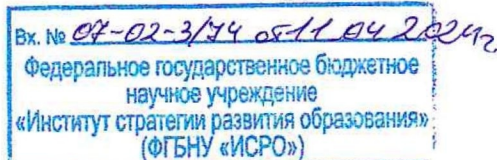


## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Современные учителя в педагогической деятельности и преодолении возникающих в ней затруднений, проблемных ситуаций обращаются к разнообразным источникам педагогического знания, в том числе к личному жизненному и педагогическому опыту, опыту коллег, народной педагогике, медиапродуктам, произведениям художественной литературы и киноискусства. Знания из таких источников обладают как широкими возможностями в разрешении затруднений, которыми не обладают научные знания (личностная значимость, эмоциональность, духовно-нравственное содержание, предъявление образцов действий в конкретных педагогических ситуациях), так и рисками негативного влияния на разрешение затруднений (субъективность, упрощение научно-педагогических знаний, искаженное или ограниченное, одностороннее представление педагогической действительности, несоответствие объективной реальности, невозможность объяснить и прогнозировать педагогические факты). Применение учителями научных и обыденных педагогических знаний в разрешении профессиональных затруднений зачастую осуществляется интуитивно, применяются знания, не адекватные сложившейся ситуации, что приводит к непродуктивным, ошибочным способам разрешения затруднений либо к отказу от их разрешения. В этой связи требует научного изучения процесс применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в разрешении профессиональных затруднений, который практически не изучен в педагогической науке. Исследование А.Н. Платоновой отвечает на ряд вопросов, связанных с применением учителем педагогических знаний в разрешении профессиональных затруднений, чем и определяется его **актуальность**.

Соискателем уточнены сущность, признаки и специфика профессиональных затруднений учителя с позиций проблемного подхода, согласно которому затруднение рассматривается как проблемная ситуация, переключающая учителя с текущей педагогической деятельности на поисковую, связанную с поиском, отбором и применением новых знаний о способах разрешения возникшей ситуации. Дифференцированы два основных типа педагогических знаний, которые применяет учитель в разрешении профессиональных затруднений – научные и обыденные. Раскрыты их специфика, источники, содержание, формы. В соответствии с этапами развертывания профессионального затруднения в педагогической деятельности разработан алгоритм преодоления учителем профессионального затруднения на





основе использования научных и обыденных педагогических знаний, раскрывающий задачи и способы оперирования педагогическим знанием, способствующие успешному разрешению затруднения. Разработана программа методической работы с учителями, направленная на подготовку их к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний.

**Научную новизну** представляет предложенная соискателем типология проблемных ситуаций, вызывающих у современных учителей профессиональные затруднения, и способов их разрешения. В работе впервые систематизированы виды, источники, содержание, формы научных и обыденных педагогических знаний, применяемых учителем в разрешении профессиональных затруднений. Научной новизной обладают также представленные в работе способы оперирования учителем научными и обыденными педагогическими знаниями, позволяющие продуктивно разрешать затруднения, такие как «Актуализация прошлого опыта столкновения с затруднениями», «Словесное проговаривание ситуации, вызвавшей затруднение», «Юмористическое обыгрывание ситуации», «Вербализация неявных знаний о ситуации», «Анализ ситуации в расширяющихся контекстах», «Сочинение мотивирующих историй о возникшем затруднении», «Постановка вопросов самому себе», «Метафорическое обозначение ситуации, вызвавшей затруднение, и способа ее разрешения», «Каузальный анализ опыта коллег» и др.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию педагогической деятельности, уточняя сущность и содержание профессиональных затруднений современного учителя, способы их разрешения; в теорию непрерывного образования практикующих учителей, предлагая программу методической работы по овладению опытом разрешения профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний; расширяет научные представления о видах, источниках, содержании педагогического знания, формах его представления в различных источниках и в сознании учителя.

**Практическую значимость** представляет разработанная диссертантом электронная картотека источников научных и обыденных педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений, предлагающая учителю перечень многообразных источников из сферы науки, передового педагогического опыта, фольклора, искусства, морали, религии для разрешения профессиональных затруднений, возникающих в решении актуальных педагогических задач, а также программа диагностики готовности учителей к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний, включающая опросник, тест, диагностический кейс и самооценку разрешения затруднений.

По теме исследования диссертантом опубликовано 18 работ, в том числе 9 в изданиях Перечня ВАК при Минобрнауки России, 1 статья в издании, индексируемом в международной наукометрической базе «Scopus», 8 статей в сборниках материалов

научно-практических конференций. Выполненные публикации в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

В процессе чтения автореферата возник **вопрос**: требуется ли методическая работа с учителями, отдающим предпочтение какому-либо конкретному источнику педагогических знаний (например, нормативно-правовым и программным документам или личному опыту и опыту коллег)?

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **Чельшева Ирина Викторовна**

заведующая кафедрой психолого-педагогического образования  
и медиакоммуникации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история  
педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«04» апреля 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 347936, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48

Рабочий телефон: (8634) 39-44-44

E-mail: ivchelysheva@yandex.ru