

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Малыгина А.А. посвящено решению важной проблемы разработки методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании,

Актуальность темы диссертационного исследования Малыгина А.А. обусловлена тем, что в настоящее время возникла объективная потребность в разработке новых подходов к оцениванию выпускников вузов при итоговой аттестации. Такая потребность состоит в том, что традиционные формы и методы проведения итоговой аттестации приходят в явное противоречие не только с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», но и с многочисленными попытками вузов расширить перечень профессиональных компетенций, овладение которыми декларируется в образовательных программах, но уровень сформированности которых никак не подтверждается при итоговой аттестации выпускников.

Очевидна новизна темы диссертационного исследования, которая заключается: в обосновании многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании; в скрупулезной проработке понятийно-терминологического аппарата в ходе которого автором не только уточнен, но дополнен понятийный аппарат в области многостадийного оценивания выпускников вуза; особый интерес представляет авторская методология многостадийного оценивания

уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, для реализации которой соискателем разработана структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающая методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия управленческих решений, обоснование применения и состав каждого из компонентов; выявлены и представлены организационно-педагогические условия реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников; определена процедура установления критериальных (пороговых) баллов и классификации на ее основе выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания.

Обращаясь к теоретической базе исследования, стоит отметить тщательную работу Малыгина А.А. с научными источниками, что позволило соискателю расширить научные представления об организации и проведении итоговой аттестации выпускников в условиях реализации компетентного подхода. Обосновано использование бипарадигмального подхода, предусматривающего сочетание количественных и качественных уровней образовательных измерений при оценивании компетентности, и теории тестов (классической и современной) для обеспечения надежных, валидных и аутентичных результатов итоговой аттестации в высшем образовании.

Практическая значимость исследования заключается в возможности широкого применения, предлагаемого автором аттестационного инструментария для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности при итоговой аттестации выпускников, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию аттестуемых за счет предъявления им заданий, которые соответствуют уровню подготовленности каждого из них.

Не вызывает сомнений достоверность исследования с использованием комплекса теоретических, эмпирических и математико-статистических методов обработки результатов данных, связь исследования с практической

деятельностью и ориентацией на нее, положительной динамикой результатов исследования, аргументированность основных положений и непротиворечивость выводов.

Следует отметить, что автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций. Автореферат и научные публикации соискателя показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Коновалова Людмила Викторовна

Профессор кафедры педагогики и педагогических технологий

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" (ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С.Пушкина")

Доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

09.10.2024 года

Контактная информация:

Адрес места работы: 196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д.10.

Рабочий телефон: 8-812-500-95-35 добавочный 1

E-mail: ivolga79@bk.ru