

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
кандидат педагогических наук

Ускова Ирина Владимировна

« 4 » июля 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация Царапкиной Юлии Михайловны «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации Царапкина Юлия Михайловна работала в должности доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования на тему: «Педагогические условия подготовки будущих педагогов профессионального обучения по сельскохозяйственным специальностям» защитила 13.03.2007 г. в диссертационном совете при Нижегородском государственном педагогическом университете. Решение диссертационного совета утверждено Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2007 г.

№ 36к/39.

В 2023 году была прикреплена к докторантуре федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» для завершения работы над диссертацией на соискание ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный консультант – Сериков Владислав Владиславович, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

В диссертации Царапкиной Юлии Михайловны представлены теоретические и научно-методические основания подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза. Методологическую основу исследования составили системный, лично-ориентированный, деятельностный, синергетический подходы, применение которых обеспечило логику исследования процесса формирования готовности будущих педагогов аграрного профиля к профессионально-педагогической деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; выявление условий развития у будущих педагогов ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, готовности к обучению специалистов сельского хозяйства в системе среднего профессионального аграрного образования; навыков включения цифрового контента в содержание профессионального обучения и применения цифровых ресурсов при обучении студентов в колледжах аграрного профиля.

Наиболее существенные результаты, полученные соискателем, состоят в следующем:

Научная новизна результатов исследования. В диссертации разработана *концепция* подготовки педагога профессионального обучения,

раскрывающая: сущностные характеристики данного вида педагогической деятельности, условия овладения ею, этапы и психолого-педагогические механизмы развития готовности будущего педагога к использованию ресурсов цифровой среды в профессионально-педагогической деятельности; предложена модель, выступающая как алгоритм реализации концепции и описывающая этапы подготовки педагогов в цифровой образовательной среде аграрного вуза. Замысел исследования состоял в том, что в процессе обучения в цифровой среде будущие преподаватели обретают опыт работы с цифровыми ресурсами, который в дальнейшем, может быть, ими использован в процессе профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Представленная модель раскрывает: цель – готовность к профессионально-педагогической деятельности с использованием цифровых ресурсов; критерии готовности педагога профессионального обучения к выполнению профессионально-педагогических функций в цифровой образовательной среде, к моделированию ситуаций профессиональной деятельности будущего преподавателя основ сельского хозяйства средствами цифровых технологий, условия овладения будущими специалистами системы среднего профессионального образования опытом применения цифровых технологий на основе принципа задачно-деятельностного в профессиональном обучении, отражены этапы процесса формирования готовности, последовательность дидактических ситуаций, в которых будущие преподаватели овладевают профессионально-педагогическим опытом.

В диссертации раскрыта специфика профессионально-педагогической деятельности: в отличие от педагога, преподающего предмет, педагог профессионального обучения обучает профессии, формирует профессиональные компетенции. В диссертации представлена технология имитационного моделирования ситуаций обучающей деятельности будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды, приемы их подготовки к формированию у будущих работников сельского хозяйства готовности к работе в условиях цифровизации аграрного производства. В

диссертации также обоснованы пути подготовки студентов к адаптации в ментально-коммуникативной среде сельского социума.

Представленная в диссертации модель процесса подготовки педагогов для колледжей аграрного профиля описывает этапы их профессиональной социализации, педагогические цели и средства их достижения на каждом из выделенных этапов. В качестве таких средств в работе были обоснованы модели ситуаций: (1) ситуации «открытия смысла» овладения профессией педагога профессионального обучения аграрного профиля; (2) ситуации проектирования содержания и технологий будущих занятий со студентами аграрного колледжа, приемов отбора и предъявления новейших сельскохозяйственных знаний, в том числе знаний о применении цифровых технологий в аграрном производстве; (3) ситуации применения цифровых образовательных ресурсов («электронная библиотека», видео-лекция, «электронное портфолио», «технология дополненной реальности», «технология BYOD», web-квест и робототехника и др.) для организации проектно-исследовательской деятельности студентов в профессионально-педагогическом контексте.

В диссертации обоснованы ресурсы цифровой образовательной среды аграрного вуза, ее функции в подготовке будущего педагога-агрария к применению цифровых технологий в профессионально-педагогической деятельности. В работе также представлены цифровые ресурсы, разработанные самим диссертантом, показаны их развивающие возможности в контексте подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что они вносят вклад в развитие теоретических основ подготовки педагога профессионального обучения в цифровой среде аграрного вуза благодаря определению:

- характеристик профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде;
- условий подготовки будущих педагогов аграрных колледжей к использованию цифровых ресурсов в профессионально-педагогической

деятельности, к формированию у студентов сельскохозяйственных колледжей представления о принципах цифровизации сельскохозяйственного производства;

- психолого-педагогических основ моделирования ситуаций применения цифровых технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработаны:

- методика диагностики и оценки готовности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 - профессиональное обучение (по отраслям) к профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде;

- методические материалы по применению электронных образовательных ресурсов в профессионально-педагогической деятельности;

Полученные результаты об особенностях профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде, об имитационно-моделирующем механизме подготовки к этой деятельности, о моделях обучающих ситуаций могут быть включены в образовательные программы аграрных вузов, ведущих подготовку педагогов профессионального обучения; могут быть также использованы для аттестации выпускников отделений профессионального обучения; войти в содержание программ повышения квалификации преподавательских кадров аграрных университетов и колледжей.

Личный вклад автора

Все исследования по теме диссертационной работы выполнены в период с 2007 по 2024 г. автором лично или при его непосредственном руководстве и участии. Автору принадлежит постановка цели и задач исследования, проведение теоретической и экспериментальной работы, получение, обработка и интерпретация результатов исследования, подготовка основных публикации по выполненной работе и апробация ее результатов.

Ценность научных работ соискателя ученой степени. Разработанные автором теоретические и методические подходы к построению процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения для аграрного

сектора системы среднего профессионального образования способствуют повышению качества профессионально-педагогического образования в аграрных вузах с учетом вызовов цифровой трансформации образования.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований. Достоверность результатов исследования подтверждается апробацией материалов исследования в течение 17 лет посредством их обсуждения публикации в научных рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки Российской Федерации и в журналах, индексируемых в наукометрических базах Scopus и Web of Science; достоверность полученных экспериментальных данных обеспечивается результатами статистической обработки, полученных методами Фишера. Данные исследования доложены на международных и всероссийских конференциях, что свидетельствует о широкой осведомленности научной общественности о полученных результатах.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени. Автор имеет более 183 публикаций, из них по теме диссертации 150 работ: 54 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 22 в журналах, цитируемых в международных базах Scopus и Web of Science, 8 монографий, 8 свидетельств о регистрации баз данных.

Научные статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации:

1. Царапкина, Ю.М. Социальное проектирование как важное условие саморазвития личности студента / Ю.М. Царапкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – №4. – С. 67–71.

2. Царапкина, Ю.М. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов / Ю.М. Царапкина, В.В. Шкарупина // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №3 (19). – 87–92.

3. Царапкина, Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении

студентов / Ю.М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – №3 (122). – С.120–129.

4. Царапкина, Ю.М. О роли рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении личности / Ю.М. Царапкина, К.Д. Казанина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №1. – С. 186–189.

5. Царапкина, Ю.М. Технология контекстного обучения как основа саморазвития личности студента / Ю.М. Царапкина // Вестник университета Российской академии образования. – 2016. – №1(79). – С. 45–50.

6. Царапкина, Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения / Ю.М. Царапкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т.14. №4. – С.430–434.

7. Царапкина, Ю.М. Электронное портфолио как основа саморазвития студентов / Ю.М. Царапкина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2017. – № 3 (41). – С. 82–87.

8. Царапкина, Ю.М. Педагогическое проектирование информационно-образовательной среды / Ю.М. Царапкина, С. А. Цыплакова, Н.В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 59. – Ч. 4. С.334–337.

9. Царапкина, Ю.М. Использование социальных сетей в учебном процессе как важное условие профессионального самоопределения / Ю.М. Царапкина, Е.Д. Ильичев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2018. – №2(44). – С.85–90.

10. Царапкина, Ю.М. Использование технологии «веб-квест» в профессиональном самоопределении / Ю.М. Царапкина, Э.Ю. Якубова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т.15. №4. – С.373–381.

11. Царапкина, Ю.М. Цифровые технологии в подготовке студентов

аграрного вуза / Ю.М. Царапкина, Т.Б. Лемешко, А.Г. Миронов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 61. – Ч. 3. С. 331–334.

12. Царапкина, Ю.М. Образовательный портал как основа формирования и развития информационной среды учебного заведения / Ю.М. Царапкина, М.М. Петрова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – №2(48). – С.23–33.

13. Царапкина, Ю.М. Application of BYOD (Bring Your Own Device) technology in education on the example of Lecture Racing mobile application / Ju.M. Tsarapkina, N.V. Dunaeva, A.M. Kireicheva // Informatika i obrazovanie – Informatics and Education, 2019. - no.9 (308). - p. 56-64.

14. Царапкина, Ю.М. Особенности использования системы электронного обучения на платформе «Цифровой колледж Подмосковья» / А.В. Анисимова, Ю.М. Царапкина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №2(51). – С. 178-186.

15. Царапкина, Ю.М. Особенности разработки и использования учебно-методического комплекса в цифровой образовательной среде / Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова, С.А. Зиновьева, А.А. Алехина // Бизнес. Образование. Право. 2020. - №3 (52). - С. 486-490.

16. Царапкина, Ю.М. Видео-кейсы в учебном процессе: особенности создания и применения при обучении студентов / Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т.8. №4. - С.25. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN420.pdf>.

17. Царапкина, Ю.М. Психолингвистические аспекты оптимизации профессиональной деятельности аграрного вуза / А.Г. Миронов, С.Г. Литке, Ю.М. Царапкина, А.В. Анисимова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т.8. №5. – С.39. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN520.pdf>.

18. Царапкина, Ю.М. Система подготовки педагогов профессионального обучения в цифровой среде аграрного вуза / В.В. Сериков, Ю.М. Царапкина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – №6 (81)

– Т.2. – С. 6–18.

19. Царапкина, Ю.М. Особенности формирования компетентности будущих педагогов профессионального обучения аграрного профиля в условиях цифровой трансформации образования / В.В. Сериков, Ю.М. Царапкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 77–81.

20. Царапкина, Ю.М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровых инноваций в сельскохозяйственном вузе: концептуальные идеи / Ю.М. Царапкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN623.pdf>.

Результаты исследования соискателя, представлены в опубликованных материалах, отражены в диссертации согласно п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842). В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов.

Диссертационная работа Царапкиной Юлии Михайловны «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, соответствующее научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности:

п. 4 Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

О реализации данного пункта в исследовании свидетельствует обоснование содержания, критериев и путей формирования, по сути, новой компетенции педагога профессионального обучения, представленной в исследовании как готовность к использованию цифровых технологий в процессе подготовки специалистов сельского хозяйства с учетом тенденций цифровизации аграрного производства.

п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. В соответствии с этим пунктом в исследовании обоснованы новые функции педагога профессионального обучения в связи с цифровой трансформацией образования.

п. 10 Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Согласно данному положению паспорта в работе исследована структура и функция цифровой образовательной среды аграрного вуза и разработана система подготовки педагога профессионального обучения к использованию такого рода среды в собственной образовательной практике.

п. 23 Подготовка кадров для системы профессионального образования. В работе раскрыто содержание и технологии реализации одной из приоритетных задач аграрного вуза – подготовки педагогических кадров для системы уровня среднего профессионального образования аграрного профиля.

Таким образом, основные структурные компоненты диссертационной работы соответствуют области исследований, зафиксированной в паспорте научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Достигнутые автором результаты позволяют говорить о работе как о научно-квалификационном труде.

Диссертационное исследование Царапкиной Юлии Михайловны «Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой приводятся теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, и соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней (в т.ч. п.14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям (в действующей редакции).

Диссертационная работа «Теоретические основы подготовки будущих

педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза» Царапкиной Юлии Михайловны **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на расширенном заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Присутствовало на заседании человек, с правом голоса – 7 чел., из них докторов по профилю данной специальности – 6 чел. Результаты голосования: «за» - 7 чел., «против» - 0, «воздержалось» - 0, протокол заседания № 8 от «27» мая 2024 г.

Председатель заседания:
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией дидактики
общего и профессионального
образования ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные организации:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)
адрес: 101000, Москва, ул. Жуковского, 16
тел.: 8(495)6213374
e-mail: info@instrao.ru
официальный сайт: <http://instrao.ru>