

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме "Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании", представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современные тенденции в развитии высшего образования, призванного отвечать на внешние вызовы, связанные с все более высокими требованиями к качеству подготовки выпускников, необходимому и достаточному уровню их компетентности, доказательной обоснованности ее оценки на завершающем процесс обучения этапе, детерминирует необходимость существенных нововведений в этой принципиальной процедуре, результатом которой является присвоение соответствующей профессиональной квалификации. В связи с этим, предельно актуальной, отвечающей приоритетным направлениям развития педагогики высшей школы, запросам практики высшего образования, представляется избранная А.А. Малыгиным научная тема, посвященная разработке новой методологии проведения итоговой аттестации выпускников, соответственно в ее русле и организации контрольно-оценочной деятельности, а также технологии ее осуществления, что призвано обеспечить надежные и валидные результаты аттестационных процедур.

Проведенный, с необходимой степенью полноты, анализ различных аспектов ранее выполненных научных изысканий в контексте избранной для диссертационного исследования темы, позволил А.А. Малыгину достаточно убедительно обозначить имеющиеся противоречия, что и стало основанием для определения проблемы исследования.

Автором диссертации четко сформулированы задачи, отражающие проблему, объект, предмет, цель диссертации, свидетельствующие о масштабах как запланированного, так и выполненного, согласно представленным результатам, исследования, его теоретико-методологическому замыслу и технологическому обеспечению решения заявленной проблемы, несомненного соответствия представленной completed работы, соответствующей уровню докторской диссертации в области наук об образовании. Например, ряд задач диссертационного исследования посвящены обоснованию авторской методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, разработке модели и обоснованию технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. Следует весьма положительно оценить качество содержания и доказательность решения обозначенных задач. Важно подчеркнуть, что выполненное диссертационное исследование характеризуется не только высоким теоретико-методологическим уровнем, но и практико-ориентированным характером, заключающимся в установлении

организационно-педагогических условий реализации разработанной в процессе выполнения диссертации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации, а также в определении процедуры установления критериальных баллов, позволяющих осуществлять классификацию выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания уровня их компетентности при итоговой аттестации.

Все это позволяет утверждать о научной новизне, теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования, его перспективной востребованности в практике высшего образования, возможности применения результатов выполненного исследования при проведении итоговой аттестации выпускников по самым различным направлениям и уровням подготовки. Так, автором диссертации, как это отмечается в автореферате, разработан и апробирован аттестационный инструментарий для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по нескольким направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата и специалитета, таким как Психолого-педагогическое образование (44.03.02), Социология (39.03.01), Лечебное дело (31.05.01).

Основные методологические характеристики исследования сформулированы корректно, взаимосвязи между ними выстроены достаточно четко, они дополняют друг друга, в своей совокупности выступают интегральным показателем качества работы. В композиционном отношении структура диссертации представляется обоснованной, соответствующей требованиям, предъявляемым сегодня к построению докторских диссертаций в области наук об образовании.

Соискателем искомой ученой степени корректно определены основные разделы выполненного исследования: первая глава "Обоснование многостадийного оценивания при итоговой аттестации в высшем образовании"; вторая глава "Методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании"; третья глава "Технология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании"; четвертая глава "Опытно-экспериментальная работа по реализации многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании". Логика построения диссертации, содержательная характеристика и взаимосвязь ее основных структурных компонентов, сформулированные в соответствующих разделах диссертации основные положения, как позволяет об этом судить автореферат, являются основанием для вывода о целостном и непротиворечивом единстве выполненного А.А. Малыгиным научно-педагогического произведения, которое представляется самостоятельным и завершенным исследованием.

Текст автореферата позволяет констатировать, что все основные положения и выводы теоретико-методологического характера, заявленные результаты опытно-экспериментального исследования, представлены убедительно, с необходимой степенью доказательности. Все это подтверждается опубликованными научными статьями, монографиями, участием соискателя искомой ученой степени в различных научных конференциях.

Осуществленный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Лельчицкий Игорь Давыдович

Директор Института педагогического образования и социальных технологий, заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», академик Российской академии образования, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«30» сентября 2024г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 170100, Центральный федеральный округ, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33

Рабочий телефон: 8(4822)34-24-52

E-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru