

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Олейниковой Ольги Николаевны на диссертацию Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Процессы цифровой трансформации науки и высшего образования приводят к поиску новых способов повышения качества подготовки научных кадров в разных странах. Сегодня особое внимание уделяется, в том числе, формированию у исследователей навыков ответственной и безопасной работы в цифровой среде, которые необходимы им для успешной профессиональной деятельности. Изучение специфики формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах Европы, где накоплен значительный опыт в данной области, важно и актуально, так как это позволяет выявить эффективные дидактические практики, способствующие формированию цифровой грамотности на начальном этапе исследовательской карьеры на достаточно высоком уровне. Актуальность исследования также подтверждается и тем, что, как справедливо отмечает соискатель, несмотря на повышенный интерес и наличие многоаспектных исследований феномена «цифровая грамотность» в отношении различных субъектов научно-образовательного процесса, все еще сохраняется неопределенность в понимании содержательных особенностей и структурных характеристик понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается тщательным изучением научно-педагогических источников по теме исследования, европейских стратегических документов в области цифровизации научно-образовательной среды университетов, анализом эмпирических данных, полученных диссертантом в результате проведенного

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)
Вх. № 07-02-3/629.06.08.04.2024г.

онлайн-опроса студентов уровня PhD в университетах-членах Лиги европейских исследовательских университетов (англ. League of European Research Universities, LERU), апробацией материалов исследования в виде публикаций в отечественных и зарубежных изданиях, докладов на различных конференциях, а также выступлений на разнообразных научных мероприятиях.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется обоснованным применением методологического инструментария; анализом значимых теоретических трудов в области изучения феноменов «цифровая грамотность», «цифровизация», «цифровая трансформация науки», «цифровая трансформация образования»; проведением авторского онлайн-опроса PhD студентов, прошедших учебные курсы по цифровой грамотности в университетах LERU, и воспроизводимостью представленных данных.

Диссертация Дмитриевой А.В. обладает научной новизной, заключающейся в том, что соискатель на основе изучения различных научно-педагогических источников достаточно полно раскрыл сущность понятия «цифровая грамотность» и уточнил содержание понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя». Посредством анализа ключевых нормативно-правовых документов диссертант последовательно представил развитие европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации и выделил пять этапов в данном процессе, конкретизировал требования, предъявляемые к цифровой грамотности современных начинающих исследователей. Подробно охарактеризован процесс формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах в части целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения, а также эмпирически доказана практическая значимость учебных курсов по цифровой грамотности для начинающих исследователей.

Теоретическая и практическая значимость работы. В аспекте теоретической значимости работы важно отметить, что полученные Дмитриевой А.В. результаты исследования вносят существенный вклад в педагогическую компаративистику и дидактику высшей школы благодаря

выявленным особенностям дидактического сопровождения формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах Европы. Описанное диссертантом поэтапное развитие европейской науки и высшего образования в условиях цифровизации позволяет создать целостную картину данного процесса. Уточненные содержательно-структурные характеристики цифровой грамотности начинающего исследователя расширяют современные научные представления об этом феномене и обогащают понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования возможно использовать при обучении аспирантов отечественных университетов для тематического обновления преподаваемых дисциплин педагогической направленности, чтобы отразить влияние цифровизации на информационно-образовательную среду современных университетов, или для разработки новых элективных дисциплин по цифровой грамотности (например, «Управление исследовательскими данными с учетом FAIR принципов», «Технологии визуализации данных», «Основы онлайн-взаимодействия в условиях Открытой науки»), планируемых к реализации в онлайн, офлайн или смешанном формате. Материалы диссертации могут служить основой для разработки программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации научных кадров и профессорско-преподавательского состава в области усовершенствования навыков работы с современным цифровым исследовательским инструментарием.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы и репрезентативность материалов. Личный вклад автора в работу заключается в обработке литературных данных, формулировке цели и задач, определении объема и методов исследования, проведении исследования, сборе и анализе полученных результатов, а также разработке дизайна исследования, структуры опроса. Содержание диссертации, ее завершенность, оформление соответствует заявленной в названии теме. Цель и задачи сформулированы конкретно и четко. Литературный обзор соответствует рекомендованному объему, информативен и отражает глубину

знаний автора по исследованной проблеме, а также его умение анализировать источники информации. Структура исследования построена логично, грамотно представлены результаты исследований, имеющих непосредственное отношение к заданной теме работы.

Выводы диссертационного исследования обоснованы, соответствуют поставленным задачам, логично вытекают из содержания работы и не вызывают сомнений.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, отражает основные результаты проведенного исследования. По теме исследования Дмитриевой А.В. было опубликовано 24 работы, включая 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 4 статьи в изданиях, индексирующихся в базе данных Scopus, и 16 работ в других изданиях. В данных публикациях достаточно подробно представлены наиболее значимые результаты диссертационного исследования.

Отмечая высокий научно-теоретический уровень диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, все же считаем возможным высказать ряд **замечаний**, которые не влияют на общую положительную оценку работы:

1. В диссертации указано, что в европейских университетах помимо структурированных докторских программ подготовки предлагаются и другие варианты обучения для получения докторской степени (в частности, программы, направленные на получение профессиональной докторской степени, индустриальные докторские программы и пр.). Однако соискатель не объясняет, почему для изучения особенностей процесса формирования цифровой грамотности начинающего исследователя были выбраны учебные курсы по цифровой грамотности, преподаваемые только в рамках структурированных докторских программ подготовки.

2. На с. 29 параграфа 1.1 диссертации подчеркивается, что некоторые зарубежные исследователи употребляют понятие «цифровая грамотность» во множественном числе, а именно «цифровые грамотности» (англ. digital

literacies). Диссертанту следовало бы объяснить, с чем это может быть связано.

3. В работе упущен вопрос оценки качества освоения цифровой грамотности начинающего исследователя, что несомненно, могло бы усилить результаты работы.

4. Несмотря на то, что целью работы являлось исследование зарубежного опыта, в работе не представлены рекомендации в контексте возможности его внедрения в практику подготовки исследователей РФ, обуславливающие практическую ценность работы для отечественного опыта.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Дмитриева Анна Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Олейникова Ольга Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

25 марта 2024 г.

Подпись Олейниковой О.Н. ~~уполномочиваю~~.

Начальник Отдела кадров:

М.В. Тюрина

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Автономная некоммерческая организация «Центр изучения проблем профессионального образования»

Должность, подразделение: директор

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 111024, г. Москва, ул. Энтузиастов 2-я, д. 5, корп. 41, этаж 1, пом. II, комната 6, офис 4

Рабочий телефон: +7(495)7890172

E-mail: on-oleynikova@yandex.ru