

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального образования**

Проблематика, обсуждаемая в диссертационном исследовании Чигишевой Оксаны Павловны, является достаточно актуальной и представляет особый интерес, так как заставляет серьезно задуматься о том, каким должен быть современный исследователь, что в его профессиональной подготовке необходимо изменить, чтобы на выходе получить конкурентоспособного профессионала, готового к качественному осуществлению исследовательской деятельности в своей научной области. К тому же сегодня на государственном уровне постоянно акцентируется внимание на необходимости повышения глобальной конкурентоспособности отечественной науки и образования, в условиях постоянно нарастающей глобальной научной конкуренции, что безусловно требует изучения и учета ситуации, складывающейся в зарубежных странах. Это позволило соискателю дополнительно подчеркнуть своевременность обращения к исследуемому феномену – функциональной грамотности исследователя - с теоретических и методологических позиций.

Структура диссертации логически выстроена и содержательно представлена в автореферате. Научный аппарат исследования хорошо проработан. Методологические основы исследования и использованные методы не вызывают сомнения. Особого внимания в автореферате заслуживает постоянное использование сравнительно-сопоставительного метода, например, при анализе российских и зарубежных квалификационных рамок, дескрипторов научной квалификации современных исследователей, данных онлайн-опроса, что позволило соискателю значительно усилить компаративный характер работы.

Новизна представленного исследования, прежде всего, определяется введением в научный оборот авторского понятия «функциональная грамотность исследователя» и его определения, а также концептуально-методологическим обоснованием, разработкой и представлением современных методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя.

Опора на обширную источниковую и эмпирическую базы обеспечила доказательность и достоверность полученных результатов и сформулированных на их основе рекомендаций по организации процесса формирования функциональной грамотности исследователя в российских научных и образовательных организациях. Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Опубликованные работы по теме проведенного исследования с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации, выводы и результаты исследования, изложенные в автореферате. Обращает на себя внимание широкая апробация Чигишевой О.П. исследовательских результатов на различных мероприятиях в России и за рубежом: научные конференции, круглые столы, симпозиумы и пр.

Положительно оценивая исследование, представленное в автореферате, подтверждая его научную новизну, теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и практики профессионального образования, считаю необходимым обозначить следующее замечание: на с. 27 автореферата соискатель упоминает о практикующейся сегодня «игре» с метриками и способах ее преодоления, в частности за счет ответственного использования традиционных метрик, альтметрик и метрик нового поколения. Однако из текста не ясно, как обращение к двум последним метрикам может помочь исправить ситуацию в отношении повышения качества проведения оценки результативности научной деятельности организаций и отдельно взятых исследователей.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Рулиене Любовь Нимажаповна,  
профессор кафедры общей педагогики  
Института педагогики и психологии,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Бурятский государственный  
университет имени Доржи Банзарова",  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

16.09.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Рабочий телефон (при наличии): +7 (3012) 29-71-70

E-mail: [ruliene@bsu.ru](mailto:ruliene@bsu.ru)