

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования»,

кандидат педагогических наук

Ускова Ирина Владимировна

« 11 » сентября 2024 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Малыгин Алексей Александрович работал в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет» в должности ректора (основное место работы) и должности доцента кафедры непрерывного психолого-педагогического образования (по совместительству).

Диплом кандидата наук ДКН № 154531 выдан 03.04.2012 г. решением диссертационного совета Д 212.168.02 при Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

В 2021 г. был прикреплен к докторантуре федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования» для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). (Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2023 г. № 01-03/83 учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Научный консультант – Чельшкова Марина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор.

Научный консультант – Иванова Светлана Вениаминовна, академик РАО, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**:

**Актуальность темы исследования.** Со второго десятилетия XXI века в нашей стране на законодательном уровне реализуется компетентностный подход к подготовке специалистов, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов, имеющих уже не одну версию обновлений, по направлениям подготовки и специальностям всех уровней высшего образования. Эти инновации привели к ряду изменений в структуре и содержании образования, однако практически не сказались на контрольно-оценочной деятельности в организациях высшего образования России. Фрагментарные попытки исследовательских коллективов, учебно-методических объединений, университетов и отдельных ученых, и практиков актуализировать и обновлять фонды оценочных средств и технологии их применения, к сожалению, не привели к существенным изменениям, столь необходимым в аттестационных испытаниях высокой значимости. Одним из таких аттестационных испытаний является государственный экзамен в процедуре итоговой аттестации выпускников, подводящей черту их многолетнего обучения и выявляющей, по своему назначению, уровень сформированности установленной стандартом и образовательной программой компетентности.



В соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, согласно Закону при итоговой аттестации необходимо оценить компетентность выпускников, которая складывается из совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Традиционные формы и методы проведения итоговой аттестации приходят в явное противоречие не только с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», но и с многочисленными попытками вузов расширить перечень профессиональных компетенций, овладение которыми декларируется в образовательных программах, но уровень сформированности которых никак не подтверждается при итоговой аттестации выпускников. Число профессиональных компетенций во многих образовательных программах намного больше двадцати, и ряд университетов продолжает увеличивать их количество, вводя дополнительные компетенции.

Стагнация контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании в какой-то мере имеет исторические предпосылки, поскольку профессиональное педагогическое сообщество не относилось должным образом к необходимости формирования определенной культуры оценивания и обращения к образовательным измерениям. Однако не только требования компетентностного подхода к трактовке качества результатов обучения, но и постоянное увеличение объемов информации в образовании, бурное развитие технологий на основе машинного обучения приводят к необходимости изменений в итоговой аттестации выпускников, проведения аттестации на основе новой методологии, новых форм организации контрольно-оценочной деятельности в образовательных организациях высшего образования и нового инструментария для ее осуществления. Только такие существенные изменения позволят получить достоверные и обоснованные выводы об уровне сформированности

компетентности выпускников, дополненные результатами вторичного анализа результатов итоговой аттестации для оценки качества образовательных программ, уточнения формулировок компетенций с целью их корреляции с трудовыми функциями, изложенными в профессиональных стандартах, что весьма актуально для современной образовательной практики и будет способствовать в конечном счете повышению качества подготовки выпускников вузов и их востребованности на рынках труда.

В теоретическом плане актуальность рассматриваемых в диссертации вопросов определяется недостаточной научной разработанностью методологических и технологических основ многостадийного оценивания на основе образовательных измерений.

**Личное участие соискателя** ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в обосновании многостадийного оценивания для установления уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании; определении состава понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания, дополнении и уточнении ряда терминов и категорий. Представлена авторская методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. Разработана и описана структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. Осуществлена разработка технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. Выявлены организационно-педагогические условия реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации. Определена процедура установления критериальных (пороговых) баллов, с помощью которых проводится классификация выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания уровня их компетентности при итоговой аттестации. Выполнена опытно-экспериментальная работа по апробации созданной методологии, применению модели по разработанной



технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании.

**Степень достоверности и обоснованность результатов и выводов исследования** обеспечена комплексным использованием современных теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций; непротиворечивостью полученных выводов относительно основных педагогических идей и результатов проверки состоятельности предложенных положений и технологий организации и проведения многостадийного оценивания при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании.

Достижению должного научного уровня диссертационного исследования и обоснованности его результатов способствовало использование системного подхода, соблюдение логики общенаучного подхода с опорой на методологию педагогической науки. Обоснованность технологических подходов, предложенных в диссертации к решению ряда поставленных в ней задач, обеспечивалась при помощи эмпирических проверок и внедрения в образовательную практику разработок, выполненных на основании результатов исследования. Достоверность выводов по результатам внедренческой работы подтверждалась проверкой соответствия результатов многостадийного оценивания критериям надежности, валидности и аутентичности.

**Научная новизна результатов исследования состоит в следующем.**

1. Обосновано многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, которая относится к процедурам высокой значимости и по результатам которой принимаются ответственные управленческие решения о присвоении квалификации выпускникам, делаются выводы о качестве подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам.

2. Определен состав понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания, дополнены и уточнены термины (оценочный

инструментарий, тест, шкала, критериальный (пороговый) балл) и категории (диагностика, образовательные измерения, уровни сформированности компетентности, квалиметрия).

3. Представлена авторская методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, включающая цели, функции, общие и специальные принципы, основания, методы и инструментарий.

4. Для реализации авторской методологии разработана структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающая методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия управленческих решений, и обоснование применения и состав каждого из компонентов.

5. Осуществлена разработка технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников с позиций ее адекватности современным задачам итоговой аттестации при компетентностной трактовке результатов освоения образовательных программ. Показано, что данная технология в совокупности применяемых методик позволяет повысить эффективность оценочного процесса, оптимизировать процедуры генерации оценочных заданий по количеству и трудности, темпу их выполнения аттестуемыми выпускниками на разных этапах оценивания уровня сформированности компетентности без потери точности самих результатов.

6. Выявлены и представлены организационно-педагогические условия реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации.

7. Определена процедура установления критериальных (пороговых) баллов и классификации на ее основе выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания.

8. Выполнена опытно-экспериментальная работа по апробации созданной методологии, применению модели по специально разработанной технологии



многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании.

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит в следующем.

Внесен научный вклад в теоретическую педагогику в части методологических основ контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании, уточнен понятийно-терминологический аппарат в сфере образовательных измерений. Введен в научный оборот термин «многостадийное оценивание» и уточнены производные от него понятия, связанные с уровнем сформированности компетентности и ошибкой классификации аттестуемого.

Расширены научные представления об организации и проведении итоговой аттестации выпускников в условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании и о необходимости определения уровня сформированности компетентности на основе авторской методологии многостадийного оценивания.

Обосновано использование бипарадигмального подхода, предусматривающего сочетание количественных и качественных уровней образовательных измерений при оценивании компетентности, и теории тестов (классической и современной) для обеспечения надежных, валидных и аутентичных результатов итоговой аттестации в высшем образовании.

Предложены научные требования к проектированию и разработке оценочного инструментария, базирующиеся на образовательных измерениях и способствующие повышению качества результатов итоговой аттестации выпускников в высшем образовании.

Определены организационно-педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает принятие обоснованных классификационных решений об уровне компетентности выпускников на каждом этапе многостадийного оценивания при итоговой аттестации в высшем образовании.

**Практическая значимость результатов исследования.**

Материалы исследования используются в образовательном процессе.

Диссертантом разработаны и ведутся учебные занятия по дисциплинам и модулям для университетских образовательных программ высшего образования *уровня бакалавриата*: «Оценивание в образовании», «Образовательные стандарты и программы», «Современные средства оценки учебных достижений»; *уровня магистратуры*: «Измерения в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности»; разработаны программы *дополнительного профессионального образования* профессиональной переподготовки («Управление образованием») и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества образования и создание национальных механизмов оценки качества («Независимая оценка качества образования: порядок проведения, анализ результатов и принятие управленческих решений», «Моделирование системы оценки качества образования с учетом результатов независимых мониторинговых исследований»).

Разработан и апробирован аттестационный инструментарий для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по нескольким направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриат и специалитет (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 39.03.01 Социология, 31.05.01 Лечебное дело).

Предложены и реализованы стратегии и алгоритмы процедур многостадийного оценивания при итоговой аттестации выпускников, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию аттестуемых за счет предъявления им заданий, которые соответствуют уровню подготовленности каждого из них.

Результаты работы получены также в рамках НИР «Разработка модели и методического обеспечения оценки результатов обучения студентов на основе адаптивных технологий педагогических измерений», выполнявшейся под руководством автора в 2013–2014 гг. при поддержке гранта Президента Российской Федерации; внедрены в практику выполнения проекта «Разработка



и апробация модели и технологии создания и применения измерительных средств в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для процедур оценки и сертификации квалификаций» ФЦПРО на 2011–2015 годы; в деятельность учебно-методических объединений по образованию в области менеджмента и по профессиональному образованию; в деятельность Ивановского государственного университета и Методического центра аккредитации специалистов здравоохранения. В целом материалы диссертации имеют практическую значимость для совершенствования содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ, повышения качества высшего образования, проведения сравнительных исследований в области качества подготовки специалистов по одинаковым или смежным направлениям подготовки, функционирования внешней и внутренней систем оценки качества образования, развития аккредитационного мониторинга.

**Ценность научных работ соискателя ученой степени** состоит в обосновании методологии и технологии многостадийного оценивания для целей итоговой аттестации в высшем образовании. За счет предложенного бипарадигмального подхода, строящегося на последовательном и непротиворечивом сочетании количественного и качественного уровней образовательных измерений, а также аппарата теории тестов (классической и современной теории) реализуются функции, нормативные, общедидактические и специальные принципы многостадийного оценивания.

#### **Полнота изложения материалов диссертации в публикациях.**

Общее число публикаций – 126, среди них 5 монографий и глав в монографиях, 32 статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. По проблематике исследования опубликовано 60 работ (монографии, научные статьи, методические и учебно-методические пособия, методические рекомендации), в которых отражены ключевые идеи исследования.

Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены в том числе в следующих публикациях:

*Публикации в рецензируемых изданиях,  
рекомендованных ВАК при Минобрнауки России*

1. Малыгин, А. А. Доверие как социально-дидактическая проблема при измерении образовательных результатов / С. В. Иванова, А. А. Малыгин // Ценности и смыслы. – 2024. – № 3 (91). – С. 53–71. – 1,06 / 0,5 п.л. (в печати).
2. Малыгин, А. А. Многостадийное оценивание при итоговой аттестации в высшем образовании / А. А. Малыгин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 3 (99). – С. 6–29. – 1,3 п.л. (в печати).
3. Малыгин, А. А. Технология многостадийного оценивания в обеспечении качества итоговой аттестации в высшем образовании / А. А. Малыгин // Научный поиск. – 2024. – № 2 (52). – С. 2–12. – 1,15 п.л.
4. Малыгин, А. А. Аттестация студентов в современных условиях: от повышения эффективности оценивания к доверию оценкам / А. А. Малыгин // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 6. – С. 8–16. – 0,9 п.л.
5. Малыгин, А. А. Оценивание при аттестации студентов: адаптивный подход / А. А. Малыгин // Педагогика. – 2023. – № 9. Т. 87. – С. 86–98. – 0,88 п.л.
6. Малыгин, А. А. Образовательное оценивание: от отметок в форме цифр до измерения компетенций / А. А. Малыгин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № 2 (92). – С. 71–89. – 1,25 п.л.
7. Малыгин, А. А. Оценивание при аттестации студентов в современном высшем образовании: цели и подходы / А. А. Малыгин // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 9. С. 80–96. – 1,2 п.л.
8. Малыгин, А. А. Справедливость оценок в аккредитации специалистов как проблема / В. И. Звонников, А. А. Малыгин, Т. В. Семенова, Ж. М. Сизова, М. Б. Чельшкова // Ценности и смыслы. – 2023. – № 2 (84). – С. 53–71.
9. Малыгин, А. А. Обеспечение качества оценок студентов в итоговой аттестации / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 1 (89). – С. 7–23. (авторство)
10. Малыгин, А. А. Актуальные направления в оценивании готовности выпускников к профессиональной педагогической деятельности /



Т. А. Воронова, А. А. Малыгин // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 10–16.

11. Малыгин, А. А. Современные форматы образовательного тестирования / А. А. Малыгин // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 6. – С. 15–18.

12. Малыгин, А. А. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности: нормы и практики / Т. А. Воронова, Е. М. Дорожкин, А. А. Малыгин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 2 (75). – С. 49–56.

13. Малыгин, А. А. Оценивание в высшем образовании: от линейности к адаптивности / В. И. Звонников, А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова // Известия высших учебных заведений. Сер.: Гуманитарные науки. – 2014. – Т. 5, вып. 2. – С. 166–171.

14. Малыгин, А. А. Образовательный процесс в магистратуре: оценка студентами ИГХТУ / А. А. Малыгин, М. Б. Клейман, Н. Ю. Котвина // Известия вузов. Сер.: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 4, вып. 3. – С. 192–197.

15. Малыгин, А. А. Стратегии и алгоритмы реализации адаптивных технологий педагогических измерений / А. А. Малыгин // Вестник университета. – 2013. – № 15. – С. 393–402.

16. Малыгин, А. А. Современная теория тестов как теоретическая основа современных подходов к оцениванию результатов обучения / А. А. Малыгин, С. В. Щаницина // Известия вузов. Сер.: Гуманитарные науки. – 2012. – Т. 3, вып. 4. – С. 324–327.

17. Малыгин, А. А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова, А. А. Малыгин // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 7–10.

18. Малыгин, А. А. Теория педагогических измерений как научная основа для повышения эффективности контрольно-оценочных процессов в образовании / А. А. Малыгин // Известия вузов. Сер.: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1, вып. 2. – С. 154–158.

19. Малыгин, А. А. Компьютерное адаптивное тестирование в обеспечении качества дистанционного обучения / А. А. Малыгин // Вестник университета. – 2010. – № 4. – С. 166–169.

20. Малыгин, А. А. Адаптивное тестирование как эффективная форма контроля при дистанционном обучении / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова, А. А. Малыгин // Вестник университета. – 2008. – № 2 (8). – С. 69–71.

*Статьи, индексируемые в международных базах (Scopus)*

21. Малыгин, А. А. Интерактивные множественные кейсы в аккредитации специалистов здравоохранения / Т. В. Семенова, Ж. М. Сизова, Т. Н. Малахова, А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова, С. А. Князева // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2019. – № 1. – С. 118–122.

22. Cross-analysis of big data in accreditation of health specialists / M. B. Chelyshkova, T. V. Semenova, N. N. Naydenova, E. M. Dorozhkin, A. A. Malygin, V. V. Akhunov // Electronic Journal of General Medicine. – 2018. – Vol. 15, iss. 5.

23. Malygin, A. A. Fairness and quality of data in healthcare professionals' accreditation / T. V. Semenova, Zh. M. Sizova, M. B. Chelyshkova, E. M. Dorozhkin, A. A. Malygin // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2017. – Vol. 7, iss. 9. – P. 13–25.

24. Malygin, A. A. Innovative approaches to increasing the student assessment procedures effectiveness / E. M. Dorozhkin, M. B. Chelyshkova, A. A. Malygin [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11, iss. 14. – P. 7129–7144.

*Монографии и главы в монографиях*

25. Малыгин, А. А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении : моногр. / А. А. Малыгин. – Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2012. – 138 с.

26. Малыгин, А. А. Оценивание правовой компетентности будущих педагогов-психологов / А. А. Малыгин, С. А. Слепнев // Психолого-педагогическая магистратура: теоретические исследования и практические результаты : моногр. / О. Н. Масленникова, Т. А. Воронова, А. А. Малыгин, С. В.



Кузьмин, И. А. Дельцова, Е. В. Мельникова, Т. А. Таганова, Е. А. Савельева, М. Т. Польшанная [и др.] ; под науч. ред. А. А. Малыгина, О. Н. Масленниковой. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2022. – С. 155–179.

27. Малыгин, А. А. Контрольно-оценочная деятельность педагогов: проблемы и пути решения / Т.А. Воронова, А. А. Малыгин // Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского образования / под ред. А.А. Прохоровой. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2022. – 328 с. С. 41-60.

*Методические и учебно-методические издания*

28. Малыгин, А. А. Оценивание результатов обучения на основе образовательных измерений : учеб. пособие / А. А. Малыгин, Е. А. Соловьева. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2023. – 200 с.

29. Малыгин, А. А. Педагогические измерения: разработка инструментария : учеб.-метод. пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2016. – 92 с.

30. Малыгин, А. А. Педагогические измерения: шкалирование результатов : учеб.-метод. пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2017. – 82 с. (авт. 2,44 п.л.).

31. Малыгин, А. А. Педагогические измерительные материалы по математике: учеб.-метод. пособие / Г. А. Зуева, С. В. Кулакова, А. А. Малыгин. – Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2008. – 52 с. (авт. 2,0 п.л.).

32. Малыгин, А. А. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов: учеб.-метод. пособие / А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина. – Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2005. – 36 с. (авт. 1,5 п.л.).

33. Малыгин, А. А. Тренировочные тесты по математике: учеб.-метод. пособие / Г. А. Зуева, А. А. Малыгин. – Иваново : Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2004. – 43 с. (авт. 1,5 п.л.).

*Статьи в научных, научно-методических журналах, сборниках научных и научно-практических конференций*

34. Малыгин, А. А. Принятие обоснованных классификационных решений при итоговой аттестации в высшем образовании / А. А. Малыгин // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : сб. материалов науч.-метод. конф. – Ярославль : Филигрань, 2024. – С. 380–384.

35. Малыгин, А. А. Адаптивное оценивание в аттестационных процедурах студентов и выпускников / А. А. Малыгин // Alma Mater : вестник высшей школы. – 2023. – № 8. – С. 39–49.

36. Малыгин, А. А. Адаптивное оценивание в аттестационных процедурах студентов современного вуза / А. А. Малыгин // Новые дидактические решения для развития высшего образования в условиях цифровой трансформации : сб. науч.-метод. материалов / под науч. ред. М. Л. Левицкого [и др.]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 73–92.

37. Малыгин, А. А. Метод критических ситуаций в системе оценивания компетенций / А. А. Малыгин, Е. А. Соловьева // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов [Электронный ресурс]: Сб. науч. тр. IX Межд. форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,07 Мб). – Казань: – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Ч. II. – 555 с. С. 288-295.

38. Малыгин, А. А. Перспективные подходы к оцениванию компетентности обучающихся в современном вузе / Ж. М. Сизова, Т. В. Семенова, Н. Н. Найденова, В. И. Звонников, М. Б. Челышкова, А. А. Малыгин // Образовательное пространство в информационную эпоху = Education Environment for the Information Age – 2019 : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. – Москва : ИСРО РАО, 2019. – С. 559–572.

39. Малыгин, А. А. Современные практики оценивания результатов обучения в высшем образовании / А. А. Малыгин, Е. А. Соловьева, Ю. Ю. Травина // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 4 (42). – С. 3–13.



40. Малыгин, А. А. О доказательном подходе и его видах в образовании / В. И. Звонников, А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова // Вестник Ивановского государственного университета. Сер.: Естественные, общественные науки. – 2021. – Вып. 2. – С. 46–52.

41. Малыгин, А. А. О подходах к совершенствованию компетентности выпускников творческих специальностей в условиях информатизации образования / В.В. Ерофеева, В.И. Звонников, А.А. Малыгин // Новые технологии оценки качества образования: сб. материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования в рамках онлайн-конференций. Москва, 2021. 155 с. С. 25-30.

42. Малыгин, А. А. Первокурсники, выпускники и работодатели как акторы системы оценки качества высшего образования: интегративный мониторинг / Т. А. Воронова, А. А. Малыгин, И. Н. Смирнова // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов : материалы XVI ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14–16 февраля 2019 г. – Москва : Дело, 2020. – С. 84–95.

43. Малыгин, А. А. Многостадийное адаптивное тестирование в системе оценивания результатов электронного обучения / А. А. Малыгин // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – С. 245–248.

44. Малыгин, А. А. Изменения в контрольно-оценочной деятельности учителей и учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО / Т. А. Воронова, А. А. Малыгин // Тенденции развития образования: кто и как использует и оценивает образовательные стандарты : материалы XIV ежегод. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 16–18 февраля 2017 г. – Москва : Дело, 2018. – С. 163–176.

45. Малыгин, А. А. Принципы педагогических измерений результатов обучения / В. И. Звонников, Н. Н. Кузьмина, А. А. Малыгин // Социальная защита детей и молодежи в условиях глобализации: образование, экономика, право : сб. ст. в рамках реализации проекта программы Европейской комиссии

Темпус IV «Создание транснациональных программ для подготовки магистров и аспирантов в области социального обеспечения детей и молодежи» (TACHUwe). – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : ИП С. В. Беспмятнов, 2017. – С. 20–25.

46. Малыгин, А. А. Контрольно-оценочная система в вузе: традиции и требования современности / Т. А. Воронова, А. А. Малыгин // Научный поиск. – 2015. – № 3.1. – С. 32–34.

47. Малыгин, А. А. Адаптивные измерения в образовательном оценивании / А. А. Малыгин // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Вып. 4 : в 2 ч. – Минск : РИПО, 2017. – Ч. 1. – С. 216–231.

48. Малыгин, А. А. Управление вузом на основе системы менеджмента и оценки качества образования / А. А. Малыгин, О. Л. Ксенофонтова // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2012. – № 4 (32). – С. 56–62.

49. Малыгин, А. А. Контрольно-оценочная деятельность педагога в высшем образовании : нормативные требования / А. А. Малыгин, Н. Ю. Сорокин // Проблемы высшего образования. – 2017. – Т. 1. – С. 59–62.

50. Малыгин, А. А. Обеспечение надежности и валидности при оценивании результатов обучения / А. А. Малыгин, Н. Ю. Сорокин // Проблемы высшего образования. – Хабаровск : ТОГУ, 2015. – С. 60–63.

51. Малыгин, А. А. Оценивание результатов электронного обучения на основе современной теории / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – С. 5193–5201.

52. Малыгин, А. А. Студент в ситуациях неопределенности: влияние образовательных технологий на формирование готовности выпускников к профессиональной деятельности в современных условиях / Т. А. Воронова, А. А. Малыгин // Российский университет в неустойчивом мире: глобальные



вызовы и национальные ответы : материалы нац. науч.-практ. конф. – Иваново : ИвГУ, 2019. – С. 69–75.

53. Малыгин, А. А. Нормативные и психолого-педагогические подходы к независимой оценке качества условий образовательной деятельности образовательных организаций / Т. А. Воронова, А. А. Малыгин // Вестник Ивановского государственного университета. Сер.: Естественные, общественные науки. – 2018. – Вып. 1. – С. 27–36.

54. Малыгин, А. А. Перспективные направления в образовательном оценивании / А. А. Малыгин, Н. Ю. Сорокин // Проблемы высшего образования. – Хабаровск : ТОГУ, 2018. – С. 33–35.

55. Малыгин, А. А. Модели эвалюации образовательных программ / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Кузьмина, А. А. Малыгин // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. – С. 58–62.

56. Малыгин, А. А. Адаптивные педагогические измерения для оценки результатов обучения / Н. Н. Кузьмина, А. А. Малыгин // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2017. – С. 393–400.

57. Малыгин, А. А. Описательная модель оценивания уровня сформированности компетенций / А. А. Малыгин, Н. Ю. Сорокин // Проблемы высшего образования. – Хабаровск : ТОГУ, 2014. – С. 47–50.

58. Малыгин, А. А. Оценивание компетенций: проблемы, подходы, решения / Е. М. Дорожкин, А. А. Малыгин // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2013. – № 1 (47). – С. 12–17.

59. Малыгин, А. А. Подходы к оцениванию результатов обучения / А. А. Малыгин // Вестник Учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. – 2013. – № 5. – С. 218–223.

60. Малыгин, А. А. Адаптивное тестирование учебных достижений в дистанционном обучении / А. А. Малыгин // Образование-экономика-право:

процессы трансформации и критерии эффективности : материалы VII Междунар. науч. конф. Москва : МИЭМП, 2011. – С. 683–685.

**Научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация.**

Диссертация представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности:

п. 6 – Педагогические измерения в профессиональном образовании. Обращение к образовательным измерениям в аттестационных процедурах высокой значимости обусловлено сложностью подлежащих оцениванию конструктов – совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Проведенное исследование по решению проблемы разработки методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании опирается на бипарадигмальный подход к образовательным измерениям, который предусматривает сочетание количественного и качественного уровней измерения, а также на теорию тестов. Теория тестов, включающая классическую и современную теории, традиционно рассматривается как основа для получения надежных, валидных и аутентичных результатов в аттестационных процедурах с применением математико-статистического аппарата для обоснования качества как инструментария, так и получаемых данных при его использовании. Обращение к бипарадигмальному подходу обусловлено сложностью подлежащих измерению конструктов – совокупности

п. 13 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования. В проведенном исследовании представлена авторская методология многостадийного оценивания и технология ее реализации при итоговой аттестации, занимающей важное место в проектировании и реализации образовательной программы



высшего образования. Совокупность предложенных методик конструирования оценочных средств для измерения уровня сформированности результатов освоения выпускниками образовательных программ, получения надежных и валидных результатов при их использовании – обеспечивают повышение эффективности и качества аттестационных процедур в высшем образовании, содействуя качеству подготовки специалистов. Последнее обстоятельство возможно за счет получения объективной информации об уровне сформированных компетенций, дополненной результатами анкетирования основных участников образовательного процесса, позволяющим выявлять дефициты (кадровые, организационные, методические и др.) при реализации основных профессиональных образовательных программ.

Таким образом, основные структурные компоненты диссертационного исследования соответствуют области исследований, зафиксированной в паспорте научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Достигнутые автором результаты позволяют говорить о работе как о квалифицированном труде, определяющим перспективы развития высшего образования, дидактики профессионального образования и систем оценивания образовательных результатов, способствуя повышению качества образования.

Диссертация «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании» Малыгина Алексея Александровича соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), в т.ч. п. 14, и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного

научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 12 чел., сотрудников лаборатории с правом голоса – 9.

Результаты голосования: «за» – 9 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол от «11» июня 2024 г. № 13.

Председатель заседания:

заведующий лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования  
(педагогические науки), доцент

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7 (495) 621-33-74

E-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

Официальный сайт: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)

