

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Поворотовой Елены Вячеславовны на тему «Педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Поворотовой Е.В. посвящено организации педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации. На сегодняшний день проблема становления высококвалифицированных ИТ-специалистов приобретает большое значение, поскольку современное общество предъявляет к выпускнику колледжа особые требования. Изменения социально-экономических ориентиров в обществе постоянно выдвигают новые профессиональные требования к личности ИТ-специалиста; реализуемые федеральные образовательные проекты показывают необходимость создания эффективной системы обучения, которая быстро подстраивается под изменяющиеся требования рынка труда и работодателей. Аргументируя актуальность, теоретическое и практическое значение этой проблемы, автор подчеркивает, что педагогическое сопровождение подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации представляет собой создание в течение всего периода обучения студентов комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих актуализацию содержания обучения в рамках интеграции практик формального и неформального обучения.

Диссертационная работа Поворотовой Е.В. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 11 приложений. Текст содержит 25 таблиц, 29 рисунков. В работе четко и в соответствии с темой определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи. Автор адекватно подбирает комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования.

В автореферате представлены результаты проведенного эксперимента. Четко определены проблемы, оказывающие влияние на результаты государственной итоговой аттестации, проводимой в обновленной форме. Уточнено понятие «неформальное образование» и классифицированы его основные характеристики, используемые при устранении «дефицитов» у студентов. Выделены педагогические условия для организации педагогического сопровождения подготовки студентов к обновленной форме государственной итоговой аттестации. Разработана и теоретически обоснована дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации на примере ИТ-специальностей, структурные компоненты которой определены логикой образовательного процесса, а их содержание на каждом курсе обучения соотнесено с необходимыми

педагогическими условиями. Разработан авторский алгоритм оценки результатов реализации дидактической модели педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации на примере специальностей 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование, который позволил оценить с помощью разработанных методик успешность педагогического сопровождения студента в конце каждого курса и при окончании обучения в колледже.

Материалы автореферата подтверждают наличие положительных изменений в формировании общих, профессиональных компетенций у студентов и готовности осуществлять трудовые функции после окончания колледжа.

Научный анализ проведен обстоятельно, добросовестно, его результаты интерпретированы корректно, с опорой на теоретические положения. Данные научного анализа могут служить достаточным обоснованием правоты выдвинутой гипотезы исследования.

Достоинство данной работы заключается в том, что исследование Е.В. Поворотовой расширяет теоретические представления в части технологии подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Дидактическая модель педагогического сопровождения подготовки студентов колледжа к обновленной форме государственной итоговой аттестации может быть рекомендована к внедрению в практику среднего профессионального образования. Результаты исследования достаточно полно освещены в обозначенных в автореферате публикациях автора.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что представленная на защиту диссертация является завершенным, самостоятельным исследованием актуальной педагогической проблемы, имеет научную новизну и теоретическую значимость, существенную практическую ценность и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а ее автор – Поворотова Елена Вячеславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Крыжановская Ирина Викторовна, к.п.н., доцент, Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, кафедра «Педагогика, психология, право, история и философия»

*Подпись*

Выражаю согласие на обработку персональных данных. Дата 14. 05 2024г

Контактная информация:

Адрес места работы: 141005, Московская обл., г. Мытищи, ул. Институтская, д.1

Рабочий телефон (при наличии): 8498 687 42 64

E-mail: kririna3@rambler. ru