

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Анастасии Анатольевны Колобковой не вызывает сомнений. Теория и методика исследования учебной литературы, в том числе в исторической ретроспективе, на современном этапе, безусловно, являются важной сферой педагогической науки. Педагогическое наследие учебных книг по французскому языку XVIII – первой половины XIX веков имеет большое значение для современного иноязычного обучения. Раскрывая актуальность исследования, А.А. Колобкова совершенно правомерно отмечает связь истории иноязычного обучения с эволюцией учебных изданий по языковым дисциплинам. Используя учебные книги как источниковую базу для комплексного историко-педагогического исследования, диссертант, в свою очередь, вносит большой вклад в развитие теории и практики учебной книги.

Ретроспективный взгляд на методику иноязычного обучения актуален для современной педагогической науки, поскольку формирует целостную картину в области обучения иностранным языкам, позволяет упорядочить и систематизировать знания. Специфика иноязычного образования имеет большой воспитательный потенциал, в связи с чем обращение А.А. Колобковой к периоду времени, когда владение французским языком стало особо важным для дворянского общества, когда преподавание этого языка включало воспитательный аспект, направленный на духовное совершенствование учащихся на базе диалога двух культур, – это имеет

Вх. № 07-02-3/166 от 01.10.2024  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

большое значение для понимания эволюционного развития иноязычного образования в педагогической деятельности.

Принимая во внимание ретроинновации в современной системе воспитания: взаимосвязь воспитания и обучения с приоритетом воспитания, патриотическое и трудовое воспитание, исследование содержания первых учебных книг по французскому языку, проведенное А.А. Колобковой, которое позволяет выявить тенденцию по сочетанию обучения с духовно-нравственным воспитанием, характерную для российской образовательной парадигмы рассматриваемого периода времени, имеет большое значение ввиду ретроинновационного потенциала учебной литературы XVIII – первой половины XIX веков. Современные учебники по французскому языку не ориентированы в должной мере на развитие нравственного сознания обучающихся, ввиду чего исследование, проведенное А.А. Колобковой, объектом которого выступили учебные книги по французскому языку, используемые в отечественном образовании с начала XVIII века и до середины XIX века, приобретает особую значимость. Предпринятый исторический экскурс позволяет выявить формирование национального самосознания в первых учебных книгах по французскому языку, что выступает важной тенденцией развития современной лингводидактики.

Анализ широкого круга трудов, посвященных исследованиям структурно-содержательных, дидактических, методических аспектов учебной литературы, а также письменных исторических источников, отражающих субъективное представление непосредственных участников образовательно-воспитательного процесса исследуемого периода времени об используемых учебных книгах, об организации учебного процесса в российских учебных заведениях, позволил диссертанту четко определить теоретико-методологическую базу исследования, его объект и предмет, сформулировать цель и задачи работы, охарактеризовать комплекс методов, использование которых обусловило получение достоверных данных. А.А. Колобковой реализован комплексный подход к формированию методологического

аппарата. Выверенная концепция системного и комплексного анализа позволила диссертанту глубоко изучить и раскрыть тему, представить обоснованные выводы, достичь заявленной цели исследования. Структура работы обеспечивает ее внутреннее единство и соответствует научному замыслу.

Аргументация исследовательской позиции на основе обобщения точек зрения ученых, данных педагогических, психологических, психолингвистических, лингводидактических исследований, анализа учебной литературы, обучающих текстов разных эпох убеждают в основательности выводов и проработанности положений, выносимых на защиту. Основные положения, выносимые на защиту, подтверждают выводы диссертанта по научной новизне проведенного исследования, выражают авторскую позицию по проблемам темы и концептуально обоснованы. Проведенное А.А. Колобковой исследование становления светского образования в Российской империи через изучение учебных книг начала XVIII – середины XIX веков как средства обучения позволяет рефлексии историко-педагогического опыта стать инструментом разрешения одной из первоочередных задач отечественной педагогической науки по формированию научно-методического обеспечения деятельности системы российского образования. Рассмотрение диссертантом учебной книги по французскому языку в качестве источника знаний, феномена иноязычной культуры, средства формирования личности отвечает современным подходам в теории и методике обучения и воспитания средствами иностранного языка, которые, помимо обучения, направлены на языковое образование, развитие личности учащегося, формирование его культуры.

Большой интерес представляют выводы, представленные в заключении: значение учебных книг как источниковой базы для историко-педагогических исследований, характеризующей образование и воспитание в эпоху Просвещения, свидетельствующей о становлении светского образования, о содержании обучения в XVIII – первой половине XIX веков.

Судя по автореферату, диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Аллагулов Артур Минехатович**

И.о. заведующего кафедрой педагогики и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

---

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«18» сентября 2024г.

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Оренбург, ул. Советская, 2

Рабочий телефон (при наличии): +7 (3532) 50-07-17 (доб. 503)

E-mail:ped@bk.ru