

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

В настоящее время вопросы организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, поиска новых форматов (в том числе сетевых) овладения студентами компетенциями, способов совмещения возможностей и ресурсов образовательных и других организаций (сетевых партнеров) являются важными и актуальными для педагогической науки и практики современного образования. Попыткой ответа на эти вопросы является исследование Татьяны Геннадьевны Аксёновой, которое направлено на выявление проблем, отличительных особенностей, факторов развития сетевого обучения и обоснование условий эффективной реализации научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа.

Актуальность исследования Т.Г. Аксёновой имеет достаточно убедительное научное обоснование, должную аргументацию и конкретизацию и обусловлена наличием противоречия между возможностью использования цифровых технологий для обеспечения эффективности сетевого обучения и неразработанностью теоретических основ и содержательно-методического обеспечения образовательного процесса при реализации сетевой модели.

Аппарат исследования представлен объективно, достаточно полно и понятно. Использованные автором методы научно-педагогического исследования адекватны поставленным цели и задачам. Корректно сформулированы гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Вызывают интерес выводы автора о современном состоянии системы среднего профессионального образования, очевидно глубокое погружение автора в проблематику, а также то, что Т.Г. Аксёнова имеет большой опыт работы в этой системе. Оригинален подход диссертанта к рассмотрению проблем и отличительных особенностей сетевого обучения студентов колледжа. Автор справедливо отмечает, что сетевое обучение – это способ образовательной деятельности, предполагающий использование ресурсов других образовательных организаций и основанный на взаимодействии субъектов сети в сферах целеполагания, отбора содержания, проектирования форм учебной деятельности студентов, реализации ими компетенций при

решении профессиональных задач. Поэтому так важно правильно и эффективно организовать процессы научно-методического сопровождения сетевого обучения. Именно это и побудило автора работы обратиться к исследованию проблемы научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа. Избранные автором методология и методы исследования, единство качественного и количественного анализа, достаточность базы исследования и апробация обеспечили достоверность и обоснованность полученных результатов исследования.

Основываясь на анализе теоретических концепций и практических аспектов исследуемой проблемы, автор грамотно определяет базовый концепт своего исследования: научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа, под которым понимается «специально организованный процесс, направленный на преодоление дефицитов в подготовке специалистов среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации образования, реализуемый на трех уровнях: уровне организации (алгоритм организации сетевого образовательного процесса), уровне создания ситуаций (совместная деятельность субъектов сетевого обучения), уровне научно-методического обеспечения сетевого обучения». Содержание и логика данного определения отражаются в характеристиках модели научно-методического сопровождения сетевого обучения, разработанной и апробированной автором.

В качестве одного из несомненных достоинств представленного исследования стоит назвать подробное описание хода опытно-экспериментальной работы, которое последовательно демонстрирует этапы научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, позволяет увидеть его отличительные особенности и убедительно демонстрирует взаимообусловленность и влияние научно-методического сопровождения на результативность освоения студентами общих, профессиональных, сетевых и других компетенций. Необходимо отметить, что в течение всего периода исследования в период с 2019 по 2023 годы к работе в рамках констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов были привлечены 184 студента, а также более 50 преподавателей и методистов организаций среднего профессионального образования, что также является показателем доказательности результатов проведенной работы.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений, а представленность результатов исследования в научных и методических публикациях соискателя позволяет констатировать его важность для теории и практики профессионального образования.

В целом текст автореферата свидетельствует о том, что все задачи исследования решены его автором в полном объеме, что позволяет положительно оценить данную работу.

При общем положительном впечатлении содержание автореферата позволяет задать следующий вопрос: в разработке каких видов научно-методического обеспечения сетевого обучения из перечисленных в модели научно-методического сопровождения автор принимал непосредственное участие?

Судя по автореферату, диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Максимова Лариса Юрьевна

начальник федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

доцент

подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 20 » июня 2024

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Москва, ул. Поликарпова, 21

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 946-02-95

E-mail: ms-panc@mail.ru