



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
кандидат экономических наук, доцент

А.М. Саралидзе



05 2024 г.

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертацию Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** исследования. Диссертация О.В. Марковой «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», выполненная в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», представляет собой оригинальное научное исследование. Обращение исследователя к опыту реформирования системы общего образования в Республике Грузии в обозначенный период, на наш взгляд, правомерно. Ведь современному этапу преобразований в этой сфере характерен небывалый динамизм, обусловленный желанием и необходимостью повышения качества общего образования и его доступности, преодоления кризисных явлений в сфере образования, создания условий для обеспечения международного авторитета государства и устойчивого роста его экономики. Последние годы наблюдается повышенный интерес современных российских педагогов-компаративистов к процессам реформирования системы общего образования в бывших советских республиках, а особенно в Республике Грузия, которая выделяется среди государств Южного Кавказа передовыми подходами в организации школьного образования на современном этапе и имеет

положительные результаты в международных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS).

Научные положения об этапах и особенностях реформирования системы общего образования в Республике Грузия, процессах конструирования школьной среды, вызванные внедрением современного проекта «Модель новой школы», позволяют получить актуальное исследование, дать оценку новым данным, документам и трудам, введённым в научный оборот.

Анализ научных представлений о реформировании системы общего образования и хода реформ грузинской школы позволили соискателю выявить ряд противоречий между:

–важностью изучения грузинского опыта в области реформирования системы общего образования и отсутствием такого углубленного исследования в современных условиях;

–потребностью иметь полное представление об общемировых тенденциях развития системы общего образования и отсутствием исследований для сравнительно-сопоставительного анализа процессов реформирования системы отечественного общего образования с образовательными тенденциями в других странах, в частности в Республике Грузия.

На основе указанных противоречий актуализирована потребность в соответствующем исследовании, выявлена проблема: каковы особенности процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.?

Таким образом, тема исследования продиктована потребностью современной педагогической науки в научно обоснованной характеристике процессов развития системы общего образования и выявлении особенностей ее реформирования в Республике Грузия.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются тем, что Оксана Васильевна опиралась на результаты анализа научных трудов отечественных, зарубежных и грузинских ученых по проблемам реформирования системы общего образования в Грузии. Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью научной идеи, соответствием комплекса методов исследования его замыслу, задачам и логике, непротиворечивостью выводов.

Особенно хотелось бы отметить широкий круг научной литературы, который автор привлекает к работе над своей темой, в том числе источники на грузинском и английском языках (261 наименование, в том числе 63 на иностранном языке). Диссертант использует также довольно большой корпус

работ по вопросам образования в Республике Грузия: публикации, доклады, интервью с экспертами-педагогами и управленцами образования, участвовавшими в процессах организации и осуществления преобразований в сфере среднего образования. Кроме того, обоснованность выводов и предложений диссертанта подтверждается апробацией полученных результатов на конференциях различного уровня и представлением содержания работы в рецензируемых публикациях.

**Научная новизна** исследования. На основе анализа научно-педагогических трудов ряда ученых диссертантом представлено состояние общего образования, социально-экономическая обстановка в Грузии в конце XX века. Автор отражает в работе запущенные преобразования национальной образовательной политики после обретения независимости Грузии, сопровождающиеся отказом от авторитаризма, переходом к гуманизации обучения и воспитания школьников, формированием нравственных ценностей, гражданственности.

На базе детального анализа официальных источников проведена авторская периодизация процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия с 90-х годов XX в. по настоящее время. Маркова О.В. определила и охарактеризовала 5 последовательных этапов реформирования системы общего образования, что позволило получить представление об особенностях грузинской системы образования, ее содержании, взаимодействии с международным пространством, создании правовой базы сферы образования, реализации инновационных образовательных процессов.

Диссертантом охарактеризованы особенности апробации проекта «Модель новой школы» в Республике Грузия, выступающего в качестве основного механизма реформирования системы общего образования на современном этапе, его целевые ориентиры и маркеры результативности.

**Теоретическая и практическая значимость** результатов исследования для соответствующей отрасли науки проявляется в нескольких аспектах.

Теоретическая значимость исследования для педагогической науки заключается в дополнении представления об особенностях развития общего образования в Республике Грузия, в систематизации научно-педагогических данных о реформах общего образования, в обогащении опыта реформирования грузинской школы в конце XX – первой четверти XXI в., обеспечившего результативность проводимых преобразований на современном этапе. Безусловно, результаты исследования обогащают сравнительную педагогику, а именно в аспекте изучения образования на постсоветском пространстве.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы студентами, магистрантами, аспирантами в научно-исследовательской работе по сравнительной педагогике, применяться в курсах теории и истории зарубежной педагогики, сравнительной педагогики в педагогических колледжах и университетах, а также при проведении исследований по проблемам общего образования в странах постсоветского пространства, для дальнейшего изучения опыта реформирования в Республике Грузия.

**Личный вклад** диссертанта в теорию и практику педагогики и образования заключается в определении замысла, цели и задач исследования; выдвижении и обосновании основных идей диссертации; формулировании научных положений и выводов исследования; отборе и анализе отечественной, грузинской и зарубежной научно-педагогической литературы по теме исследования, нормативно-правовых документов, законодательных актов, материалов исследований по вопросам реформирования системы общего образования в Республике Грузия; обработке транскриптов интервью с экспертами-педагогами и управленцами образования, участвовавшими в процессах организации и осуществления преобразований в сфере среднего образования; подготовке и освещении результатов исследования в виде публикаций, докладов на конференциях различного уровня.

**Оценка логики построения и структуры** диссертации. Диссертация представляет собой законченную научную работу, оформлена с соблюдением требований ВАК. Для решения актуальной проблемы определения особенностей реформирования системы общего образования в Республике Грузия, и в соответствии с четко обозначенными целью, объектом и предметом исследования, автором намечен адекватный комплекс задач исследования. Сформулированные задачи решены в диссертации на достаточно высоком научном уровне, их последовательное решение определило логику исследования и структуру диссертации.

Диссертация О.В. Марковой логично выстроена. состоит из введения, двух глав, заключения, списка сокращений, принятых в диссертации, списка литературы, включающего 261 наименование, в том числе 63 на иностранном языке, основное содержание работы изложено на 179 страницах.

Среди методов исследования автор особенно выделяет историко-логический анализ, хронологический анализ развития системы общего образования в Республике Грузия с 1991 по настоящее время, а также анализ интервью участников реформационных процессов и материалов результатов международных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS).

В главе 1 «Социокультурные основы системы общего образования в Республике Грузия» диссертант сосредотачивает свое внимание на вопросах развития общего образования региона, социокультурных основах общего образования в Грузии с начала его становления до пореформенного периода (конец XX – первая четверть XXI века). Далее автор выделяет основные этапы реформирования системы общего образования в конце XX – первой четверти XXI века, подробно описывая причины и особенности изменений на каждом этапе, добавляя факты, рассуждения и выводы, используя при этом официальные документы, которые регулировали образовательную политику Грузии в постсоветский период. Важным следует признать сделанный на с. 13 текста диссертации вывод о том, что «...ускорение процессов реформирования без подготовки к ним педагогических кадров не принесло пропорциональных изменений в качестве школьного образования». Действительно, именно учитель является ключевой фигурой в реализации образовательных реформ. Однако нельзя не признать, что некоторые фрагменты этой главы страдают описательностью. И в автореферате на с 14, с.16 следовало бы использовать несколько иной стиль изложения, раскрывающий механизм реализации блока обозначенных задач. В тексте первой главы имеются повторы в выводах по главе отдельных фрагментов основного текста (см с.69 и с.73)..

Вторая глава исследования «Механизмы реформирования системы общего образования в Республике Грузия на современном этапе» посвящена практике реформирования системы общего образования в Республике Грузии на современном этапе, при этом является логичным акцентирование авторского внимания на инновационный проект «Модель новой школы» как основного механизма реализации реформ.

Как верно заключает автор исследования на с.97 текста диссертации, сославшись на свою работу «Модель новой школы» в Грузии: реальность и перспективы»(2021г.) , «Проект “Модель новой школы” требует активизации компетенций педагога, профессионального роста всех участников образовательного сообщества, освоения зарубежных практик, накопления национального опыта с учетом региональной культуры и ценностей, интересов субъектов образовательного процесса и возможности дальнейших корректировок». Особенно ценным представляется нам выдвинутые соискателем ряд последовательных положений о реформировании национальной системы общего образования, этиологии и подготовки преобразований, включая концептуальные основы нового проекта, результаты его апробации, подведение промежуточных итогов и обоснование содержания реформ. Правомерен и вывод автора о том, что «ход и результаты апробации современного проекта реформы

общего образования в Грузии поддерживаются не только социальной общественностью, но и представителями мирового научного сообщества» (с. 129 текста диссертации)..

На с.121 автор констатирует, что «среди стран TALIS 2018 Республика Грузия занимает первое место по степени открытости к новизне (91%). Полагаем, что это значимый момент для процесса реформирования образования. Интерес представляет и Таблица 8 – Мнение учителей по поводу профессии учителя и намерения оставаться в ней. Комментируя данные, приведенные в таблице по разным странам, ценно, что автор раскрывает механизм, направленный на избежание риска ухода из профессии учителей в Грузии. Следует в качестве положительного отметить, что в конце каждой главы автором делаются промежуточные выводы, а в заключении даны итоговые результаты исследования и обозначены перспективные направления дальнейшего изучения проблемы.

**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации. Основные результаты исследования представлены в 9 публикациях, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Материалы диссертационного исследования прошли апробацию на заседаниях лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

**Замечания.** Отмечая аргументированность, достоверность выводов, новизну полученных результатов, теоретическую значимость и в целом положительно оценивая диссертационное исследование Марковой О.В., его актуальность и высокий профессиональный уровень его выполнения, выскажем некоторые дискуссионные замечания и вопросы.

1. При решении первой исследовательской задачи по представлению состояния общего образования в Грузии в конце XX века, а именно так и назван первый параграф, автор обращается к подробному описанию становления системы общего образования в стране, начиная с III века. Не нарушены ли здесь темпоральные (временные) рамки поставленной задачи? С какой целью делается экскурс в историю?
2. На с.4 текста диссертации во введении автор пишет: «Представляется актуальным исследование опыта реформирования системы общего образования на примере Республики Грузия с ярко выраженными традициями». Педагогическая культура Грузии выступает

инструментом репродуцирования ядра культуры. В ней сохранялись столетиями в педагогическом сознании традиции и ценности, нравственные нормы, этически оправданные средства и методы воспитания как составные ее элементы. Было бы целесообразно более детально показать, а каким образом ментальность нации влияла на содержание образовательной реформы, коль скоро именно она, как метаязык культуры задает как образцы мышления, так и определяет действия в контексте реформирования школьной системы. Это позволило бы четче выделить «особенности апробации современного проекта реформирования системы общего образования» в Республике Грузия, что обозначено в задаче 4.

3. Во введении диссертации в разделе «Основные понятия исследования» приведены следующие: «Общее образование в Грузии» и «Реформирование общего образования», тогда как в теме работы ключевым понятием выделяется «система общего образования». Тогда возникает необходимость ответить на вопрос: что же понимается под системой общего образования?
4. На политику официального знания, как правило, в значительной мере влияет церковь и капитал. Как обстояло дело с этим в Грузинской республике, и что особенного происходит сегодня в аспекте этого влияния на образовательные реформы?
5. Хотя заключение в диссертации дает довольно четкие представления о проделанной работе, хотелось бы все же увидеть в нем перспективные направления реформирования системы общего образования в Республике Грузия, отраженные в документе «Стратегия развития Грузии – Видение 2030».

Отмеченные замечания имеют рекомендательный характер и определяют лишь перспективы дальнейшей научной работы соискателя, не снижая значения настоящего исследования и его высокой оценки. Автор выполнил качественное исследование, собрал и систематизировал значительный эмпирический материал, сделав оригинальные выводы.

**Заключение.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы и в полной мере соответствует

требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Маркова Оксана Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Рогачевой Еленой Юрьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (протокол № 11 от 26.04.2024 года).

Заведующий кафедрой педагогики  
педагогического института ФГБОУ ВО  
Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»,  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования,  
профессор

---

*Селиверстова Елена Николаевна*

Профессор кафедры педагогики  
педагогического института ФГБОУ ВО  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»,  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования,  
профессор

---

*Рогачева Елена Юрьевна*



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 600000, Россия, Центральный Федеральный округ, Владимирская область, г. Владимир, ул. Горького, дом № 87

Телефон: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 47-97-37, +7 (4922) 33-13-91 Факс: +7 (4922) 53-25-75, +7 (4922) 33-13-91

E-mail: [oid@vlsu.ru](mailto:oid@vlsu.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: [vlsu.ru](http://vlsu.ru)