

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Бурнашевой Элиетты Павловны на диссертацию Коверовой Марии Ивановны по теме «Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования*

Актуальность темы. В период цифровой трансформации системы образования Российской Федерации школам и педагогическим коллективам нужно находить эффективные пути развития для соответствия современным требованиям.

Внедрение элементов современной цифровой экономики способствует повышению эффективности управления образовательной организацией за счет осуществления управленческими командами педагогического анализа готовности школьных коллективов к освоению и эффективному внедрению цифровых технологий, принятию рациональных управленческих решений в отношении разработки программ инновационного развития образовательной организации с использованием цифровизации основных организационно - управленческих процессов, осуществлении научно-методической поддержки педагогов, овладевающих опытом педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

Вместе с тем, автором работы обозначен ряд противоречий, актуализирующих проблему исследования: необходимость разработки научных основ определения приоритетных направлений, содержания и методов подготовки руководителей школ к управлению инновационными процессами, связанными с цифровой трансформацией образования на внутришкольном уровне.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечена достаточно логичным построением научного исследования. Представлен обстоятельный анализ научных трудов российских и зарубежных ученых, позволивший рассмотреть составляющие системы подготовки современного руководителя организации общего образования к управлению инновациями, связанными с цифровой трансформацией образовательного процесса, подробно раскрыть характеристики готовности руководителей школ к проведению инноваций с цифровой направленностью, выделить ее компоненты и критерии, на основании которых была разработана «шкала» уровней указанной готовности. На основании обозначенных критериев готовности была разработана

программа «Управление проектами цифровой трансформации образования в школе», направленная на формирование соответствующих компетенций.

Методологическую основу исследования составили системный подход, рассматривающий обеспечение нового качества профессиональной деятельности руководителя как достижение «системного результата»; деятельностный подход как методология моделирования видов деятельности руководителя при управлении процессами цифровой трансформации образования; средовой подход, задающий ориентиры для обеспечения развивающего потенциала цифровой образовательной среды школы; личностно-ориентированный подход, учитывающий субъектно-творческую позицию руководителей; проектный подход, ориентирующий на поиск ресурсов и создание условий для практической реализации инновационных идей.

Анализ исследований, посвященных проблемам выявления общих психологических закономерностей развития способностей к управленческой деятельности и управлению процессами цифровой трансформации образования, позволил определить условия развития готовности руководителей школ к управлению инновациями. В результате анализа состояния системы подготовки управленческих кадров сферы образования представлена и апробирована авторская модель системы профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций к управлению инновационными цифровыми проектами.

Автором использованы релевантные диагностические методики, заключения которых логично подтверждаются полученными результатами.

Выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным в работе целям и задачам. Научные положения, выводы и практические рекомендации, сформулированные в работе, подкреплены убедительными фактическими данными, наглядно отражены в таблицах, графиках и рисунках.

Их обоснованность подтверждается апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, научных семинарах, отражением основных результатов диссертационной работы в опубликованных автором научных трудах, в частности, в восьми публикациях статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, диагностических результатов работы подтверждается экспериментальными данными сравнительного анализа с аналогичным опросом уровня развития инновационной компетентности руководителей образовательных

организаций, проведенным МГУ им. М.В. Ломоносова, представленными в работе М.С. Блохина. Исследование, которое было проведено Лабораторией изучения инноваций в образовании НИУ ВШЭ в марте 2020 г. в 20 российских регионах, подтвердило выводы автора диссертации о том, что такие личностные качества руководителей, как оптимизм и инновационность, влияют на общий уровень готовности к управлению инновациями.

Проведенный Коверовой М.И. SWOT - анализ образовательной среды и готовности руководителей к участию и управлению инновационной деятельностью в школах позволил выделить факторы, влияющие на эффективность управления инновационными процессами в школе.

К основным положениям научной новизны представленной диссертационной работы следует отнести:

1. Определение новых управленческих функций руководителей школ в условиях цифровой трансформации образования.

2. Обоснование новых компонентов содержания дополнительного образования руководителей школ, в которое включены, в частности, понятия о строении, функционировании, развивающих возможностях и рисках цифровой образовательной среды.

3. Разработку модели подготовки руководителей школ к управлению цифровой трансформацией образовательного процесса в школе и описание этапов формирования указанной готовности.

4. Обоснование педагогических средств, используемых при подготовке руководителей школ - приемов моделирования управленческих ситуаций, учебно-деловых игр, групповых проектов, формирующих опыт управления инновационными процессами в школе в условиях цифровой трансформации образования.

Результаты и выводы представленной работы создают базу для новых научных исследований в направлении разработки системы непрерывного обучения руководителей образовательных организаций приемам управления участием педагогических коллективов в сетевых региональных проектах, использованием цифровых ресурсов при реализации различных развивающих и воспитательных функций школьной цифровой среды.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в актуализации обновленного теоретического обоснования построения системы подготовки руководителей образовательных организаций в условиях управления инновационными процессами с применением цифровых образовательных ресурсов. Разработаны научные основы и построена модель управления школой с использованием образовательного потенциала цифровой обучающей среды. Определены основы проектирования и развития

управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения с учетом «цифровизации» его профессиональных функций. Изучение и анализ различных информационных источников позволили значимо дополнить сущность содержания и технологий формирования готовности руководителей к принятию и реализации эффективных управленческих решений в процессе цифровой трансформации образовательной среды.

Практическая значимость проведенного исследования определяется разработкой содержания и научно-методического обеспечения программы повышения квалификации - курса «Управление проектами цифровой трансформации образования в школе», предназначенного для углубленной подготовки руководителей образовательных организаций к управлению инновационными преобразованиями в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Автором представлена методика научно-педагогического сопровождения внедрения программ цифровой трансформации во внутришкольные процессы.

Данные методические инструменты носят универсальный характер и позволяют применять их в различных образовательных организациях.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате диссертации представлена общая характеристика работы, включающая актуальность темы исследования, описание степени разработанности проблемы. Обозначены трудности вследствие слабой психолого-педагогической обоснованности процессов цифровой трансформации образования, выявленные на основе анализа теоретических источников. Ситуационный анализ управления инновационными процессами в период цифровой трансформации образования позволил сформулировать ряд противоречий, для разрешения которых была определена проблема исследования: разработка научных основ определения приоритетных направлений, содержания и методов подготовки руководителей школ к управлению инновационными процессами, связанными с цифровой трансформацией образования (на внутришкольном уровне).

Определены цель, задачи, сформулирована гипотеза исследования. Описана научная новизна результатов исследования. Показаны теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Структура автореферата диссертации логически выстроена и отражает все этапы авторского исследования. Диссертация включает введение, 2 главы (теоретическую и практическую), в выводах к главам и заключении приведены основные итоги исследования, которые способствуют целостному восприятию работы.

В исследовании представлен разносторонний анализ работ ученых и

практиков (109 единиц), в ходе которого Коверова М.И. показала умение не просто систематизировать научные источники, но и достаточно глубоко их осмысливать, анализировать, что позволило соискателю критически оценить научные наработки и существующую практику, убедительно аргументировать собственную позицию.

Основные результаты представленного исследования подробно отражены в 8 публикациях автора, все публикации в изданиях, рекомендованных ВАК.

Укажем, вместе с тем, некоторые замечания.

1. Соглашаясь с диссертантом в вопросе о необходимости обновления управленческих функций и, соответственно, содержания дополнительного образования руководителей образовательных организаций, заметим, что на практике в различных школах возникают различные проблемы, что обусловлено и опытом, и статусом, и «предысторией» школ. Эта «диверсификация» управленческих проблем не в полной мере отражена в исследовании.

2. Одна из важнейших функций цифровой трансформации – это обеспечение эффективности сетевого взаимодействия школы с муниципальным и региональным руководством, с партнерами, с учреждениями дополнительного образования, с родителями и др. Подготовка руководителей к этому аспекту управленческой деятельности в работе также отражена, на наш взгляд, недостаточно.

3. Можно было бы более подробно показать наиболее «яркие» управленческие проекты, которые разрабатывали руководители, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Высказанные замечания, вместе с тем, носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают качества проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Коверовой Марии Ивановны по теме «Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Коверова Мария Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионально-
технологического образования ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Бурнашева Элиетта Павловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

10.01.2024 г.

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Шадринский государственный
педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры профессионально-
технологического образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 641870, г. Шадринск, Курганская область,
ул. К. Либкнехта, д. 3

Рабочий телефон: (35253) 6-35-02 (приемная ректора)

E-mail: bep59@yandex.ru