

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Колобковой Анастасии Анатольевны обусловлена необходимостью поиска прочных исторических оснований для устойчивого развития отечественного образования и педагогики. Принимая во внимание общепризнанный факт, что происходящие многомерные процессы уходят в прошлое российской истории, интеграция традиций и инноваций в образовании на современном этапе его развития может служить методологической основой совершенствования образовательной системы на разных ее уровнях, в связи с чем научные педагогические знания предыдущих поколений, традиции и ценности обучения и воспитания, достояние исторического педагогического опыта имеют большое значение в условиях зарождения новой образовательной парадигмы. Изучение, анализ и адекватное использование имеющегося педагогического наследия прошлого, связанного со становлением учебной книги как средства иноязычного обучения, имеет большую значимость для современной педагогики, поскольку обеспечивает теоретическую основу для образовательной практики и способствует развитию новых педагогических подходов. Назревшая потребность в теоретико-методологическом и педагогическом осмыслении опыта становления и развития российского образования, принимая во внимание дефицит исследовательского материала, делает работу еще более востребованной и повышает ее значимость в условиях современной действительности.

В автореферате диссертации четко сформулированы цели и задачи исследования, определены объект и предмет. Методологической основой является концепция системного и комплексного анализа, в рамках которой были задействованы различные методы познания, в частности, конструктивно-генетический метод, метод исторического анализа. Использование именно данных методов, позволивших выявить этапы становления и развития учебных книг по французскому языку в их генезисе, способствующих формированию понимания теории и практики российского воспитания и образования в рассматриваемый период времени, и их влияние на современную систему обучения, дает возможность для наиболее точной и значимой информации, служащей фактической цели исследования.

В работе показаны основные этапы генезиса учебных книг по французскому языку, что представляет особую ценность диссертационного исследования. Кропотливая работа диссертанта по сопоставлению отобранного массива

источников по времени и месту создания, авторству, назначению, используемому языковому и текстовому материалу, применяемым дидактическим принципам организации учебника, позволила отразить динамику становления учебной литературы для светского иноязычного обучения в России.

Описание эволюционного развития учебных изданий как средств обучения позволяет получить представление о конкретных учебных книгах, используемых в тот или иной период времени. Следует отметить авторский подход к изучению объекта исследования, который помогает глубже понять значение данного феномена, позволяет продемонстрировать, что учебная книга, с одной стороны, концентрирует в себе истоки, опыт, историю, богатство национальной культуры, традиции, духовные ценности, а с другой – выступает педагогическим инструментом выработки у учащихся эффективной дидактической компетентности. На тщательность исследования указывает отражение в работе учебных книг, не детерминированных по году издания.

Исследование генезиса учебной книги по французскому языку имеет большое значение для истории педагогики, так как позволяет сформировать понимание процессов становления светского гуманитарного образования в России в XVIII – начале XIX века, осуществлявшегося в значительной мере благодаря усвоению иноязычной литературы. В связи с этим не вызывает сомнений теоретическая и эмпирическая основы исследования. Научный стиль изложения суждений и выводов свидетельствует о глубоком погружении автора в проблему эволюционного развития учебника для иноязычного образования. Структура работы обеспечивает ее внутреннее единство, соответствует научному замыслу и позволила соискателю в полной мере раскрыть тему диссертационного исследования.

Научную новизну, отраженного в автореферате исследования, составляют следующие аспекты: обоснованы роль и значение учебной книги по французскому языку как средства обучения и воспитания, определены и охарактеризованы этапы генезиса учебной книги по французскому языку в отечественном образовании рассматриваемого периода. Основные положения, выносимые на защиту, выражают авторскую позицию по проблемам темы и концептуально обоснованы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация А. А. Колобковой является самостоятельным и актуальным исследованием, выполнена на высоком теоретическом уровне, не вызывает сомнений в своей практической значимости. Все положения автореферата диссертации являются в достаточной степени раскрытыми и обоснованными.

Не умаляя достоинств данного автореферата, в качестве рекомендации полагаем необходимым указать следующее: представленные этапы становления учебной книги по французскому языку в России до середины XIX в. подтверждают развитие от заимствования европейских учебных изданий до создания предназначенных для русскоязычных обучающихся авторских учебников,

характерные особенности и отличия которых интересны для широкого круга педагогической общественности, что следовало бы упомянуть в автореферате.

Судя по автореферату, диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Шукшина Татьяна Ивановна**

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», доктор педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«22» августа 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а.

Рабочий телефон: +7 (8342) 33-92-53

E-mail: T\_I\_SHUKSHINA@MORDGPI.RU