

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Круглова Владимира Витальевича по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования В.В. Круглова с позиций социального и государственного заказа определяется декларируемыми рядом стратегических и нормативно-правовых документов сферы образования Российской Федерации задачами включения подростков в различные виды социально-значимой деятельности, развития коллективизма как качества личности, умения строить коллективные взаимоотношения, работать в команде. Данные задачи отражены в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», федеральных программах воспитания в рамках федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования, Федеральном законе «О российском движении детей и молодежи» от 6 июля 2022 г. и ряде других документов.

Актуальность исследования с позиций образовательной практики определяется наличием у учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования детей затруднений, связанных с проектированием и организацией различных видов социально-значимой деятельности подростковых сообществ, формированием таких сообществ, развитием их групповой субъектности, мотивированием подростков на участие в социально-значимых активностях, развитием самостоятельности и ответственности, способности к самоорганизации и самоуправлению такой деятельностью, а также преобладанием в образовательной практике непродуктивных моделей организации такой деятельности, ставящих подростков в позиции «зрителя» и «исполнителя».

Актуальность исследования с позиций педагогической науки заключается в необходимости адаптации разработанных в педагогике теории, форм и методов коллективного воспитания к меняющемуся социальному контексту, условиям педагогической деятельности, особенностям современных подростков «цифрового» поколения; развития недостаточно изученных в педагогической науке аспектов проблемы, таких как обоснование принципов, обеспечивающих воспитательную эффективность организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ, разработка научно обоснованных характеристик профессиональной позиции педагога-руководителя (наставника) подростковых сообществ в организации такой деятельности, выявление значимых взаимосвязей деятельности педагога и подростков.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– определены основные характеристики, которым должна отвечать социально-значимая деятельность подростков с позиций ее воспитательной результативности;

– определены принципы организации педагогом результативной с позиций воспитания социально-значимой деятельности подростковых сообществ: принцип опоры на ценности, принцип конечной ответственности, принцип отсутствия постоянной иерархии, принцип максимальной открытости и информированности, принцип включенности в обсуждение, принцип постоянного поиска цели;

– разработаны критерии и показатели комплексной оценки результативности воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности подростков, позволяющие оценивать изменения качественных характеристик подросткового сообщества как коллектива, личностного развития отдельных подростков как его членов, выполняемой подростками социально-значимой деятельности;

– разработана модель организации социально-значимой деятельности подростков, позволяющая достигать результатов в сфере воспитания, описывающая в том числе решаемые педагогом воспитательные задачи (освоение подростками различных видов коллективной социально-значимой деятельности во все более углубленном ключе, развитие организаторских навыков и нравственных качеств личности), научно обоснованные позиции членов сообщества (подростков и взрослых), их связи и взаимоотношения; этапы и логику освоения подростком социально-значимой деятельности с точки зрения его постепенного вхождения в сообщество; подходы к организации педагогом социально-значимой деятельности подросткового сообщества, инструменты ее организации;

– определены педагогические условия организации социально-значимой деятельности подросткового сообщества: наличие результата, актуального не только для субъектов социально-значимой деятельности, но и для общества; наличие общей деятельности и отношений функциональной взаимозависимости участников; подбор каждому подростку роли сообразно его возрастным особенностям, уровню развития личности и потребностям; смена роли в процессе освоения действий более высокого уровня; реализация деятельности с опорой на ценности ее субъектов;

– определены и научно обоснованы характеристики (признаки) профессиональной позиции педагога как организатора социально-значимой деятельности подростковых сообществ, наличие которых является необходимым условием достижения результатов воспитания.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– выполнен системный анализ исторического опыта организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ с позиций реализации их воспитательных функций (с начала XX века по настоящее время);

– введено в научный оборот понятие «совместная социально-значимая деятельность подростков и взрослых»; с позиций изменившегося социального и образовательного контекста уточнены понятия «социально-значимая деятельность», «подростковое сообщество», «профессиональная позиция педагога-воспитателя в процессе организации социально-значимой деятельности подросткового сообщества», «воспитательная результативность совместной социально-значимой деятельности подросткового сообщества»;

– разработаны теоретические и методические основы организации социально-значимой деятельности подросткового сообщества в современных условиях (принципы деятельности и способы их реализации, уровни готовности педагога к осуществлению совместной с детьми социально-значимой деятельности и их профессиональные характеристики, модель социально-значимой деятельности).

Исследование расширяет научные представления о способах проектирования и организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ, о профессиональной позиции педагога в организации такой деятельности, о взаимосвязи такой деятельности с результативностью решения воспитательных задач, о критериях и показателях оценки воспитательной результативности такой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

– модели и принципов организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ, внедрение которых в деятельность классных руководителей, руководителей детских общественных объединений, педагогов-организаторов повысит результативность коллективного воспитания в подростковых сообществах;

– научно обоснованных позиций участников социально-значимой деятельности подростковых сообществ (в том числе педагога и подростков), реализация которых повысит воспитательные эффекты такой деятельности;

– уровней, критериев, показателей и методик оценки готовности педагога к организации жизнедеятельности подросткового сообщества, применение которых позволит выявлять и устранять имеющиеся у педагогов дефициты и затруднения, сможет выступить основой для разработки программ повышения квалификации практикующих педагогов по проблемам руководства детскими коллективами.

Результаты исследования могут найти практическое применение в деятельности классных руководителей, советников по воспитанию, педагогов дополнительного образования детей, организаторов детских движений и сообществ. Внедрение результатов будет способствовать вовлечению подростков в различные виды социально-значимой деятельности, повышению воспитательных результатов и эффектов такой деятельности.

Автором издано 8 методических материалов, раскрывающих различные аспекты практического внедрения полученных научных результатов в образовательную практику.

Достоинствами работы выступают:

– современное осмысление положительно зарекомендовавших в истории педагогики практик коллективного воспитания, таких как «коммунарская методика» и др.;

– тщательная работа соискателя с понятийно-терминологическим аппаратом исследования;

– широта примененных автором методов исследования и их адекватность поставленным научным задачам (анализ научной литературы, исторического опыта педагогов-практиков, обобщение собственного опыта руководства детским общественным объединением, включенное наблюдение за деятельностью детских сообществ, монографическое исследование деятельности детского общественного объединения, контент-анализ материалов его деятельности и документов, описывающих исторический педагогический опыт, моделирование социально-значимой деятельности подросткового сообщества и управленческой деятельности педагога по организации и участию в такой деятельности, опытно-экспериментальная работа и др.);

– обобщение и отражение в диссертации собственного многолетнего опыта руководства детским общественным объединением «Пионерская дружина «Сигнальщики»»; работы в составе международной ассоциации исследователей

детского движения, в региональных советах детских организаций «Российское движение школьников», «Российское движение детей и молодежи» в городе Москве, участия в повышении квалификации педагогов по вопросам руководства детскими коллективами и объединениями.

В публикациях диссертанта по теме исследования (39 публикаций, 12 из которых в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, 5 – в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science, Scopus) отражено последовательное изучение рассматриваемой в диссертационной работе проблемы.

В результате изучения автореферата возник **вопрос**: необходима ли адаптация предложенной автором модели организации социально-значимой деятельности подросткового сообщества в случае ее применения в различных типах образовательных организаций (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, организации по работе с молодежью и др.) или она носит универсальный характер?

Судя по автореферату, диссертация Круглова Владимира Витальевича по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Мазниченко Марина Александровна

ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра,
профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16.01.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Рабочий телефон (при наличии): (862) 264-85-03

E-mail: maznichenkoma@mail.ru