

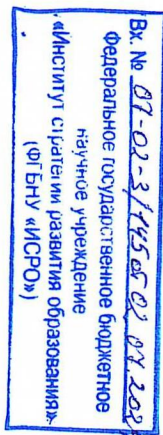
ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Актуальность сетевого обучения в системе среднего профессионального образования заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие образовательным учреждениям динамично развиваться. По мнению автора диссертации, при сетевом обучении происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а осуществляется процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных сетевых образовательных программ. Реализация сетевого обучения обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов, использование современных информационно-коммуникационных технологий, освоение студентами новых компетенций. Исследование Т.Г. Аксёновой приобретает особую актуальность, так как направлено на выявление особенностей и обоснование условий эффективной реализации научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа.

Основной замысел исследования Татьяны Геннадьевны Аксёновой состоит в необходимости разработки модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов, соответствующей особенностям и условиям среднего профессионального образования. В контексте этого определены и сформулированы предмет и цель представленной работы. Решение задач, поставленных автором, направлено на последовательное подтверждение сформулированных гипотетических предположений, связанных с определением основных характеристик сетевого обучения в контексте среднего профессионального образования, разработкой профессионально-ориентированной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов, направленной на высокий уровень овладения ими компетенций по специальности (направлению подготовки) среднего профессионального образования, а также поиском условий, необходимых для эффективной реализации профессионально-ориентированной модели.

Исследовательский поиск диссертанта нашел подробное отражение в содержании работы. Раскрыты результаты, полученные автором в ходе



исследования, в частности: сетевое обучение студентов рассмотрено как объект научно-методического сопровождения; описаны теоретические основы и проанализированы практические аспекты научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа; представлено содержание профессионально-ориентированной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов; выделены условия реализации представленной модели; описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации профессионально-ориентированной модели в сетевом образовательном пространстве московских колледжей. Модель научно-методического сопровождения сетевого обучения является ориентиром для решения таких задач, как поиск организаций-партнеров и заключение договоров на осуществление сетевого обучения студентов; разработка и внедрение в образовательный процесс научно-методического обеспечения сетевого обучения; подготовка (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) сетевых специалистов как ключевых субъектов в организации и осуществлении сетевого обучения; полисубъектная оценка и анализ результатов сетевого обучения студентов.

Научная новизна представленного исследования определяется выделением и обоснованием ключевых характеристик сетевого обучения, которые определяют особенности его организации в учреждениях среднего профессионального образования. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении терминологического аппарата профессионального образования в процессе уточнения ключевых дефиниций, характерных для сетевого обучения; интеграции сетевого, полисубъектного, средового и компетентностного подходов в процессе научно-методического сопровождения сетевого обучения при подготовке специалистов среднего профессионального образования; проектировании сетевого образовательного процесса и содержания сетевого обучения в виде компонентов научно-методического обеспечения; разработке вариативных моделей сетевого обучения студентов колледжей, ориентированных на обеспечение овладения современными, в первую очередь, сетевыми компетенциями, востребованными сетевой моделью обучения. Возможность использования материалов диссертационного исследования не только в учреждениях среднего профессионального образования, но и в организациях высшего и дополнительного профессионального образования, в целом определяет универсальность результатов представленного исследования и их значение для педагогической практики.

Основные идеи и результаты исследования нашли отражение в выступлениях Т.Г. Аксёновой на международных и всероссийских

конференциях, а также в 13 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В качестве уточняющих вопросов прошу пояснить следующее.

1. В целевом компоненте профессионально-ориентированной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа обозначены задачи, одной из которых является полисубъектная оценка результатов обучения. Поясните содержание этой задачи. В тексте автореферата отсутствует подробное описание данного элемента модели.

2. В теоретическом компоненте модели научно-методического сопровождения перечислены подходы и принципы организации сетевого обучения. Прошу уточнить специфические особенности полисубъектного подхода применительно к сетевому образовательному процессу.

Судя по автореферату, диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Никитина Елена Вячеславовна

*директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Намский педагогический колледж имени Ильи Егоровича Винокурова»,
кандидат педагогических наук (3.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования)*

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 24.06.24

Контактная информация:

Адрес места работы: 678389, Республика Саха (Якутия) Намский улус, с.Намцы, ул.Студенческая, 1

Рабочий телефон (при наличии): 8(41162)41-194

E-mail: npk_namtsy@gov14.ru