

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 16 » ноября 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Аксёнова Татьяна Геннадьевна работала в Колледже информатики и программирования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» в должности преподавателя.

В 2008 году окончила государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Серпуховский технический колледж» с присвоением квалификации техник по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». В 2013 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» с присвоением квалификации информатик-менеджер

по специальности «Прикладная информатика (в менеджменте)». В том же году окончила негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия» с присвоением степени бакалавра по направлению «Экономика». В 2014-2016 годах прошла профессиональную переподготовку в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» по программе «Содержание и методика преподавания предмета «Профессиональные учебные дисциплины».

В 2022 г. окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по программе подготовки научно-педагогических кадров по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» с присвоением квалификации исследователь, преподаватель-исследователь (согласно приказу № 01-03/83 от 13.04.2023 г. переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Научный руководитель – Гукаленко Ольга Владимировна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования»

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**.

Представленное диссертационное исследование раскрывает актуальную проблему научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов среднего профессионального образования. Исследование направлено на устранение противоречий между необходимостью обеспечить единый уровень качества образования по программам СПО и различием научно-методического, кадрового, материально-технического потенциала в

организациях СПО; возможностью использования цифровых технологий для обеспечения эффективности сетевого обучения и неразработанностью содержательно-методического обеспечения образовательного процесса при реализации сетевой модели; актуализацией новых компетенций обучающихся, изменением способов управления учебной деятельностью в условиях реализации сетевой модели, привлечением работодателей к участию в подготовке специалистов среднего звена и недостаточным уровнем готовности преподавателей к работе в условиях «сети»; спецификой применения образовательных технологий, в том числе цифровых, при подготовке специалистов СПО в условиях сетевой модели и недостаточной разработанностью представлений о дидактических условиях эффективности такого обучения; необходимостью интеграции системы СПО и производственных структур для подготовки специалистов среднего звена и слабостью управленческого и методического обеспечения интеграционных процессов.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в теоретико-методологическом обосновании и опытно-экспериментальной апробации профессионально-ориентированной модели сетевого обучения студентов колледжа.

Личный вклад соискателя в получение результатов исследования состоял в самостоятельном проведении опытно-экспериментальной работы, в построении замысла исследования, выявлении и систематизации фактов, подтверждающих гипотезу, анализе и обобщении эмпирических материалов, подготовке и публикации выводов исследования, апробации и внедрении результатов исследования в практику.

Автором диссертации самостоятельно на основе осмысления научно-методических источников – монографий и периодических изданий, в том числе отражающих результаты актуальных в настоящее время отечественных и международных исследований, определены цель, задачи исследования, обоснована методологическая база, разработаны план, этапы исследования,

методика проведения опытно-экспериментальной работы, отобраны научные источники по теме, осуществлено аналитическое сопровождение всех этапов исследования.

При решении задач исследования диссертантом был изучен и обобщен отечественный и зарубежный опыт организации сетевого обучения в системе среднего профессионального образования; выявлены проблемы и факторы его развития на современном этапе; раскрыта сущность сетевого обучения и предложен алгоритм его организации; систематизированы концептуальные идеи научно-методического сопровождения сетевого обучения при подготовке будущих специалистов; описаны виды научно-методического обеспечения сетевого обучения студентов колледжей.

На основе проведенного анализа современных требований системы СПО и работодателей к уровню подготовки квалифицированных специалистов среднего звена диссертантом составлен портрет выпускника колледжа в условиях сетевого обучения; определены состав, критерии и уровни сформированности общих, профессиональных и сетевых компетенций.

Определены обобщенные трудовые функции сетевых специалистов, осуществляющих сетевое обучение, ключевыми из которых являются преподаватели и методисты системы СПО.

Автором диссертации разработана профессионально-ориентированная модель сетевого обучения студентов колледжа, включающая целевой, теоретический, содержательный и рефлексивный компоненты, последовательно связанные между собой и выполняющие определенные заданные функции. Обоснование модели опиралось не только на теоретические положения, но и на эмпирические данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы. Представленная модель описывает последовательность этапов сетевого обучения в системе СПО и, соответственно, цели, задачи, виды деятельности субъектов, совокупность научно-методического обеспечения, которые реализуются в процессе формирования требуемых компетенций студентов колледжей.

Диссертантом также определен комплекс необходимых организационных и педагогических условий, обеспечивающих успешное научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов СПО.

В работе представлены констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы: диагностика исходного уровня освоения студентами колледжей общих, профессиональных и сетевых компетенций; апробация разработанной модели сетевого обучения на студентах экспериментальной группы; проверка сформированности компетенций студентов на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы; выявление динамики по сравнению с начальным уровнем и с результатами контрольной группы, подтвердившей эффективность предложенной модели.

Наиболее значимые результаты исследования изложены в положениях, выносимых на защиту.

Личный вклад диссертанта заключается также в формулировании научных положений и выводов по проблеме исследования на основе обобщения, интерпретации, статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы, полученных при применении современного методологического инструментария, в подготовке, оформлении текста диссертации и автореферата, презентации итогов исследовательской работы в публикациях.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований, обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; комплексной методикой исследования, включающей опытно-экспериментальную проверку гипотезы с последующим анализом имеющихся эмпирических данных; пролонгированностью исследования; репрезентативностью объёма выборок; устойчивой повторяемостью основных результатов в разных группах; использованием современных методик сбора и обработки полученных эмпирических данных. Достоверность результатов подтверждена применением теоретических и эмпирических методов исследования,

адекватных предмету, объекту, цели и задачам работы, научной обоснованностью логики исследования.

Достоверность сформулированных положений и сделанных выводов определяется также непосредственным участием диссертанта в организации и проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы, а также анализа результатов апробации профессионально-ориентированной модели сетевого обучения студентов колледжа.

Достоверность подтверждается применением диагностического инструментария с характеристикой каждого показателя и проверяемого уровня освоения студентами общих, профессиональных и сетевых компетенций, который позволяет отследить результативность сетевого обучения среди представителей экспериментальной группы опытно-экспериментальной работы. Достоверность также определяется репрезентативностью данных, полученных на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, результатами их обработки и интерпретации, положительной динамикой сформулированных критериев результативности, сопоставлением результатов исследования с исходными гипотетическими положениями.

Научная новизна результатов исследования заключается в:

– уточнении понятий «сетевой подход», «сетевое обучение», «научно-методическое обеспечение сетевого обучения»;

– раскрытии структуры и критериев сформированности сетевой компетенции, предполагающей осознание значимости сетевого подхода для современного профессионального образования, владение набором умений обучаться в сетевой среде, опыт эффективного и безопасного использования сетевых инструментов и технологий для успешного освоения профессиональной деятельности;

– выявлении и уточнении организационных и содержательно-методических проблем сетевого обучения, а также концептуальных идей относительно путей их разрешения;

– проектировании и апробации модели сетевого обучения студентов колледжа, состоящей из целевого, теоретического, содержательного и рефлексивного компонентов, включая ориентиры специальной подготовки субъектов сетевого образования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в:

– систематизацию теоретико-методологических подходов к применению сетевого обучения при подготовке специалистов СПО;

– исследование содержания сетевого обучения, представляемого в форме «портрета» выпускника колледжа, в котором выделены компетенции, освоение которых требует использования сетевых ресурсов;

– проектирование новых компетенций, востребованных сетевой моделью обучения;

– разработку вариативных моделей сетевого обучения студентов колледжей, ориентированных на обеспечения овладения современными, в первую очередь, цифровыми компетенциями.

Практическая значимость исследования состоит в:

– подготовке научно-методических материалов для осуществления сетевого обучения в организациях СПО при участии сетевых партнеров – образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательских институтов, производственных организаций, научно-производственных предприятий, организаций культуры, медицинских организаций и др.;

– организации внешней оценки результативности обучения в СПО в условиях сетевого обучения на основе разработанного комплекта оценочных средств и опросника уровня освоения сетевых компетенций;

– модернизации научно-методического сопровождения сетевого обучения в образовательном пространстве колледжа и др.;

– проектировании макетов обобщенных трудовых функций сетевых специалистов: преподавателей и методистов сетевого обучения;

– разработке модели выпускника колледжа специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на основе портрета выпускника;

– разработке алгоритма организации сетевого обучения студентов среднего профессионального образования;

– участия в разработке сетевой образовательной программы, сетевого графика учебного процесса.

Ценность научных работ соискателя ученой степени обусловлена тем, что в них описаны особенности реализации сетевого обучения студентов среднего профессионального образования на основе разработанной профессионально-ориентированной модели. Реализация модели осуществлялась поэтапно: на первом, мотивационном, этапе администрацией колледжей была проведена мотивационная работа со студентами на овладение выбранной профессией в условиях сетевого обучения; были подобраны сетевые партнеры для прохождения сетевых модулей и практической подготовки в рамках сетевой образовательной программы; была проведена подготовка сетевых специалистов к научно-методическому сопровождению сетевого обучения; произошло осознание студентами необходимости в качественной профессиональной подготовке. На втором этапе, практической реализации, в колледжах и организациях-партнерах осуществлялся сетевой образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия студентов, сетевых преподавателей, представителей работодателей; консультирование сетевыми специалистами обучающихся по вопросам сетевого обучения. На третьем этапе, рефлексивном, было проведено полисубъектное оценивание уровня профессиональной подготовки студентов сетевыми специалистами, работодателями и заказчиками кадров; самооценка и анализ результатов сетевого обучения студентами; определение новых возможностей для развития студентов в профессиональной сфере, проявления активности и самостоятельности в процессе сетевого обучения. В качестве педагогических средств, используемых при реализации сетевого обучения в колледжах,

применялись учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование образовательных организаций, а также организаций-сетевых партнеров, технические средства информатизации образования, учебно-наглядные пособия в традиционной и цифровой форме, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-курсы и др., способствующие формированию у студентов общих, профессиональных и сетевых компетенций.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования, они отличаются логичностью, полнотой рассмотрения проблемы, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Соискателем Аксёновой Т.Г. по теме исследования опубликовано 12 научных работ общим объёмом 5,28 п.л., из них 5 статей опубликованы в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора.

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Аксёнова, Т. Г. Потенциал цифровых образовательных ресурсов для развития дистанционного обучения в СПО // Профессиональное образование и рынок труда, 2020. – № 2(41). – С. 60-61. (0,11 п.л.)

2. Аксёнова, Т.Г. Сетевое обучение: модель развития научно-методического инструментария // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10(314). – С. 3-9. (0,59 п.л.)

3. Аксёнова, Т. Г. Сетевое обучение студентов колледжа как средство формирования социально-коммуникативных навыков будущих специалистов // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2022. – № 6. – С. 13-20. (0,45 п.л.)

4. Аксёнова, Т. Г. Теоретические основы методического обеспечения при сетевом обучении в СПО // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 59-68. (0,73 п.л.)

5. Аксёнова, Т. Г. Цифровые образовательные ресурсы для формирования обобщенных трудовых функций программистов в условиях сетевого обучения // The World of Academia: Culture, Education (Мир университетской науки: культура, образование). – 2022. – № 5. – С. 110-116. (0,51 п.л.)

Научные статьи в других изданиях:

6. Аксёнова, Т. Г. Инструменты методического обеспечения сетевого обучения в СПО // Внешкольник. – 2020. – № 2(194). – С. 53-55. (0,33 п.л.)

7. Аксёнова, Т. Г. Исследование феномена сетевого обучения студентов профессионального образования на основе сетевого подхода // Человек, психология, экономика, право, управление: проблемы и перспективы: материалы XXIV Международной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, г. Минск, 15 мая 2021 г. / Минский инновационный университет; под ред. канд. пед. наук В. В. Гедранович. – Минск: Минский инновационный университет, 2021. – С. 63-64. (0,13 п.л.)

8. Аксёнова, Т. Г. Комплект оценочных средств для квалификационного экзамена по ПМ 03 «Участие в интеграции программных модулей». 1-е место в номинации «Фонд (комплект) оценочных средств» Всероссийского интернет-конкурса педагогических работников среднего профессионального образования «Лучшая методическая разработка-2021» // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2021. – № 6. – С. 37-59. (0,72 п.л.)

9. Аксёнова, Т. Г. Сетевое обучение в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной школы // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и

тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 107-111. (0,27 п.л.)

10. Аксёнова, Т. Г. Сущность научно-методического инструментария сетевого обучения студентов организаций среднего профессионального образования // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. IV. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 11-18. (0,62 п.л.)

11. Аксёнова, Т. Г. Цифровое образование: какой он – современный студент? // Форсайт образования: сборник материалов по итогам Международных научно-методических конференций. Том III / Под общ. ред. Е. А. Каменевой, М. А. Селивановой. – М.: Прометей, 2021. – С. 5-13. (0,67 п.л.)

12. Aksenova, T. G. Relevant research objectives of the network learning methodological support in secondary vocational education // Международная научно-практическая конференция “Cognitive-Social and Behavioural sciences” (icCSBs 2020): сборник научных трудов аспирантов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 9-12. (0,15 п.л.)

Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в т.ч. п.14), научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация.

Диссертационная работа Аксёновой Т.Г. соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в частности отражает такие структурные её компоненты:

п. 1 – Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования;

п. 4 – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции;

п. 5 – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование;

п. 6 – Педагогические измерения в профессиональном образовании;

п. 8 – Интеграционные процессы в профессиональном образовании;

п. 26 – Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Диссертация «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа» Аксёновой Татьяны Геннадьевны соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении научных степеней, утверждённым Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (в т.ч. п. 14), и **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 7 чел. Результаты голосования: «за» – 7 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 20 от «19» сентября 2023 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией дидактики
общего и профессионального образования,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01– общая педагогика,
история педагогики и образования

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:
федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Телефон: +7(495) 621-33-74
E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт: www.instrao.ru