

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях модернизации отечественного образования, предполагающей пересмотр старых подходов и поиск новых траекторий повышения его качества и результативности, обращение к теме исследования представляется своевременным и актуальным. Фундаментальным основанием развития системы образования выступает учет историко-педагогического наследия как конструкта проектирования инновационных стратегий педагогической теории и практики. Понимание опыта педагогов, ученых и исследователей прошлых лет дает представление об эволюции образовательных иноязычных практик с течением времени. Содержание иноязычного обучения, раскрытое диссертантом в исследовании на примере учебных изданий XVIII – первой половины XIX веков, может быть переосмыслено в современных российских условиях и выступить прочным историческим основанием, характеризующим традицию русской школы, для устойчивого развития отечественного образования и педагогики.

Развитие иноязычного образования в России в определенные исторические периоды происходило в тесном соприкосновении с разработками философов, педагогов и методистов. Автор исследования точно отметил, что анализ учебных материалов различных эпох является основой для реконструкции эволюции мировоззренческих представлений разных поколений. Значимость философско-мировоззренческих оснований гуманизации образования как необходимого фактора его модернизации обусловлена позитивным влиянием на продуктивность учебно-воспитательного процесса. Внедрение идей современной гуманистически-ориентированной антрополого-образовательной педагогической стратегии в обучающий процесс направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетентности, соответствующего

Вх. № 07-02-3/158 от 19.09.2024

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение

«Институт стратегии развития образования»

(ФГБНУ «ИСРО»)

мировоззрения и системы ценностей у обучающихся как главного фактора самоопределения и самореализации личности.

Автор исследования верно отразил пробел в области системных историко-педагогических исследований о развитии учебных изданий для обучения французскому языку в эпоху русского Просвещения, а также в области исследований содержания образования и организации процесса обучения в конце XVIII – начале XIX веков, в связи с чем назрела настоятельная потребность в исторической реконструкции процесса становления и развития учебных книг для домашнего обучения, а также изучения иностранного языка в государственных и частных учебных заведениях России. Именно этому посвящена представленная работа.

Осуществлен анализ учебной книги по французскому языку как модели педагогической системы рассматриваемого периода, результаты которого, исходя из интегративного взаимодействия историко-педагогического опыта и представлений о содержательном организационно-деятельностном компонентах современного учебного процесса, могут способствовать осмыслению основных направлений образовательной практики и определению основных тенденций совершенствования содержания системы обучения и воспитания.

Следует отметить хороший уровень исследовательской культуры диссертанта, логичность и ясность изложения работы, обоснованность и аргументированность выводов и обобщений. Новизна проведенного исследования заключается в том, что в работе охарактеризована значимая роль учебной книги по французскому языку в становлении светского образования в России, установлен факт продуктивного развития франкоязычной учебной книги в исследуемый период, отражены условия и факторы, способствовавшие прогрессивным эволюционным изменениям, представлено видение учебного издания как особого феномена, обладающего специфическими функциями по поддержанию, воспроизводству и усвоению интеллектуальной культуры.

Результаты исследования обладают теоретической значимостью, ведь автором представлен материал для более глубокого понимания сущности учебной книги по французскому языку, обусловленной ее особым положением в

управлении учебным процессом и возможностью оптимизации обучения. Ввиду того, что обучение иностранному языку неразрывно связано с развитием умений социального взаимодействия, что, в свою очередь, способствует более успешной коммуникации в межкультурном сообществе, практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при проектировании интеракционно направленного учебного пособия по французскому языку.

Отмечая высокий уровень проведенного исследования, точность формулировок и обоснованность выводов, вместе с тем требуют пояснения возникающие вопросы:

1. Характеризуя первый этап становления учебных книг по французскому языку, автор перечисляет виды иноязычных материалов, которые могли использоваться в образовательных целях, и среди них указывается «опубликованная корреспонденция». В какой мере подобные издания можно рассматривать в качестве учебных?

2. В параграфе 3.3. «Словари, лексиконы, энциклопедии как средство формирования франкоязычного словарного запаса: структура, отбор и тематическая организация лексических единиц» охарактеризованы учебные лексикографические издания. Словари, как правило, относятся к справочным изданиям, какие словари автор определяет как «учебные»?

Текст автореферата свидетельствует о том, что в работе проведено комплексное историко-педагогическое исследование содержания, форм предъявления, тематики, ценностных установок, дидактического аппарата учебных книг по французскому языку XVIII – первой половины XIX веков. Глубокое понимание различных исследовательских подходов и их грамотный выбор позволило сформировать целостное научное представление о генезисе учебных изданий рассматриваемого периода. Следует считать выполненное исследование завершенным, поскольку цель достигнута и блок задач выполнен успешно.

Судя по автореферату, диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном

образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рогачева Елена Юрьевна

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01. (5.8.1) Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 9 » сентябрь 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 600000, г. Владимир, ул. Горького, 87

Рабочий телефон:

E-mail: erogacheva@hotmail.com