

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена влиянием серьезнейших геополитических, социально-экономических и технологических трансформаций на мировой научно-образовательный ландшафт, в связи с чем отечественное и мировое научное и образовательное сообщество уделяет значительное внимание вопросам, относящимся к особенностям подготовки, переподготовки и повышения квалификации исследователей с учетом потребностей личности, требований рынков труда различного уровня, направлений развития социально-экономических и научно-образовательных систем.

Одним из требований государства к системе образования является интеграция в мировое научно-образовательное пространство, когда значимым становится соответствие между уровнем требований, предъявляемых к квалификации исследователя, и существующими общемировыми и национальными тенденциями в этой области, где важный акцент делается на его функциональности, однако наблюдается пробел в исследованиях по разработке методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя именно с учетом современных требований непрерывного профессионального развития.

Опираясь на ярко выраженную актуальность исследования, автор четко формулирует проблему исследования, которая заключается в отсутствии четкого понимания того, что представляет собой функциональная грамотность исследователя, и чем обусловлена необходимость ее формирования в условиях нарастающей глобальной научной конкуренции, а также в неразработанности методологических основ этого процесса как в России, так и в европейских странах.

Основываясь на выявленных противоречиях, автор корректно определяет цель, объект, предмет, гипотезу исследования, логично и последовательно решает поставленные задачи исследования. Разнообразие используемых диссертантом методов исследования (анализ документов при проведении теоретической части исследования, терминологический анализ, сравнительно-сопоставительный), общенаучные и специфические методы компаративного педагогического исследования (анализ, синтез, вертикальное, горизонтальное и одновременное сравнение, включенное наблюдение) и т.д. убедительно доказывает состоятельность исследования.

Содержанием всей диссертации Чигишева О.П. сумела обосновать научную новизну и теоретическую значимость исследования, которая заключается в выявлении интерпретационного своеобразия понятий «грамотность» и «функциональная грамотность», теоретическом обосновании понятия

«функциональная грамотность исследователя» в терминологической системе современной педагогики; в сравнительном изучении квалификационных рамок российского, европейского и транснационального уровней и анализе дескрипторов научной квалификации исследователя в контексте концепта «функциональная грамотность исследователя», указывающих на происходящую трансформацию требований к квалификационному уровню исследователя в условиях глобализации; в разработке и представлении современных методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя и т.д.

Практическая значимость работы диссертанта значима для содержательного обновления учебных дисциплин «Современные проблемы науки и образования (Modern problems of science and education)», «Педагогические теории и концепции: российский и зарубежный опыт», «Педагогика высшей школы (University Pedagogics)», изучаемых в магистратуре и аспирантуре.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Сабирова Диана Рустамовна

Декан Высшей школы иностранных языков и перевода

Институт международных отношений, истории и востоковедения

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Доктор педагогических наук (13.00.01),

профессор

Выражаю согласие на обработку персональных ~~данных~~.

Дата 20.09.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: Казань, Кремлевская, 18

Рабочий телефон (при наличии): (843) 2928859

E-mail: dianasab@mail.ru