

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена выделенной им для исследования существенной проблемой необходимости изменений в итоговой аттестации выпускников, проведения аттестации на основе новой методологии, новых форм организации контрольно-оценочной деятельности в образовательных организациях высшего образования и нового инструментария для ее осуществления. Однако методологические и технологические основы многостадийного оценивания на основе образовательных измерений недостаточно научно выделены.

Отметим, что автор убедительно обосновывает актуальность исследования, указывая на противоречие используемых традиционных форм и методов проведения итоговой аттестации с современными требованиями. В тексте автореферата при описании степени разработанности темы исследования им с применением исторического подхода достаточно широко и структурирован и представлен обзор как отечественных, так и зарубежных авторов. Это позволило Малыгину А.А. выделить для своего исследования существенные противоречия и четко сформулировать проблему, тему объект, предмет, цель, задачи и гипотезу своего исследования.

Из текста автореферата следует, что диссертант грамотно формулирует теоретические и практические предпосылки своего исследования, представленные в четырех главах диссертации, в которых представлено решение задач исследования.

Решению первой и второй задач по основанию многостадийного оцениванию для установления уровня компетентности выпускников в высшем образовании и определению состава понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания посвящена первая глава диссертации. Данные обосновано четко структурированы и ментально представлены на основе анализа в форме таблицы «Соотношение субъектов и их целей при оценивании в итоговой аттестации», рисунков «Области целевых ориентиров оценивания при итоговой аттестации», «Вертикальная шкала для диапазона уровней компетентности, соотнесенная с нормативно принятыми оценками, и инструментарий для измерения».

Вх. №07-02-3/220 от 15.11.2024

Решение третьей и четвертой задач представления авторской методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников, разработке и описания структурной модели многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании описаны во второй главе диссертации с использованием современных бипарадигмального подхода к образовательным измерениям и теории тестов. Необходимо отметить структурирование автором полученных данных в виде схем «Представление методов и инструментария для многостадийного оценивания в соответствии с уровнями образовательных измерений» и «Представление структурной модели многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании».

В третьей главе диссертантом описано решение пятой, шестой и седьмой задач исследования по осуществлению разработки технологии многостадийного оценивания уровня компетентности, выявлению организационно-педагогических условий реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированной компетентности выпускников при итоговой аттестации, определению процедуры установления критериальных баллов. Обобщенное представление этапов разработки оценочных средств в диссертации автором логично структурировано в виде схемы «Обобщенный цикл разработки оценочного инструментария для итоговой аттестации». Важным результатом для исследования необходимо выделить схему «Декомпозиция многостадийного оценивания».

Малыгин А.А. завершает изложение диссертации четвертой главой, посвященной описанию решения восьмой задачи исследования по выполнению опытно-экспериментальной работы и апробации созданной методологии, применению модели по разработанной технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. Применение критериально-ориентированного подхода автором реализовано разработанной процедурой, представленной схемой «Алгоритм классификационного решения об аттестации выпускника».

Представленное содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Малыгина А.А. является заметным вкладом в методологию и технологию профессионального образования, так как решает важную проблему направления «Педагогические измерения в профессиональном образовании» обеспечения получения надежных, валидных и аутентичных

результатов для обоснованных классификационных решений об уровне сформированности компетентности выпускников в высшем образовании.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что впервые на основе теоретических основ оценки качества образования и его результатов, теории образовательных измерений обосновано многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, определен состав его понятийно-терминологического аппарата, разработана авторская методология и структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации. Автором выявлены и представлены организационно-педагогические условия реализации разработанной методологии, определена процедура установления критериальных баллов и классификации на ее основе выпускников по стадиям оценивания.

Очевидна практическая ценность исследования: по материалам исследования разработаны и ведутся учебные занятия по дисциплинам и модулям для университетских образовательных программ высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры, программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов; разработан и апробирован аттестационный инструментарий для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников.

Автореферат написан научным языком. Все результаты и выводы обоснованы и подтверждены, либо теоретически, либо экспериментально.

Замечания. В автореферате не представлена технологическая реализация решения выделенного автором противоречия между широким внедрением дистанционных образовательных технологий и происходящей цифровой трансформацией образовательного процесса и слабым применением современных технологий образовательных измерений, повышающих эффективность контрольно-оценочных процедур и сопоставимость результатов в условиях итоговой аттестации выпускников.

В тексте автореферата четвертой главы диссертации не выделены числовые данные опытно-экспериментальной работы.

Высказанные замечания не снижают значимости проведенного исследования.

Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, выводы и результаты исследования. Основное содержание диссертации нашло отражение в 55 научных и 6 учебно-методических публикациях автора, 20 из них в журналах, входящих в

перечень ВАК при Минобрнауки России, а 4, индексируемые в международных базах данных (Scopus).

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Поличка Анатолий Егорович,

профессор, высшая школа естественных наук, математики и информационных технологий, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет,

доктор педагогических наук, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

05 октября 2024 года

Контактная информация:

Адрес места работы: 680035, Россия, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136.

Рабочий телефон (при наличии): 8 (4212) 97-97-00, 72-06-84.

E-mail: mail@pnu.edu.ru.