

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования А.Н. Платоновой определяется необходимостью совершенствования профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, в том числе в части разрешения профессиональных затруднений. Автором убедительно показано, что профессиональное затруднение переключает учителя с практической педагогической деятельности на поисковую, что подтверждает значимую роль педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений. Как следует из проведенного диссертантом экспериментального исследования и данных, полученных другими учеными, учителя применяют в преодолении профессиональных затруднений как научные, так и обыденные педагогические знания. Однако теоретические и методические основы их применения учителем в преодолении профессиональных затруднений недостаточно изучены в педагогической науке.

В автореферате диссертации А.Н. Платоновой представлен ряд результатов, обладающих **научной новизной**: представлено понимание профессионального затруднения как ситуации, переключающей учителя с практической педагогической деятельности на поисковую; обоснована значимая роль педагогических знаний в преодолении учителем профессионального затруднения; разработаны классификация профессиональных затруднений, позволяющая учителю обоснованно выбирать способы их преодоления, и алгоритм преодоления учителем профессионального затруднения на основе использования научных и обыденных педагогических знаний.

Исследование расширяет научные представления о содержании и типологии профессиональных затруднений современного учителя; о видах, источниках, формах и содержании педагогических знаний, применяемых учителем в преодолении профессиональных затруднений; о способах оперирования учителем педагогическими знаниями в процессе преодоления профессионального затруднения, о готовности учителя к преодолению профессиональных затруднений, чем определяется его **теоретическая значимость**.

В автореферате дано указание на ряд методических разработок соискателя, определяющих его **практическую значимость**, которые могут быть применены в педагогической деятельности учителя, в методической работе с учителями, неформальном повышении квалификации и самообразовании учителя, в работе психологической службы школы: программа методической работы с учителями, рекомендации по организации профессионального сообщества «Клуб педагогического мастерства», картотека источников научных и обыденных педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений, критерии, показатели и методики диагностики готовности учителя к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний.

Изучение реферата позволяет заключить, что автором грамотно сформулирован научный аппарат исследования, избраны непротиворечивые методологические основания

исследования, опора на которые прослеживается в решении всех поставленных задач, применен комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования, логично и доказательно представлены основные результаты проведенного исследования.

Основные результаты исследования нашли отражение в 18 публикациях соискателя, 8 из которых опубликованы в изданиях перечня ВАК при Минбрнауки России.

В результате анализа автореферата есть **некоторые дискуссионные замечания**, которые не исключают положительную оценку данного исследования:

Автор указывает, что процесс преодоления профессионального затруднения есть решение учителем последовательности задач, связанных с актуализацией, поиском, отбором, осмыслением и применением педагогических знаний о ситуации, вызвавшей затруднение, и способах ее разрешения. Делается акцент на актуализации конструктивных функций, требующих осуществлять отбор педагогических знаний по комплексу критериев; на алгоритме преодоления профессионального затруднения, в ходе которого осуществляется идентификация лежащей в основе затруднения ситуации как проблемной; ее анализ и трансформация в познавательные задачи; поиск и нахождение ведущей идеи об оптимальном способе решения ситуации; ситуативная адаптация и практическое применение найденного решения; многомерная оценка успешности преодоления затруднения, применении адекватных им способов и приемов оперирования педагогическим знанием. То есть, требуется обращение к научному педагогическому знанию.

В таком случае **возникает вопрос** – не вступает ли научное педагогическое знание в противоречие с обыденным? Как избежать перенасыщения обыденным знанием преодоление профессионального затруднения?

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Качалова Людмила Павловна

заведующая кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Рабочий телефон (при наличии): (35253) 6-35-02

E-mail: lada7.54@mail.ru

18 04 2024