

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследования, посвященные средствам обучения, учебным изданиям, в частности, вызывают особый интерес, как в научной сфере педагогики, так и в практической. Педагогическая реальность, представляющая собой уникальное пространство интеграции традиционных и инновационных концептов, усиливает смысл педагогических феноменов отечественного образования XVIII – первой половины XIX веков, к которым диссертант относит учебную книгу по французскому языку. Методологический потенциал проведенного исследования имеет ценность для будущих учителей иностранных языков педагогических вузов и иных учебных заведений профильных факультетов. Методика обучения иностранным языкам как неотъемлемый компонент профессионального мастерства педагога, будучи сложным процессом накопления багажа научно-методического знания, требует ретроспективного подхода с целью уяснения непреходящего смысла принципов и технологий организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине, в связи с чем материалы исследования целесообразно включать в курс «История педагогики» для подготовки квалифицированных педагогических кадров. В связи с этим, избранная автором тема представляется, несомненно, актуальной для развития отечественного иноязычного образования, находится в русле приоритетных направлений развития педагогической науки.

Задачи исследования отражают необходимость установления социокультурных предпосылок и последствий влияния франкоязычного обучения на развитие светского образования в эпоху Русского Просвещения; обоснования роли и значения учебной книги по французскому языку как педагогического феномена отечественного образования XVIII – первой половины XIX веков; определения и предоставления развернутой характеристики этапов генезиса учебной книги по французскому языку в отечественном образовании исследуемого периода времени; выявления жанровых особенностей, содержания и структуры учебной книги по французскому языку на каждом этапе ее генезиса; указания дидактических приемов, содержащихся в учебных книгах по французскому языку изучаемого периода; представления учебной книги по французскому языку как фактора развития светского образования в России в XVIII – первой половине XIX веков.

Основные методологические характеристики исследования сформулированы корректно, взаимосвязи между ними выстроены достаточно четко, они дополняют друг друга, в своей совокупности выступают интегральным показателем качества работы. Структура диссертации и логика ее построения представляется обоснованной.

В первой главе рассмотрена учебная книга по французскому языку как носитель информации о языке, как культурный объект, как проводник к вере, к знанию, к просвещению, что позволило сформировать представление о распространенных в исследуемый период времени требованиях, в том числе требовании сочетать обучение с воспитанием учеников в духе христианской морали, установленном исходя из традиций иноязычного обучения, подразумевающих использование текстов православной направленности в качестве примера для изучения языков.

Во второй главе предложена этапизация генезиса учебных книг по французскому языку, подход к которой заключался в анализе содержания установленных диссертантом источников, в том числе аутентичных иноязычных текстовых материалов, служащих предтечей учебной книги для иноязычного обучения и ориентированных на приобретение познаний о человеке, закрепляющих тенденции, ведущие человека через познание к постижению божественного замысла о человеке, что отражает зачатки формирования христианско-антропологической концепции воспитания в Российском образовании в учебных книгах по французскому языку.

В третьей главе проведен историко-педагогический анализ компонентов, содержания и структуры учебных книг по французскому языку для отечественного образования исследуемого периода времени в их жанровом многообразии, что позволило выявить характерную особенность учебной книги XVIII века, заключающуюся в обращении к каноническим христианским текстам, церковным книгам, нравоучительным историям и молитвам, а также к темам, характеризующим повседневное общение.

В четвертой главе наряду с дидактическим потенциалом учебных книг по французскому языку рассматриваемого периода проанализирован их аксиологический компонент, подтверждающий идею о том, что отбор иноязычного текстового материала производился на основе традиционных христианских ценностей и просветительских идей.

Результаты исследования, содержащиеся в автореферате, представлены убедительно и достоверно. Выбранные диссертантом методики надежны и валидны. Все основные положения, выносимые на защиту соискателем, публиковались в рецензируемых научных изданиях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, широко обсуждались на научных и научно-практических конференциях.

Осуществленный анализ автореферата позволяет констатировать, что диссертация Колобковой Анастасии Анатольевны по теме «Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Лельчицкий Игорь Давыдович

Директор Института педагогического образования и социальных технологий, заведующий кафедрой «Социальная работа и педагогика», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», академик Российской академии образования, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«30» сентября 2024г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 170100, Центральный федеральный округ, Тверская область,

г. Тверь, ул. Желябова, д. 33

Рабочий телефон: +7 (4822) 52-09-79 (доб. 101, 105, 107)

E-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru