

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии Образования Блинова Владимира Игоревича на диссертацию Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность темы диссертационного исследования Татьяны Геннадьевны Аксёновой обусловлена тем, что в рамках национального проекта «Образование» запланировано введение нового уровня профессионального образования – «Профессионалитета». Важнейшим инструментом взаимодействия производственно-образовательного кластера с профессиональными образовательными организациями является реализация сетевых профессиональных образовательных программ. На сегодняшний день – это самое узкое место проекта, поскольку современное материально-техническое обеспечение, высококвалифицированные педагогические и методические кадры концентрируются в «базовых колледжах» - участниках проекта, а другие колледжи региона, в которых реализуются модернизированные программы, образуют сеть. При этом колледжи сети не обладают должным обеспечением реализации программ «Профессионалитета». Базовые колледжи обязаны организовать сетевое взаимодействие таким образом, чтобы качество программ обеспечивалось для всех студентов на должном уровне. Значит, сетевое обучение студентов колледжей, вошедших в кластеры, требует эффективного научно-методического сопровождения. Следует отметить, что проблемы сетевой реализации профессиональных образовательных программ мало охвачены научными исследованиями.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечена опорой на принципы доказательности научно-педагогических исследований и закономерности педагогики

Вх. № 07-08-3/1025 от 13.06.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

профессионального образования; применением научных методов, адекватных предмету и задачам исследования; использованием комплекса научных подходов (системно-деятельностного, личностно-ориентированного, персонифицированного, компетентностного, сетевого, полисубъектного, средового); репрезентативностью объема выборки; практической апробацией выводов и предложений по формированию конкурентоспособных на рынке высококвалифицированных выпускников колледжей.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, предметом изучения стала актуальная проблематика развития среднего профессионального образования. Представляется новым и важным вывод автора о необходимости научно-методического сопровождения реализации сетевых профессиональных образовательных программ, поскольку ранее считалось, что для качественного осуществления данных процессов достаточно нормативного обеспечения. Среди новых данных, представленных в диссертации, – рассмотрение видов научно-методического обеспечения сетевого обучения; описание обобщенных трудовых функций ключевых субъектов сетевого обучения (сетевого преподавателя и сетевого методиста); составление портрета выпускника колледжа в условиях сетевого обучения с обоснованием компетенций, необходимых в эпоху цифровой трансформации образования. Автором убедительно обоснованы в контексте выявленных характеристик сетевого обучения организационно-дидактические условия, использование которых является основой эффективной реализации модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов. В тексте диссертации впервые изучены и раскрыты понятия «сетевой подход», «сетевое обучение», «научно-методическое сопровождение сетевого обучения», «научно-методическое обеспечение сетевого обучения», «сетевая компетенция» применительно к системе среднего профессионального образования; выявлены и уточнены концептуальные идеи, организационные и содержательно-методические проблемы сетевого обучения; раскрыты структура и критерии сформированности сетевых компетенций,

специфических для сетевого обучения. Получены новые данные, составляющие ядро сетевого образовательного процесса студентов в пространстве колледжа, которое включает в себя наличие сетевой образовательной среды, разработку научно-методического обеспечения, заинтересованность всех участников сетевого обучения, долгосрочные отношения с сетевыми партнерами, полисубъектное оценивание результатов обучения студентов в виде набора компетенций. Полученные новые знания позволили автору разработать модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа и раскрыть содержание составляющих ее компонентов.

Положения, выносимые автором на защиту, отражают итоги проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования.

Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается методологической непротиворечивостью его исходных позиций. Следует отметить достаточную источниковую базу исследования: список литературы содержит 186 наименований. Исследование, результаты которого обобщены в представленной диссертации, проводилось Т.Г. Аксёновой с 2019 по 2023 год включительно и представляет собой целостный, логически обусловленный цикл, начиная от работ строго научного характера и заканчивая публикациями прикладного характера, разработками авторских онлайн-курсов, комплектов оценочных средств для проведения экзамена по сетевому модулю, перечня цифровых образовательных ресурсов и методических разработок для поддержки сетевого обучения студентов ИТ-профиля.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость диссертации Т.Г. Аксёновой состоит прежде всего в попытке системного рассмотрения процесса научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования. Опираясь на исследования отечественных и зарубежных авторов, анализируя сложившуюся педагогическую практику, исследователь исходит из его понимания как специально организованного процесса, направленного на преодоление дефицитов в подготовке

специалистов среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации образования, реализуемого на трех уровнях: уровне организации, уровне создания ситуаций, уровне научно-методического обеспечения сетевого обучения. Предложена авторская профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, включающая целевой, теоретический, содержательный и процессуальный компоненты. В работе выявлен и обоснован комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих результативность научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы СПО. Данный подход позволяет дополнить и расширить представление о сетевом обучении как одной из актуальных форм получения среднего профессионального образования разновозрастными группами граждан.

Практическая значимость проведенного исследования определяется тем, что сформулированный комплекс организационно-дидактических условий, позволяющий эффективно использовать в пространстве колледжа модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов, и успешно прошедшая его апробация может быть рассмотрена с точки зрения мультипликативности и возможности тиражирования полученного опыта в деятельность организаций среднего профессионального образования, а также решения задач подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, методистов и других сетевых специалистов, деятельность которых непосредственно связана с организацией и реализацией сетевого образовательного процесса.

Достоинством проведенного исследования является изучение практических аспектов научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов на базе таких колледжей, как колледж информатики и программирования ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж», Московский техникум космического приборостроения МГТУ имени Н. Э. Баумана, и их сетевых партнеров.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях

содержания проведенного исследования.

Результаты исследования нашли свое отражение в 13 научных публикациях автора, в том числе в 6 статьях, опубликованных в научных журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Содержание публикаций научно обосновано и соответствует представленному в тексте диссертации исследовательскому материалу. Кроме того, представленные результаты были апробированы на научных конференциях различного уровня.

В автореферате раскрыто содержание выполненного исследования, раскрыта его актуальность, степень разработанности темы исследования, отражены его этапы, методологические основы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также обозначен личный вклад соискателя.

Замечания

Резюмируя все вышесказанное, следует отметить, что тема диссертационного исследования Аксёновой Т.Г. актуальна и представленные материалы имеют существенное теоретическое и практическое значение. Вместе с тем, в качестве замечаний к диссертации можно указать следующее:

1. Следует обратить внимание на методологическую неточность при формулировании гипотезы исследования. «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения» не будет создано при выполнении всех перечисленных автором условий. От системы образования требуется гораздо большие усилия для формирования такого сопровождения.

2. При описании опытно-экспериментальной работы в параграфе 2.3 автором не конкретизированы субъекты сетевого обучения, принимающие участие в полисубъектном оценивании результатов обучения студентов по сетевому модулю.

3. В Приложении Д к диссертации автором представлен перечень цифровых образовательных ресурсов для формирования трудовых функций программистов в условиях сетевого обучения, однако не указано, по каким критериям осуществлен подбор данных ресурсов.


Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования и определяют перспективу дальнейшего

продвижения автора в данном проблемном поле.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Аксёнова Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:


член-корреспондент Российской академии образования
доктор педагогических наук, 
профессор

Владимир Игоревич Блинов


Выражаю согласие на обработку персональных данных.

« 11 » июня 2024 г.

Сведения об официальном оппоненте:

ученая степень: доктор педагогических наук, специальность 13.00.01  Общая педагогика, история педагогики и образования

ученое звание: профессор

академическое звание: член-корреспондент Российской академии образования 

место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

должность, подразделение: директор Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Института «Высшая школа государственного управления»

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 111024, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 956-94-41, +7 (499) 956-94-42

Адрес электронной почты: blinov-vi@ranepa.ru