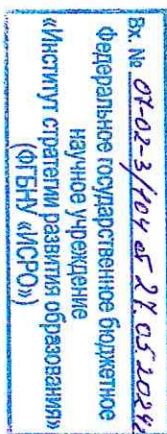


ОТЗЫВ

официального оппонента, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Шакуровой Марины Викторовны на диссертацию Лысенко Владлены Владимировны по теме «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования В. В. Лысенко определяется *социальной* значимостью проблематики развития высшего образования в современной Российской Федерации как системы, в основу которой в настоящее время положен компетентностный подход. Наряду с профессиональными в последние годы подчеркивается необходимость формирования универсальных и общекультурных компетенций, выступающих целевым ориентиром подготовки специалиста, обладающего, в том числе, необходимым уровнем личностного и культурного развития. В частности, мировоззренческая и коммуникативная составляющие нашли отражение в содержании компетенций УК-5 «Способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте» и УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 менеджмент, утв. приказом Министерства науки и высшего образования 12.08.2020 № 970). Актуальная общественно-государственная установка, сформулированная в указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», также сориентирована на поликультурный диалог, противостояние социокультурному расслоению. В данном контексте очевидна актуальность проблемы исследования В. В. Лысенко: необходимость изучения сущности и механизмов формирования поликультурной компетенции будущих менеджеров, обеспечивающей их плодотворное взаимодействие в профессиональном сообществе на основе знаний, ценностных ориентиров, практического опыта с учетом культурных различий партнеров по коммуникации.

Научная актуальность разрабатываемой проблемы обусловлена необходимостью систематизации теоретических основ формирования поликультурной компетенции будущих специалистов. Соглашаемся с мнением В. В. Лысенко, согласно которому, не смотря на достаточно высокую степень изученности, проблема сохраняет смысловую неопределенность и содержательно-технологическую фрагментарность (в частности, соискатель обращает внимание на разброс



тематики диссертационных исследований, посвященных формированию поликультурной компетенции, в сочетании с единичными обобщающими работами).

Завершая аргументацию актуальности диссертационного исследования, подчеркнем *практическую* актуальность. Активно развиваемые вузами практики формирования конкретных компетенций, в частности, поликультурной, нуждаются в осмыслении и обосновании, научно-методическом оснащении, определении подходов и инструментария для выявления их результативности.

Исходя из вышесказанного, выполненное Владленой Владимировной Лысенко исследование имеет очевидную актуальность. Текст автореферата и диссертации позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. В. В. Лысенко проделала значительную работу по сбору, анализу, обобщению теоретического материала, уточнению и конкретизации методологических позиций, проектированию и реализации опытно-экспериментальной работы, путей и способов фиксации ее результатов.

Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований, имеющих доказанный статус теоретических утверждений, а также массива данных, зафиксированных по выделенным критериям и показателям с использованием корректных методов исследования, анализ и обобщение которых обосновывают состоятельность разработанной модели, необходимых организационно-педагогических условий.

Обоснованность научных положений и выводов определяется корректно сформулированным научным аппаратом исследования; четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе структура диссертации (введение, две главы, заключение, список литературы – 204 наименования, 26 приложений).

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что В. В. Лысенко решены все поставленные исследовательские задачи:

- раскрыто авторское видение сущности, уточнено содержательное наполнение, раскрыт компонентный состав поликультурной компетенции, обоснованы критерии оценивания и уровни ее сформированности, в том числе, в процессе иноязычной подготовки будущих менеджеров. Обращает на себя внимание выраженная ориентация и учет профессионально-необходимых характеристики поликультурной компетенции;

- обоснованы методологические подходы, раскрывающие их принципы, ключевые теоретические позиции которых положены в основу разработки

модели формирования поликультурной компетенции бакалавров направления «Менеджмент». Соискатель неоднократно обращается к результатам интеллектуальной деятельности ряда научных школ, что обеспечивает основательность, а не случайность используемых теоретических оснований;

– выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия оптимизации содержания и структуры языковой подготовки как ключевого средства формирования поликультурной компетенции. Корректно интерпретируются общетеоретические позиции с учетом конкретных задач изучения иностранного языка и основных направлений профессиональной деятельности, к реализации которой готовится студент;

– разработана модель формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку, выполняющая исследовательскую, прогностическую и деятельностно-организующую функции;

– тщательно разработана, методически обеспечена и реализована развернутая программа опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели, позволяющая оценить ее эффективность.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна полученных результатов не вызывает сомнения. К новому научному педагогическому знанию следует отнести:

– обоснованный авторский подход к определению компонентного состава поликультурной компетенции (языковой, коммуникативный, лингвокультурный, профессиональный), этапов ее формирования, критериев (когнитивный, деятельностный, мотивационный, профессиональный) и показателей оценивания ее сформированности по четырем уровням;

– обоснованный авторский вариант теоретико-методологической основы уровневой языковой подготовки бакалавров менеджмента, способствующей формированию у них поликультурной компетенции;

– совокупность организационно-педагогических условий оптимизации структуры и содержания языковой подготовки бакалавров менеджмента в целях формирования у них поликультурной компетенции (разработка и внедрение поликультурного компонента в содержание обучения; организация уровневой языковой и поэтапной поликультурной подготовки; формирование языковых, коммуникативных, лингвокультурных, профессиональных знаний студентов как основы их поликультурной компетенции; организация смешанного обучения, в ходе которого практические занятия проводятся с использованием адекватных этапов обучения технологий и методик, организация самостоятельной работы на основе электронных учебных курсов; моделирование профессиональных ситуаций, имитирующих взаимодействие будущих управленцев в поликультурной среде; создание научной площадки поликультурного взаимодействия будущих менеджеров);

– модель формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку, позволяющая обеспечивать гибкость и индивидуальный подход в обучении за счет вариативности уровней и их потребностей в языковой подготовке;

– способы формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на каждом уровне языковой подготовки, позволяющие формировать поликультурную компетентность у обучающихся.

Достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора, его личным педагогическим опытом; корректностью используемой совокупности методов исследования, их соответствия предмету исследования; логичностью и непротиворечивостью полученных выводов; поэтапным проведением опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость исследования заключается:

– в развитии теории профессионального обучения за счет обоснования сущности и особенностей формирования поликультурной компетенции обучающихся в процессе изучения иностранного языка, организованного с учетом выделенных этапов, уровней, организационно-педагогических условий эффективной реализации;

– в обогащении диагностического инструментария педагогики высшей школы за счет разработанного критериально-диагностического комплекса, позволяющего отслеживать результативность формирования поликультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка;

– в дополнении научно-методических и технологических основ профессионального образования посредством разработки поликультурной составляющей содержания и методики реализации учебных модулей в рамках дисциплины «Иностранный язык» с учетом разных уровней владения иностранным языком.

Работа имеет практическую значимость, поскольку в ходе апробации ее результатов, введения в научное и образовательное пространство учебно-методических изданий и публикаций по теме исследования получили распространение основные научные выводы и научно-методические решения диссертационного исследования. Апробированы, внедрены и могут быть использованы в массовой практике учебная и рабочая программы, авторские электронные обучающие курсы на платформе Moodle, учебно-методические рекомендации, контрольные задания и система профессионально-ориентированных задач для учебно-методического обеспечения модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка. Определен потенциал использования разработанной

модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка в дальнейших исследованиях по проблемам взаимодействия в поликультурной среде, при написании учебников, создании электронных обучающих курсов по иностранному языку профессионального направления для магистрантов и аспирантов направления «Менеджмент», а также для бакалавров других направлений подготовки.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации дает полноценное представление о содержании диссертационного исследования, раскрывает основные положения диссертации. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в научных работах соискателя: 8 публикациях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России (из 34 публикаций соискателя по теме диссертационного исследования). Обращает на себя внимание начало выраженной публикационной активности В. В. Лысенко по проблеме диссертационного исследования – 2018 год, что также свидетельствует о достаточно длительной апробации материалов исследования.

Замечания

В целом считаем, что представленное к защите диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, его результаты имеют новизну, теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, отметим ряд вопросов.

1. Разрабатывая проблематику сущности, содержания, процесса формирования поликультурной компетенции, Владлена Владимировна указывает принцип мультикультурализма в качестве одного из значимых. Какую позицию занимает соискатель в отношении смысловой нагрузки данных понятий, сопоставимости обозначаемых ими моделей межкультурного взаимодействия?

2. Отдельные исследователи связывают формирование поликультурной компетенции с сохранением культурной самобытности личности, ее укоренением в родном языке и культуре как основе позиционирования в межкультурном диалоге (Л. В. Колобова, В. И. Матис, П. В. Сысоев и др.). Учитывался ли соискателем в разработке теоретических и научно-методических основ модели и условий оптимизации структуры и содержания языковой подготовки бакалавров менеджмента данный аспект?

3. Как соискатель объясняет использование в тексте диссертационного исследования как конструкта «опытно-экспериментальная работа», так и конструкта «педагогический эксперимент»?

4. Учитывая особенности организации образовательного процесса в вузе, сориентированного на формирование той или иной компетенции в процессе освоения совокупности учебных дисциплин и практик, в какой мере

использовал соискатель междисциплинарные связи, какие методические решения в данном случае являются наиболее продуктивными?

5. Чем объясняется столь незначительный весовой коэффициент, присвоенный мотивационному критерию (в сравнении с тремя другими критериями)?

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Лысенко Владлены Владимировны по теме «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Лысенко Владлена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор

Шакурова Марина Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

07.05.2024

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: профессор по кафедре общей и социальной педагогики.

Академическое звание: член-корреспондент РАО.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Должность, подразделение: профессор кафедры социальной педагогики.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Рабочий телефон: +7(473)253-25-82

E-mail: sp320@mail.ru