

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор физико-математических наук, доцент

С. В. Корнев

« 31.08.24 »

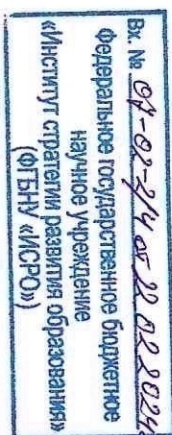
СВ

2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Воронежский
государственный педагогический университет» на диссертацию
Круглова Владимира Витальевича «Теоретические и методические основы
воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Владимира Витальевича Круглова определяется устойчивым вниманием общества, государства, системы образования к проблемам участия детей и молодежи в социальных преобразованиях, что также служит источником их саморазвития. Соискателем в рамках обоснования актуальности темы исследования аргументировано представлена государственная установка (на уровне актуальных нормативно-правовых и программных документов) на совершенствование практик воспитания за счет усиления ценностного и деятельностного компонентов, развитие форм социально-значимой активности, направленной на комплексные позитивные изменения как социума, так самого человека. Активное развитие детского и молодежного движения свидетельствует о востребованности теоретических и научно-методических разработок, посвященных социально-значимой деятельности как системообразующей для данного типа социальных общностей. Анализ степени изученности проблемы исследования, выполненный соискателем, также свидетельствует об актуальности задачи осуществления целостного педагогического исследования теоретических и методических основ воспитания в социально-значимой деятельности детских и молодежных сообществ, прежде всего потому, что с одной стороны деятельность данной направленности в современных социокультурных условиях анализировалась преимущественно применительно к образовательным организациям, а с другой сто-



роны, очевидно недостаточное в этой связи внимание к подростковым сообществам. Считаем, что исследование Владимира Витальевича Круглова является актуальным, направленным на решение важной педагогической задачи: определения, обоснования, систематизации теоретических и научно-методических основ воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Текст автореферата и диссертации В. В. Круглова позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений. Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований и имеющих доказанный статус теоретических утверждений. Исследование отличается глубоким и разносторонним анализ практики.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования; внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации проиллюстрировать значимые с точки зрения научного замысла характеристики предмета исследования; аргументированно, как с точки зрения теории, так и современной практики, доказать выдвинутые положения гипотезы. Обоснованность выводов и рекомендаций определяется длительной включенностью соискателя в качестве разработчика идей, организатора, эксперта в процессы, составляющие объект исследования, и в опытно-экспериментальную работу по авторской программе с привлечением корректных методов диагностики.

Диссертационное исследование объемом 367 с., состоящее из введения, трех глав, заключения, списка литературы (276 наименований), 7 приложений, оформлено с соблюдением требований.

Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Исследование В. В. Круглова обладает научной новизной, которая выражается в следующем:

– раскрыто содержание понятий «социально-значимая деятельность», «подростковое сообщество», «профессиональная позиция педагога-воспитателя в процессе организации социально-значимой деятельности», «воспитательная результативность совместной социально-значимой деятельности»;

– выявлены сущностные характеристики социально-значимой деятельности, определяющие ее воспитательный потенциал и воспитательную результативность в подростковом сообществе;

– выделены и описаны принципы социально-значимой деятельности, обеспечивающие ее воспитательную результативность в подростковом сообществе;

– *определены и описаны* критерии и показатели воспитательной результативности совместной социально-значимой деятельности подросткового сообщества;

– *проанализирован* в контексте предмета исследования историко-педагогический опыт (начало XX века – начало XXI века);

– *разработана, обоснована и реализована* теоретическая модель социально-значимой деятельности подросткового сообщества;

– *выявлены и содержательно уточнены* уровневые отличия профессиональной позиции и готовности педагога, осуществляющего воспитание в процессе совместной социально-значимой деятельности.

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты вносят вклад:

– в теорию воспитания за счет определения сущности воспитательного потенциала и принципов организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ; комплексной характеристики результативности воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности подростковых сообществ; особенностей позиционирования педагогов-организаторов социально-значимой деятельности в подростковых сообществах;

– в социальную педагогику за счет уточнения сущностных характеристик понятия «социально-значимая деятельность», «ценностно-личностные ориентации неформальной группы», описания особенностей жизнедеятельности длительно существующих подростковых сообществ;

– в теорию и практику подготовки педагогов как воспитателей за счет анализа роли педагога как организатора социально-значимой деятельности подросткового сообщества, уровней его позиционирования и готовности к организации жизнедеятельности подросткового сообщества и организации совместной социально-значимой деятельности.

Результаты исследования вносят вклад в теоретическое обоснование социально-значимой деятельности подросткового сообщества как средства воспитания подростков и направления воспитательной работы педагога.

Практическая значимость исследования В. В. Круглова заключается в разработке и многолетней реализации модели социально-значимой деятельности подросткового сообщества; в разработке и внедрении в массовую практику программ и методических материалов по организации жизнедеятельности подросткового сообщества, актуализации воспитательного потенциала совместной социально-значимой деятельности подростков-членов подросткового сообщества; во внедрении результатов исследования в деятельность детского общественного объединения «Пионерская дружина "Сигнальщики"».

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности руководителей и лидеров неформальных подростковых сообществ (масштабирование опыта); в системе повышения квалификации педагогов в области воспитания, в частности, для подготовки руководителей детских общественных объединений, а также иных категорий педагогов, заинтересованных в использовании воспитательных возможностей социально-значимой деятельности.

В первой главе «Методологические, теоретические и исторические исследования социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе» В.В. Круглов уточняет смысловое наполнение понятия «социально-значимая деятельность», характеризует детские сообщества как социально-педагогическое явление, описывает воспитательный потенциал социально-значимой деятельности подростковых сообществ. В первом параграфе раскрываются значимые для данного исследования позиции деятельностного подхода, в контексте которого уточняется сущность и содержание понятия «социально-значимая деятельность». Отметим, что в трактовке этого понятия акцентируется социально-педагогический смысл, что важно, поскольку есть социологический, политологический, культурологический и т.п. опыт использования рассматриваемого понятия. К описываемой исследователями двунаправленности развивающего потенциала (развитие социальных явлений и процессов, развитие личности как субъекта этой деятельности), В.В. Круглов в рамках всей работы подчеркивает влияние социально-значимой деятельности на развитие сообществ.

В центре внимания исследователя находятся подростковые сообщества, в которых можно фиксировать сочетание высокой мотивированности педагога к воспитанию и практик использования социально-значимой деятельности как инструмента воспитания (с. 41 текста диссертации). Отличительной характеристикой социально-значимой деятельности в сопоставлении с социально-полезной деятельностью соискатель акцентирует ее субъективно-личностное значение (рассматривается как индивидуальный, так и групповой субъект) (с. 42 текста диссертации). Отметим продуктивность утверждения В.В. Круглова относительно процесса сближения ценностных оснований в процессе социально-значимой деятельности («в соответствии со своими ценностями при соотнесении и сближении ценностей сообщества и общественно-значимых ценностей, ценностей общества и государства», с. 43 текста диссертации), что с одной стороны позволяет уйти от внешней предписанности ценностных оснований того или иного акта деятельности, а с другой стороны – акцентировать внимание на воспитательных возможностях социально-значимой деятельности, в процессе которой происходит направленная трансформация ценностных ориентаций ее субъектов.

Характеризуя социальное развитие подростков, соискатель использует ключевые позиции теории взросления, обращаясь к механизмам становления чувства взрослости, продвижения в обретении личностной и социальной зрелости, характеристике общения как ведущего вида деятельности в рассматриваемый возрастной период. Как витальная, а в дальнейшем социально обусловленная потребность в авторской позиции представлено стремление человека к членству в сообществах. Ряд значимых выводов (например, относительно сущностных признаков формальных и неформальных групп, отдельных характеристик неформальных групп) делает соискатель, рассматривая сообщество в контексте психологических теорий групп и группового взаимодействия. Особое внимание уделяется месту и роли взрослого в детском (детско-взрослом) сообществе. Анализ воспитательного потенциала детского сообщества и социально-значимой деятельности выполнен с опорой на определение его сущности и алгоритм описания, разработанный в Центре теории и стратегии воспитания личности (параграф 1.3), конкретизированы позиции, позволяющие описывать высокий уровень воспитательного потенциала социально-значимой деятельности.

Вторая глава диссертационного исследования «Социально-значимая деятельность подростков как условие воспитательной результативности детского сообщества» отражает процесс моделирования, ход и результаты опытно-экспериментальной проверки модели социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, обоснование принципов организации социально-значимой деятельности в детском сообществе, обеспечивающих повышение ее воспитательной результативности. Обращаем внимание на длительность работы соискателя с детским сообществом «Пионерская дружина "Сигнальщики"» (с 1995 по настоящее время) в качестве его руководителя, длительность исследовательской деятельности в данном детском сообществе (с 2005 по 2023 год), длительность опытно-экспериментальной работы (2012–2023 годы). С точки зрения подбора и использования методов исследования данную работу отличает обоснованность отбора, разнообразие методов, их взаимодополняемость (п. 2.1). Разработанная модель включает концептуально-целевой, структурно-логический, организационно-управленческий, содержательный и инструментальный блоки. Отдельное внимание уделено вопросу результативности социально-значимой деятельности, основные параметры: рост объединения как коллектива, характеристики совместной социально-значимой деятельности, развитие личности членов сообщества. Выделение принципов проведено на основе обобщения прецедентов значимой практики.

В третьей главе «Воспитывающая деятельность педагога как основа повышения воспитательной результативности детского сообщества» предме-

том анализа и разработки стала педагогическая позиция воспитателя в подростковом сообществе, деятельность педагогов по созданию коллектива в подростковом сообществе, структура и элементы социально-значимой деятельности, организуемой и реализуемой подобными сообществами. К достоинствам авторской позиции, которая проявилась в рассуждениях данной главы, отнесем выбранный контекст: все процессы анализируются с учетом общей канвы и содержания жизнедеятельности длительно существующего подросткового сообщества.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов исследования обеспечена проработкой теоретического обоснования; наличием авторской позиции в анализе рассматриваемых вопросов; анализом многочисленных фактов организации практики, включая собственную многолетнюю практику; использованием обширного набора методов, адекватных задачам и логике исследования.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 39 авторских публикациях, из которых 12 – научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России; 5 – публикации в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science, Scopus; 8 – публикации, относящихся к категории «монографии и учебно-методические издания». Первая из зафиксированных в автореферате публикаций относится к 2009 году, что подтверждает лонгитюдный характер исследования.

Внедрение результатов исследования соискателем также осуществлялось посредством многолетней деятельности в качестве руководителя детского сообщества, члена международной ассоциации исследователей детского движения, региональных советов «Российского движения школьников» и «Российского движения детей и молодежи»; через выступления и публикацию тезисов докладов на научно-практических конференциях различного уровня, начиная с 2009 года (Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Красноярск, Нижний Новгород, Пермь, Ульяновск); в процессе работы в системе повышения квалификации, проводимых автором научно-практических семинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций в Москве, Московской области, Калининграде, Новгороде, Перми, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Воронеже, Твери, Сыктывкаре, Хабаровске, Владикавказе, Орле, Рязани, Сочи, Тольятти, Ульяновске, Петропавловске-Камчатском.

Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (пп. 15, 26, 32).

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, выполненное Владимиром Витальевичем Кругловым, считаем правомерным остановиться на некоторых вопросах.

1. Отмечаем дискуссионность утверждения соискателя относительно такой сущностной характеристики позитивной социально-значимой деятельности, как субъективное признание организаторами и участниками ее полезности для других («позитивный смысл этой деятельности может ощущаться и прогнозироваться лишь самими ее участниками и не совпадать с существующим общественным мнением», с. 42 текста диссертации). Считаем необходимым уточнить: речь идет о возможном несовпадении только с общественным мнением или мнение тех, в чьих интересах реализуется эта деятельность («для других»), также несущественно? Отметим при этом, что на с. 113 текста диссертации в качестве условия высокого воспитательного потенциала социально-значимой деятельности названо: «Наличие общественно-значимого результата, актуального не только для субъектов социально-значимой деятельности». Речь только о предметности, без учета внешних смысловых оценок?

2. Всякая ли деятельность сообщества, в которую подростки вступают мотивированно и ответственно, может быть отнесена к социально-значимой (с. 40-41 текста диссертации: туристическая, театральная, волонтерская, военно-спортивная и т.п.)?

3. Учитывая выполненный в п. 1.3 тематический историко-педагогический анализ и принятое за основу содержательное разделение общественно-полезной и социально-значимой деятельности (п. 1.1), может ли соискатель выделить временной период, когда в концептуальных основах педагогики и образования происходит (и происходит ли) соответствующая смена установки (от общественно-полезной деятельности к социально-значимой деятельности)?

4. Разработанная модель носит вероятностный характер, поскольку ряд позиций намечены, но их содержательное наполнение не задано, оно определяется в ходе реализации модели в каждом конкретном случае. В частности, это касается цели (с. 173 текста диссертации). Каким образом, в таком случае, обеспечивается непротиворечивость компонентов модели, ее целостность? И чем объясняется отсутствие результирующего компонента в данной модели?

Обозначенные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общего впечатления о проделанной В. В. Кругловым работе.

Заключительная оценка. В целом подтверждаем, что диссертация Владимира Витальевича Круглова является самостоятельным, оригинальным, завершенным исследованием. Соискателем достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза. Значимые новые научные резуль-

таты получены лично автором диссертационного исследования. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

В целом диссертация Владимира Витальевича Круглова «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Круглов Владимир Витальевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01), доцентом (13.00.01) Ениным Алексеем Владимировичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 5 от 31.01.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук, доцент Фетисов Александр Сергеевич

Выражаем согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Адрес: 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Телефон: +7 (473) 254 56 43

Адрес электронной почты: rectorat@vspu.ac.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.vspu.ac.ru>

С публикациями сотрудников ФГБОУ ВО «ВГПУ» по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться в сети Интернет на сайте научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru>