

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор

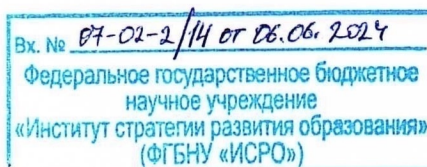
Геворкян Е.Н.

«30»  2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационное исследование Поворотовой Елены Вячеславовны на тему «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В связи с переходом российских предприятий к цифровой экономике увеличивается потребность в компетентных сотрудниках, владеющих современными методами проектирования, разработки и внедрения информационных технологий (ИТ). Общая потребность в квалифицированных ИТ-кадрах ежегодно растёт. В связи с этим все более заметную роль в подготовке специалистов для ИТ – отрасли играет среднее профессиональное образование. Для решения проблем, связанных с нехваткой квалифицированных кадров среднего звена для цифровой экономики России, реализуются федеральные образовательные проекты, в рамках которых изменения коснулись государственной итоговой аттестации студентов колледжей – с 01 сентября 2022 года защита дипломной работы (дипломного проекта) дополнилась демонстрационным экзаменом, в процессе которого оцениваются профессиональные компетенции выпускника в условиях, приближенных к производственным.



В современных условиях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития российской экономики актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки выпускников системы среднего профессионального образования, способных на основе сформированных общих и профессиональных компетенций выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей. Таким образом, вопрос о том, как повысить качество образования и подготовить студентов к обновленной форме государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), становится для системы среднего профессионального образования все более актуальным.

Весьма убедительно мнение автора о необходимости выявления методологических подходов к процессу педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям, с целью успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации в обновленной форме.

Проведенный диссертантом анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, научных работ по теме исследования позволили автору определить актуальность исследования и сформулировать противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Представленная диссертация характеризуется научностью и обоснованностью. Автор осознанно подходит к изучению обозначенной проблемы и вносит существенный вклад в ее решение. Методологический аппарат диссертационного исследования структурирован, отмечается согласованность темы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Следует отметить, что автор корректно определил объект и предмет исследования, четко согласовав их, что позволило выдержать строгую логику изложения при описании процесса и результатов научного поиска. Задачи, обозначенные автором, раскрывают сущностные параметры предмета исследования.

Анализ содержания диссертационного исследования показал, что работа обладает необходимым уровнем **научной новизны**:

– выделены проблемы, влияющие на результаты проведения ГИА в обновленной форме: недостаточное оснащение образовательных учреждений необходимым оборудованием; научно-методическая непроработанность процедуры проведения ГИА; неготовность педагогических кадров и технологий обучения студентов к реализации обновленной формы ГИА; психологическая неготовность выпускников к прохождению процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена;

– уточнено понятие «неформальное образование», как образование за пределами формального, которое может быть целенаправленным и спланированным самим обучающимся и/или образовательной организацией, предоставляющей данное образование, и осуществляться в виде обучающих программ на курсах, тренингах на любом этапе обучения с целью повышения качества формального образования. Предложена классификация основных характеристик неформального образования по ряду оснований;

– определены необходимые педагогические условия для организации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА: структурирование общей цели по курсам обучения; разработка и ежегодная коррекция матрицы компетенций в соответствии с требованиями работодателей; актуализация образовательной программы по специальности и программы повышения квалификации преподавателей; разработанные комплекты профессиональных заданий и обновляемые ежегодно комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена для выявления «дефицитов» у студентов; диагностические методики уровня учебно-профессиональной мотивации; электронная база ресурсов неформального образования и технологии взаимообучения и смешанного обучения для преодоления «дефицитов» у студентов;

– теоретически обоснована и структурно представлена дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к

обновленной форме ГИА, компоненты которой на каждом курсе обучения соотнесены с необходимыми педагогическими условиями и определяются логикой образовательного процесса: целевой - ориентирует на общие и поэтапные цели педагогического сопровождения; содержательно-методический;

- раскрывает методику отбора содержания обучения студентов с учетом изменений в требованиях заказчиков кадров на каждом этапе обучения и содержание программы повышения квалификации преподавателей;
- технологический – отражает реализацию отобранного содержания обучения;
- результативно-оценочный - содержит методики коррекции индивидуальных образовательных траекторий студентов по ликвидации дефицитов с привлечением практик неформального образования;

- разработан и апробирован алгоритм диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА на примере ИТ-специальностей (09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование), который ориентирован на достижение результатов конкретного этапа. Оригинальность данного алгоритма состоит в том, что с помощью специально отобранных дидактических методик можно выявить дефициты в знаниях студентов, которые ликвидируются соответствующей коррекционной работой на следующем этапе обучения.

Положения, выносимые на защиту, содержательны и информативны, коррелируют с пунктами научной новизны и дают возможность комплексно проследить ход исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 11 приложений. Текст содержит 25 таблиц, 29 рисунков. Общий объем рукописи в 207 страниц представляется достаточным для кандидатской диссертации.

В первой главе **«Теоретические основания педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации»** автором определены проблемы,

влияющие на низкие результаты в обновленной форме ГИА; выделены необходимые педагогические условия для педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, рассмотрены возможности неформального образования при подготовке студентов колледжа к ГИА. На основе обобщения научных источников были выделены основные характеристики неформального образования, классифицированные по основаниям: содержание обучения, организация обучения и личная заинтересованность. В исследовании выделены популярные образовательные ресурсы по количеству реализуемых курсов, доступности, возможности получения сертификата об окончании и востребованности слушателями.

На наш взгляд, чрезвычайно значимо, что соискателем была проведена систематизация терминологического аппарата и описаны сущностные характеристики ключевых понятий исследования. В результате было уточнено понятие «неформальное образование» и введено понятие «педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА».

Научный интерес представляет выбор теоретико-методологических подходов с целью определения путей решения проблемы. Диссертантом выбраны научные подходы (лично-ориентированный, деятельностный и компетентностный), которые легли в основу разработанной дидактической модели педагогического сопровождения в течение всего периода обучения студентов колледжа к обновленной форме ГИА.

Разработанная модель состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательно-методического, технологического, результативно-оценочного. Целевой компонент ориентирует на общие и поэтапные целевые установки педагогического сопровождения. Содержательно-методический компонент отражает методику отбора содержания обучения студентов с учетом их дефицитов в знаниях и компетенциях, а также изменениях в требованиях заказчиков кадров на каждом этапе обучения (актуализация основной образовательной программы с помощью матрицы компетенций) и содержание программы повышения квалификации преподавателей в качестве

тьютора, обеспечивающего педагогическое сопровождение студента. Технологический компонент обеспечивает реализацию отобранного содержания на основе интеграции формального и неформального обучения, взаимодействия студента и преподавателя-тьютора на различных видах занятий с привлечением активных форм обучения. Результативно-оценочный компонент раскрывает оценку результатов сопровождения на данном этапе обучения.

Для успешного внедрения в образовательный процесс разработанной модели соискатель выявляет, убедительно обосновывает и подробно описывает организационно-педагогические условия реализации модели: структурирование общей цели по курсам обучения; разработку и ежегодную актуализацию основной образовательной программы по специальности, в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда при помощи матрицы компетенций; ежегодное повышение квалификации преподавателей; использование разработанных комплексных практических заданий и обновляемых ежегодно комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена для выявления «дефицитов» у студентов, а также диагностические методики уровня учебно-профессиональной мотивации и рефлексивного критерия; образовательные ресурсы неформального образования и технологии взаимообучения и смешанного обучения для преодоления «дефицитов» у студентов.

Во второй главе **«Апробация дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации»**, которая по своему содержанию отражает эмпирический этап исследования, определены цель, задачи и этапы педагогического эксперимента. Подробно раскрыт алгоритм диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа, обучающихся по специальности 09.02.04 Информационные системы, к обновленной форме государственной итоговой аттестации. Алгоритм соотносится с этапами педагогического сопровождения в течение всего периода обучения студентов в колледже и ориентирован на достижение результатов

конкретного этапа, оценивающихся набором специально отобранных дидактических методик и позволяющих, в случае выявления дефицитов, проводить соответствующую коррекционную работу на каждом последующем этапе.

Заслуживает высокой оценки качество организации и проведения экспериментальной работы, которая проходила в условиях образовательного процесса Московского колледжа транспорта Российского университета транспорта. В эксперименте участвовали: 146 студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 20 преподавателей и представитель организации работодателя. На первом этапе экспериментальной работы был проведен пробный демонстрационный экзамен, результаты которого показали, что студенты не готовы к выполнению подобных заданий. В ходе формирующего этапа автором были апробированы гипотетически заявленные и теоретически обоснованные условия педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА, проанализирован алгоритм реализации дидактической модели педагогического сопровождения и изменения в уровнях сформированности профессиональных и общих компетенций, трудовых функций у студентов экспериментальной и контрольной групп. Участниками опытно-экспериментальной работы на этом этапе были 100 студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) – 4 учебные группы, что составляет 100% от общего количества обучающихся на 1 курсе по данной специальности, данный фактор подтверждает репрезентативность выборки по отношению к общей генеральной совокупности студентов. В экспериментальной группе была задействована разработанная дидактическая модель педагогического сопровождения, в организации обучения контрольной группы изменений не было. В экспериментальную и контрольную группы входили по 50 человек (по 2 учебные группы).

Важно отметить, что обучение студентов во втором семестре второго курса проводилось полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с риском распространения новой

коронавирусной инфекции. Данный фактор позволил автору провести исследование реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА в разных условиях – не только в привычном очном формате, но и с использованием дистанционного формата, который для студентов наиболее сложен в плане самоорганизации учебной деятельности.

Результаты исследования наглядно представлены в таблицах и на рисунках (п. 2.2.). Вполне убедительно показано, что выявленные методы, средства и условия могут оказывать позитивное влияние на решение исследуемой проблемы.

Обобщая полученные Поворотовой Е.В. теоретические и экспериментальные результаты, можно констатировать, что в ходе исследования экспериментально подтверждена результативность реализации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА в соответствии с разработанными соискателем дидактической моделью и алгоритмом ее диагностики.

Автором определены перспективы в работе и актуальные вопросы, требующие дальнейшей разработки, такие как организация педагогического сопровождения студентов колледжа к обновленной форме ГИА, обучающихся по очно-заочной форме обучения и комплексное организационно-методическое сопровождение демонстрационного экзамена по другим специальностям.

Диссертационная работа Поворотовой Елены Вячеславовны обладает теоретической и практической значимостью. Диссертантом разработаны, апробированы и используются в образовательном процессе колледжа: алгоритм диагностики педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование; матрица компетенций, позволяющая производить ежегодную коррекцию основной образовательной программы по специальности; технологии профессионального образования в части интеграции практик формального и

неформального образования, поэтапной оценки и самооценки по формированию компетенций и выявлению «дефицитов» у студентов, а также оценки их итоговых результатов готовности к обновленной форме ГИА; комплексные практические задания, а также критерии их оценки для проведения независимой экспертной оценки знаний и компетенций студентов, планы открытых уроков и мероприятий; программа курса повышения квалификации для педагогов, в части организации педагогического сопровождения студентов, обучающихся по ИТ-специальностям. Считаем, что материалы исследования могут быть рекомендованы к использованию в системе подготовки будущих педагогов, повышения их квалификации, что позволит повысить эффективность образовательного процесса в СПО по вопросам педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА.

Объективность и достоверность полученных результатов определяется использованием в процессе исследования теоретических (анализ психолого-педагогических трудов, нормативных документов по исследуемой проблеме, обобщение, классификация, моделирование) и эмпирических (тестирование, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент) методов исследования.

Диссертационное исследование Поворотовой Е.В. выполнено в соответствии с действующими требованиями, полностью соответствует содержанию и структуре, дает представление об особенностях проведенного исследования и его результатах. Содержание автореферата и основных положений диссертации идентичны.

Анализ публикаций по теме диссертации (4 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 10 статей в сборниках научных трудов и материалов конференций) позволяет сделать вывод, что в опубликованных работах автора полно освещены ход и результаты исследования, которые могут стать теоретической базой для дальнейших научных изысканий в области педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА. Материалы диссертации могут быть использованы в организациях

СПО с целью решения задач оптимизации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА.

Диссертационная работа Поворотовой Елены Вячеславовны представляется нам целостным педагогическим исследованием, заслуживающим положительной оценки. Вместе с тем следует высказать ряд замечаний и вопросов.

1. В диссертации на с. 25 указано, что «по выбору образовательной организации демонстрационный экзамен может быть проведен по двум уровням...». Однако, существует комплект оценочной документации вариативной части. Каково его назначение и когда он используется?

2. Нужна ли для реализации предложенной дидактической модели педагогического сопровождения специальная подготовка преподавателей? Если нужна, то в чем ее особенности?

3. В текущем учебном году произошли ли изменения в проведении или в процедуре оценки демонстрационного экзамена?

4. На основании какой нормативной базы были задействованы в образовательном процессе ресурсы неформального образования?

Приведенные замечания и вопросы носят рекомендательный и дискуссионный характер, могут быть разъяснены соискателем в процессе защиты и ни в коей мере не снижают ценности выполненной работы. В целом представленная диссертация является законченным самостоятельным исследованием, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям к кандидатским диссертациям, обозначенным в разделе II «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842. Автор диссертации, Поворотова Елена Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Артамоновой Екатериной Иосифовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.)

Начальник департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Э.К. Никитина

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.

Тел.: +7 (499) 181-24-62, +7 (499)181-65-52

Эл. почта: info@mgpu.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elabrary.ru>