

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Валеевой Розы Алексеевны на диссертацию Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

### **Актуальность** темы.

Национальные системы образования в постсоветских странах претерпели глубокие и всесторонние преобразования начиная с 1991 г. Многие бывшие союзные республики находятся в процессе периодического реформирования до сегодняшнего дня. Автор подчеркивает, что все они с одной стороны имеют национальные особенности, а с другой стороны всемирная глобализация обусловила сходство содержания школьных реформ и организационных проблем, возникающих в ходе их проведения. В этой связи актуальность темы исследования, анализ грузинского опыта реформирования в сфере общего образования, изучение теоретических оснований этого явления не вызывает сомнений.

Рецензируемая диссертация на наш взгляд обладает многоаспектной актуальностью, подтверждаемой рядом позиций. Во-первых, расширением представлений о состоянии и развитии грузинской системы общего образования. Во-вторых, выявлением особенностей опыта организации школьных реформ в Республике Грузия на современном этапе и его сопоставлением с процессами и тенденциями развития образования в других странах.

Важно также, что автор исследует зависимость качества образования от возможностей системы общего образования своевременно адаптироваться к новым запросам и требованиям общества, потребителей образовательных услуг и предлагать инновационные концепции развития образования.

Особенностью исследования является представленная периодизация процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия с 90-х годов XX в. по настоящее время. Актуально также проанализированное автором содержательное наполнение современного образовательного проекта «Модель новой школы», являющегося частью реформы системы общего образования и повышения качества преподавания в школах.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечиваются:

– четкостью определения предметной области исследования;





– достаточно логичным выбором методологических основ исследования;

– детальным анализом отечественных, зарубежных и грузинских научных источников (статьи, диссертации, монографии) по проблемам реформирования системы общего образования в Грузии, 63 из которых на иностранном языке;

– обобщением научных выводов, описанных в научных трудах, касающихся содержания и особенностей школьных реформ в Грузии.

**Достоверность и новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что Маркова Оксана Васильевна обладает научно-исследовательской компетентностью. Введение содержит анализ проблемы и исследование степени её разработанности в литературе. Научная позиция диссертанта дает возможность оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню развития педагогической науки.

Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну исследования. Каждое положение, выносимое на защиту, является результатом решения одной из поставленных исследовательских задач. Так, первое положение, выносимое на защиту, вытекает из решения первой задачи исследования – представить состояние общего образования Грузии в конце XX века, раскрыто в параграфе 1.1. Достоинством научного изыскания является историко-педагогическое освещение проблем развития просвещения в Грузии в различные исторические эпохи. Автор обосновано представляет состояние общего образования в Республике Грузия в конце XX века с позиции социокультурного подхода.

Второе положение, выносимое на защиту, основано на решении следующей задачи – выделить основные этапы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в., изложено в параграфе 1.2. Важным результатом является выделение пяти последовательных этапов реформирования системы общего образования в Республике Грузия, в рамках которых выявлены принципы, закономерности развития общего образования, причины низкой эффективности реформ и условия их успешного проведения. Показана специфика переходного периода, связанного с обретением независимости Грузии, когда происходили изменения законодательного характера, заложившие нормативно-правовую базу новой системы образования, утверждались долгосрочные национальные цели общего образования, формировалась новая образовательная политика.

Третье положение, представленное к защите, является решением третьей задачи – охарактеризовать современный проект реформирования



системы общего образования «Модель новой школы» в Республике Грузия, раскрыто в параграфе 2.1. Автором проведено системное исследование основных направлений образовательного проекта «Модель новой школы», включающее описание целевых ориентиров и маркеров результативности реализации данного проекта.

Четвёртое положение, выносимое на защиту, основано на решении четвертой задачи – проанализировать и представить особенности апробации современного проекта реформирования системы общего образования в Республике Грузия, подробно раскрыто в параграфе 2.2. Ценным результатом проведенного научного изыскания является раскрытие особенностей апробации проекта «Модель новой школы» на современном этапе, условий поэтапного внедрения модели и выявление успешных направлений данного проекта – реформирование школьных учебных планов, систематическое участие в международных и национальных исследованиях, формирование достаточного числа учителей и директоров школ, готовых к преобразованию методов и процессов преподавания и обучения с применением принципов конструктивистской педагогики.

Определенный научный интерес заключен также в ведении в научный оборот ряда оригинальных источников, ранее не использовавшихся российскими учеными, что расширяет возможности дальнейшего изучения системы образования в Республике Грузия.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** Теоретическая значимость проведенного исследования, в первую очередь, связана с тем, что дополнено научное знание о процессах реформирования системы общего образования на постсоветском пространстве (на примере Республики Грузия). Кроме того, выделенные особенности развития общего образования в Республике Грузия, связанные с результативностью проводимых преобразований на современном этапе, дополняют и обновляют представления о содержании и технологиях построения образовательной школьной среды.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что они могут быть использованы студентами, магистрантами, аспирантами в научно-исследовательской работе по сравнительной педагогике. Содержание диссертации, представленное автором, для различных субъектов реформационного процесса призвано вооружить реформаторов отечественной школы научными знаниями о многочисленных особенностях сложного процесса школьных реформ. Научные данные могут быть использованы при проведении исследований по проблемам общего образования в странах постсоветского пространства, для дальнейшего изучения опыта реформирования в Республике Грузия.



**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Проведенный анализ диссертации позволяет сделать вывод, что содержание исследования также полностью отражено в автореферате. Результаты исследования представлены в 9 публикациях, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Кроме того, в тексте диссертации имеются ссылки на 7 авторских статей Марковой О.В. Изучение тематики публикаций автора позволяет сделать вывод об их полном отражении содержания диссертационного исследования, поэтапном решении задач исследования в заявленных временных рамках.

### **Замечания**

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что представленная к защите работа отличается несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Вместе с тем, хотелось бы высказать некоторые замечания, которые в целом не снижают педагогической ценности исследования.

Диссертационное исследование, несомненно, на наш взгляд, выиграло, если бы в его тексте соискатель уделил внимание сравнительно-сопоставительному анализу специфики подхода к употреблению термина «система образования» в отечественной и грузинской современной педагогике.

На с. 4 диссертации говорится, что «критерии оценки результативности этого эксперимента ориентированы на потребности страны и определяются ростом качества образования...». Однако, соискателем не дано четкого определения «качества образования», что затрудняет понимание специфики сущности и содержания термина для системы общего образования в Грузии.

На с. 48 диссертации говорится, что «к особенностям Закона следует отнести закрепление в статье 13 понятия нетипичного образования, создание нетипичных (авторских) образовательных учреждений, в которых осуществляется «научно-педагогическая, творческая деятельность, внедряются научно обоснованные педагогические инновации, происходит интенсивное обучение». Здесь следовало бы уточнить, распространяется ли проект «Модель новой школы» на эти школы.

Считаем несколько некорректной формулировку «образовательные тенденции», которую автор использует на с. 7 диссертации, поскольку, по нашему мнению, корректно употреблять «тенденции развития образования».

**Заключение.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Маркова Оксана Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор

---

**Валеева Роза Алексеевна**

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.05 2024 г.

**Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Должность, подразделение: заведующий кафедрой педагогики института психологии и образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 420111, Казань, ул. М. Межлаука, д. 1,  
Учебное здание №25

Рабочий телефон: +7 (843) 221–34–77

E-mail: [valeykin@yandex.ru](mailto:valeykin@yandex.ru)