

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Поворотовой Елены Вячеславовны по теме «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Судя по автореферату, актуальность темы научного исследования Поворотовой Елены Вячеславовны не вызывает сомнения, поскольку обусловлена выявлением методологических подходов к процессу педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям, с целью успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации в обновленной форме.

В работе четко определены объект и предмет исследования. В соответствии с предметом исследования сформулированы цель и задачи. Диссертация выполнена в контексте поставленных задач: автор на основе анализа проведения государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования систематизирует проблемы, оказывающие влияние на его результаты, проводимой в обновленной форме; на основе обобщения научных источников уточняет понятие «неформальное образование», выделяет и классифицирует его основные характеристики, способствующие устранению «дефицитов» у студентов в процессе обучения; выделяет необходимые педагогические условия для организации педагогического сопровождения подготовки студентов к обновленной форме государственной итоговой аттестации в течение всего периода обучения в колледже; теоретически обосновывает и содержательно представляет дидактическую модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации; разрабатывает и апробирует алгоритм диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации на примере ИТ-специальностей (09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование).

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые разработана и научно обоснована дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации; выделены необходимые педагогические условия для организации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации; разработан и апробирован алгоритм диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации на примере ИТ-специальностей.



Среди наиболее значимых результатов исследования можно выделить:

1. Систематизацию и обобщение современных научных подходов к проблеме педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации. Автором установлено, что педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа, обучающихся по ИТ-специальностям для успешного прохождения ими обновленной формы государственной итоговой аттестации целесообразно реализовать в течение всего периода их обучения как комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих актуализацию содержания обучения в рамках интеграции практик формального и неформального обучения, что предполагает активное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на устранение проблемных ситуаций, мешающих достижению планируемых результатов.

2. Обоснование и экспериментальную проверку дидактической модели с помощью авторского алгоритма диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации на примере ИТ-специальностей, который оценивает достижение конкретных результатов студента в конце каждого года обучения набором специально отобранных дидактических методик, включающих: диагностику уровня учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа, как основного показателя и критерия профессионального становления будущего специалиста, что способствует активной учебно-профессиональной деятельности; диагностику критерия, который позволяет студенту осмыслить степень выполнения поставленных целей и задач, а также вести учет собственных достижений; экспертную оценку знаний умений и навыков с целью выявления дефицитов и определения происходящих изменений в уровне сформированности профессиональных и общих компетенций, трудовых функций, а также их дальнейшей коррекции по ходу обучения.

3. Содержание экспериментальной работы по реализации дидактической модели авторского алгоритма диагностики реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации.

Оценивая в целом положительно проведенное диссертационное исследование, возникли следующие вопросы:

1. В дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме ГИА приведен «содержательно-методический компонент», в который включена матрица компетенций. Следует пояснить, что из себя представляет матрица и для чего она используется.

2. С помощью какого инструментария осуществляется диагностика рефлексивного критерия?

Данные замечания не влияют на положительное восприятие работы, а анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а его автор – Поворотова Елена Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Коржуев Андрей Вячеславович**

профессор по кафедре педагогики, Институт цифрового биодизайна и моделирования живых систем Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения физике

---

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«28» мая 2024 года

Контактная информация:

Адрес места работы: Москва, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2

Рабочий телефон (при наличии): 8499 3671872

E-mail: akorjuev@mail.ru