

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 1 » августа 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Диссертация «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности» выполнена в лаборатории социально-гуманитарного общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Филиппова Татьяна Владимировна работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Псковский государственный университет» в должности старшего преподавателя кафедры отечественной и всеобщей истории, а также в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 4 "Многопрофильный"» в должности учителя истории и обществознания.

В 2010 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова» по специальности История, квалификация «учитель истории».

В 2013 г. окончила очную аспирантуру в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Псковский

государственный университет» по научной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2021 г. Филиппова Татьяна Владимировна была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. (Приказом Минпросвещения России от 13.04.2023 г. № 01-03/83 учреждение переименовано в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования»)

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Псковский государственный университет» в 2013 г.

Научный руководитель – Синельников Игорь Юрьевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Филипповой Т.В. выбрана актуальная для педагогического исследования тема, так как вопрос о формировании у подрастающего поколения целостной научной картины социальной реальности является одной из насущных проблем современного образования, что зафиксировано в ряде стратегических документов российской образовательной политики: в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018).

Актуальность изучения потенциала учебно-исследовательской деятельности для формирования у старшеклассников целостных социальных представлений не вызывает сомнения, так как задачи повышения эффективности

усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности признаны одними из приоритетных при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– уточнено содержание понятия «социальная картина мира», понимаемого как целостный образ общества, формирующийся на основе обобщенных знаний социально-гуманитарных наук и являющийся содержательной основой миропонимания личности;

– определена личностно-развивающая сущность учебно-исследовательской деятельности, обоснована ее основополагающая роль при формировании у обучающихся социальной картины мира;

– разработана и успешно апробирована модель формирования у старшеклассников социальной картины мира, ориентированная на совершенствование процесса изучения общественно-научных предметов за счет активного использования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– выявлены оптимальные педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование модели формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– разработаны научно-методические рекомендации для педагогов по использованию потенциала учебно-исследовательской деятельности для формирования у старшеклассников социальной картины мира.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– предложено уточненное и более развернутое определение понятия «социальная картина мира», произведено четкое разграничение данного понятия с понятиями «мировоззрение» и «миропонимание»;

– выявлен ряд объективных и субъективных факторов, препятствующих развитию у обучающихся социальной картины мира на ступени среднего (полного) общего образования;

– определены основные компоненты в структуре социальной картины мира:

понятийно-терминологический аппарат и система знаний (теории, идеи, концепции, факты) из области общественно-научных предметов;

– определены основные критерии сформированности социальной картины мира у обучающихся (качество знаний и уровень сформированности понятийного аппарата по общественно-научным предметам, сформированность исследовательской компетентности);

– выявлены оптимальные педагогические условия использования учебно-исследовательской деятельности для формирования у старшеклассников социальной картины мира;

– обоснована необходимость использования комплекса методов и приемов мониторинга уровня сформированности у старшеклассников социальной картины мира.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом:

– разработана модель формирования у старшеклассников социальной картины мира, адаптированная к условиям современной школьной образовательной среды и организации учебно-исследовательской деятельности (принципы, содержание, формы, методы и средства обучения);

– разработано технологическое обеспечение модели формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности (разноуровневые задания; педагогические задачи; методы, формы и приемы рефлексии деятельности, пошаговый алгоритм действий; тематика и технология работы над учебным исследованием);

– предложены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности как средства формирования у старшеклассников социальной картины мира, основанной на системно-деятельностном, личностном и исследовательском подходах;

– адаптированы для анализа и оценивания основные показатели уровня сформированности у обучающихся социальной картины мира;

– определены варианты экстраполяции результатов исследования в учебно-

воспитательный процесс общеобразовательных учреждений и систему подготовки студентов, аспирантов и педагогов.

Достоверность полученных результатов и их научная обоснованность обеспечены тщательно отобранным и критически проанализированным теоретическим и практическим материалом; комплексом использованных в исследовании научных методов исследования; положительными результатами внедрения разработанной автором модели формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности в практику работы организаций общего и высшего образования; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в выдвижении и обосновании основных идей диссертации, в планировании и организации опытно-экспериментальной части исследования, в формулировании и апробации модели организации учебно-исследовательской деятельности, в подготовке и публикации результатов исследования.

Результаты проведенного исследования были представлены:

– в рамках участия в работе 6-ти международных конференций и форумов: Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху», г. Москва, 2022; II Межрегиональный форум «Объекты Всемирного наследия: достижения и опыт регионов», г. Псков, 2022; Международная летняя историческая школа для молодых исследователей и педагогов «Военная история Северо-Запада России», г. Печоры, 2022; Международная научно-практическая конференция «Геноцид советского народа. План рейха. Жестокие уроки истории», г. Брянск, 2022; Международный научно-практический форум «Без срока давности. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: историческое осмысление и судебная практика», г. Гатчина, 2022; X Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и обществознанию», г. Псков, 2022 и др.;

– в рамках выступлений и докладов по теме исследования на заседаниях и научно-методологических семинарах кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Основное содержание диссертации отражено в 25 научных публикациях, общим объемом 24 п.л., в том числе, в 3 учебных и учебно-методических пособиях и 11 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Основные публикации:

1. Филиппова Т.В. Специфика организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при формировании социальной картины мира // Профильная школа. – 2022. – Т. 10. – № 4. – С. 56-61 (0,4 п.л.).

2. Филиппова Т.В. Формирование социальной картины мира у старшеклассников в процессе учебно-исследовательской деятельности по теме «Геноцид Мирного населения на временно оккупированной территории северо-запада РСФСР» // Профильная школа. – 2022. – Т. 9. – № 6. – С. 56-61 (0,5 п.л.).

3. Филиппова Т.В. Взаимодействие в области проектной и научно-исследовательской деятельности школы и вуза // Профильная школа. – 2020. – Том 8. – № 3. – С. 49-53 (0,4 п.л.).

4. Филиппова Т.В. Научно-исследовательский потенциал университетских профильных классов // Воспитание школьников. – 2019. – № 5. – С. 56-59 (0,2 п.л.).

5. Филиппова Т.В. Становление миропонимания в условиях современной школы // Профильная школа. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 43-45 (0,2 п.л.).

6. Филиппова Т.В. Становление ценностно-смысловой компетенции, как основы миропонимания (на примере образовательной области «История») // Профильная школа. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 49-52 (0,25 п.л.).

7. Филиппова Т.В. Становление ценностно-смысловой компетенции, как основы миропонимания в процессе обучения истории // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Вып. 4. – С. 156-159 (0,1 п.л.).

8. Филиппова Т.В. Основные методологические подходы к исследованию педагогических условий процесса становления миропонимания, учащихся средствами гуманитарного знания // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки. 2014. – № 2. – С. 119-123 (0,23 п.л.).

9. Филиппова Т.В. Основные методологические подходы к исследованию педагогических условий процесса становления миропонимания, учащихся средствами гуманитарного знания // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 9. – С. 86-90 (0,2 п.л.).

10. Филиппова Т.В. Содержание образовательной области «история» как средство становления миропонимания старшеклассников // Научный журнал. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – № 2(19). – 2012. – С. 63-65 (0,2 п.л.).

11. Алиева Л.В., Филиппова Т.В. Организация изучения темы «Массовая и элитарная культура современной России» и её роль в становлении миропонимания учащихся // Научно-теоретический и методический журнал. Преподавание истории в школе. – 2012. – № 7. – С. 48-54 (0,5 п.л./0,25 п.л.).

Ценность научных работ соискателя ученой степени обусловлена представлением в них вопросов формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности. В научных работах раскрыта сущность и специфика организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при обучении предметам социально-гуманитарного цикла, выявлена роль общественно-научных предметов в формировании у старшеклассников социальной картины мира. Представлена логика научного поиска диссертанта, которая строилась от поиска средств, от выявления педагогических условий, способствующих формированию у старшеклассников социальной картины мира до разработки и апробации модели формирования социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности при обучении старшеклассников общественно-научным предметам.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что представленные в диссертации и публикациях материалы могут быть использованы в качестве информационно-методических, методических материалов в процессе организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников. Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования. Они отличаются логичностью, доступностью, полнотой изложения материала, приведением конкретных примеров, методических разработок из практики реализации разработанной модели формирования социальной картины мира, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений.

Автор в диссертационном исследовании корректно ссылается на источники и литературу использовании материалов.

Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация. Диссертация Филипповой Татьяны Владимировны соответствует отрасли «педагогические науки» и паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности:

п. 1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции. На основе системного подхода к анализу явлений социальной действительности проведен анализ понятия «социальная картина мира», выявлены объективные и субъективные факторы, препятствующие развитию у обучающихся социальной картины мира на ступени среднего (полного) общего образования;

п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. С помощью целенаправленного, осмысленного преобразования уже существующей создана новая практика формирования у старшеклассников социальной картины мира; разработана и внедрена в практику модель формирования у старшеклассников социальной картины мира, ориентированная на совершенствование процесса изучения общественно-научных предметов за счет активного использования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

п. 5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки. Предложено уточненное и более развернутое определение понятия «социальная картина мира», произведено разграничение данного понятия с понятиями «мировоззрение» и «миропонимание»; определены основные критерии сформированности социальной картины мира у обучающихся; выявлены и проанализированы основные подходы к проблеме организации учебно-исследовательской деятельности, проведено разграничение понятий «научно-исследовательская», «проектная» и «учебно-исследовательская» деятельность обучающихся;

п. 13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования. В диссертации формирование у старшеклассников социальной картины мира рассмотрено как процесс, протекающий в рамках формального, неформального и информального образования;

п. 15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин. В ходе исследования выявлена недостаточная подготовленность учителей к использованию учебно-исследовательской деятельности старшеклассников как средства формирования социальной картины мира. Полученные в ходе исследования теоретические и практические результаты позволили сформулировать ряд научно-методических рекомендаций для педагогов по использованию потенциала учебно-исследовательской деятельности в формировании у старшеклассников целостной картины социальной реальности;

Диссертация Филипповой Татьяны Владимировны «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей

редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Присутствовало на заседании 13 чел.

Результаты голосования: «за» – 13 чел. «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 4 от «20» июня 2023 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией
социально-гуманитарного общего образования,
кандидат педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Лобанов Илья Анатольевич

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Телефон: +7(495)621-33-72
E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт: www.instrao.ru