

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности

### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследуемой темы, представленной в диссертации, обусловлена её значимостью в контексте современного состояния российской образовательной системы, а именно необходимостью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Согласимся с соискателем, что профессиональное педагогическое сообщество не относилось должным образом к формированию культуры оценивания и образовательных измерений. При этом требования компетентностного подхода и увеличение объемов информации в образовании приводят к изменениям в итоговой аттестации выпускников, а соответственно возникает необходимость проведения аттестации на основе новой методологии, форм организации и инструментария. Таким образом, диссертационное исследование Малыгина Алексея Александровича приобретает особую значимость.

Целью исследования является разработка и представление методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании и технологию его реализации.

Предложенные в данной работе бипарадигмальный подход к образовательным измерениям и теория тестов, демонстрируют свою целесообразность и способствует выработке новых взглядов на разработку методологии многостадийного оценивания. Это, безусловно, обеспечивает выполнение современных требований к содержанию и организации итоговой аттестации в высшем образовании в условиях реализации компетентностного подхода.

Отдельного внимания заслуживает разработанная структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников, обеспечивающая практическую реализацию основных идей диссертации. Считаем несомненной заслугой автора исследования разработанную и реализованную технологию многостадийного оценивания, представляющую собой взаимосвязанную и взаимообусловленную последовательность этапов образовательных измерений, инструментарий для которых на каждом этапе релевантен оцениваемому уровню сформированности компетентности аттестуемого.

*Вх. №07-02-3/222 от 19.11.2024*

Достоинством представленного исследования является совокупность авторских методик, стратегий и алгоритмов многостадийного оценивания, которые позволяют учитывать трудность и дифференцирующую способность каждого задания, входящего в оценочный инструментарий, обеспечивая тем самым получение надежных и валидных оценок (результатов); будут выполняться организационно-педагогические условия реализации многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации.

Научная новизна представленного исследования заключается в выявлении и представлении организационно-педагогических условий реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации.

Значительное внимание уделяется определению процедуры установления критериальных (пороговых) баллов и классификации на ее основе выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания.

Теоретическая значимость работы заключается в авторском научном вкладе в теоретическую педагогику в части методологических основ контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании, уточнен понятийно-терминологический аппарат в сфере образовательных измерений. Диссертантом введен в научный оборот термин «многостадийное оценивание» и уточнены производные от него понятия, связанные с уровнем сформированности компетентности и ошибкой классификации аттестуемого.

Практическая значимость данного исследования проявляется в разработке и апробации аттестационного инструментария для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по нескольким направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата и специалитета (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 39.03.01 Социология, 31.05.01 Лечебное дело).

Выводы и рекомендации, полученные в рамках исследования, создают основу для организации аттестационных процедур различной значимости. Его материалы применимы для проведения сравнительных исследований качества образования, функционирования различных систем оценивания, развития аккредитационного мониторинга и независимой оценки квалификаций.

Автореферат диссертации объективно отражает структуру и содержание проведенного исследования. Результаты работы опубликованы в научных журналах, монографиях и учебно-методических изданиях. В общей сложности по теме исследования было опубликовано более 60 научных работ, включая статьи в международных реферативных базах данных, а также несколько монографий.

Данная публикационная активность демонстрирует последовательность и логику, охватывающую ключевые этапы работы. Опубликованные статьи

рассматривают как теоретические, так и практические аспекты диссертационного исследования

Поддерживая и одобряя работу А.А. Малыгина, обозначим уточняющий вопрос: какова роль цифровизации, перспективы и возможности применения нейросетей в практике контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании?

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных методик  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет» \_\_\_\_\_ / Н.В. Уварина

Дата « 12 » \_\_ноября\_\_ 2024 г.

**Сведения о лице, предоставившем отзыв:**

Уварина Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Адрес организации: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Телефон: +7 (351) 210-54-96

E-mail: nuvarina@yandex.ru