в двух главах, названия которых полностью соответствуют их содержанию и приложениях.

**Первая глава** «Теоретико-методологические основы сетевого обучения в системе профессионального образования» представляет подробный анализ

российских и зарубежных теоретико-прикладных исследований, а также нормативной документации по поставленной проблеме. Это позволило автору выявить отличительные особенности сетевого обучения в России и за рубежом, факторы его развития, организационные и содержательно-методические проблемы сетевого обучения на основе применения компетентностного, сетевого, полисубъектного и средового подходов в среднем профессиональном образовании.

Следует отметить глубину аналитической работы соискателя, реализованный им учет разносторонних подходов к трактовке и содержанию сетевого обучения, корректность их рассмотрения и цитирования.

Проведенная теоретическая работа позволяет сделать вывод о том, что соискатель владеет навыками аналитико-интерпретационной работы, индуктивно-дедуктивными методами, компетенцией работы с информацией и информационными ресурсами. Важно, что Аксёнова Т.Г. умеет научно аргументировать и представлять свои мысли, обосновывать личные позиции, доказывать их.

**Вторая глава** «Проектирование модели научно-методического сопровождения сетевого обучения в системе среднего профессионального образования» охватывает организационно-методические компоненты и организационно-дидактические условия реализации сетевого обучения. Предложенная автором профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа реализована на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также актуальных запросов сетевой экономики и рынка труда. Соискатель представляет портрет выпускника колледжа, содержащий качество и уровни развития его компетенций в условиях сетевого обучения, которые являются базовыми единицами в реализации экспериментального исследования. Педагогический эксперимент по проверке правдоподобности гипотезы исследования осуществлялся автором в период с 2019 по 2023 годы. Технология опытно-экспериментальной работы выстроена логично и последовательно с учетом всех наукометрических требований: методы работы, включая методы математической статистики, позволяют верифицировать полученные результаты, считать их достоверными и непротиворечивыми. Формирующий эксперимент отражает апробацию научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, включая в качестве знаковых элементов разработанную автором профессионально-ориентированную модель и организационно-дидактические условия. Контрольный эксперимент демонстрирует показатели успешности внедрения и реализации научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, что свидетельствует о высокой значимости проведенного исследования в области научно-практического педагогического знания, в частности – методологии и технологии профессионального образования.

В целом, исследование Аксёновой Татьяны Геннадьевны характеризуется четкой структурой и логикой изложения. Основные категории диссертации взаимообусловлены и непротиворечивы. Основываясь на описанной проблеме, автор аргументированно формулирует тему, цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. Подобранные методы полностью отвечают решению

поставленных задач, а также параметрам научного исследования по критериям объективности, достоверности и системности при получении, обработке и интерпретации результатов. Автором в соответствии с логикой исследования представлены основные положения, выносимые на защиту как значимые исследовательские результаты, с указанием авторского вклада в исследование.

Содержание диссертации иллюстрировано схемами, рисунками, таблицами. Работа написана литературным языком, соответствует жанру диссертационного исследования, отличается основательной научной аргументацией.

### **Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.**

В автореферате диссертации представлено содержание выполненного исследования; раскрыта актуальность темы исследования, степень ее разработанности; на основе выявленных противоречий сформулирована проблема исследования; обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования; сформулирована гипотеза исследования; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; обозначены этапы, методологические основы и методы исследования.

Результаты, полученные в ходе исследования Аксёновой Т.Г., прошли широкую апробацию на международных и всероссийских научных конференциях, а также отражены в научных публикациях соискателя в сборниках материалов конференций, научных журналах. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 13 публикациях автора, из них 6 публикаций в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Тематика публикаций отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации. Научный аппарат работы соответствует предъявляемым требованиям. Основное содержание работы, выводы и результаты полностью отражены в тексте **автореферата**.

Отмечая общую положительную оценку диссертационного исследования, высокий уровень актуальности, научной новизны, проработанных показателей теоретической и практической значимости, значительного авторского вклада Аксёновой Татьяны Геннадьевны в развитие проблем методологии и технологии профессионального образования, можно сформулировать несколько **замечаний**:

1. В параграфе 1.1 (стр. 33 текста диссертации) отмечается, что некоторые исследователи отождествляют понятия «сетевое обучение» и «дистанционное обучение». Очевидно, в диссертации следовало бы сделать соответствующее дополнение, раскрывающее сущность такого подхода.
2. В параграфе 2.2 (стр. 96 текста диссертации) представлена профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа. В процессуальном компоненте модели обозначены образовательные технологии, применяемые в процессе сетевого обучения. Однако, автору следовало бы в явном виде описать и пояснить наиболее подходящие методы обучения на занятиях со студентами в условиях сетевого обучения
3. В параграфе 2.3 (стр. 111 текста диссертации) соискатель описывает применяемые методы математической статистики (критерий Хи-квадрат Пирсона). Однако автору следовало бы остановить своё внимание на

аргументации в подборе именно этого метода оценки достоверности результатов проведенного исследования.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация является законченным научным трудом, в котором решается проблема разработки и внедрения в педагогическую науку и практику научно-методического сопровождения сетевого обучения в системе среднего профессионального образования.

**Заключение.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Аксёнова Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
профессор,

Заславская Ольга Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

дата

10.06.2024г.

#### **Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Ученое звание: профессор

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор департамента информатизации образования, институт цифрового образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Рабочий телефон: +7 (495) 618-40-33

E-mail: Zaslavskaya@mgpu.ru

Адрес места работы: 129594, г. Москва, улица Шереметьевская, д. 28