

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Ромм Татьяны Александровны на диссертацию Круглова Владимира Витальевича по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность** темы. Актуальность исследования В. В. Круглова определяется новыми требованиями развития образования в процессе его модернизации. В реализуемых стратегических инициативах (указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2023), изменения в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020), программа воспитательной работы «Движения первых» (2023)) особое внимание уделено совершенствованию воспитательной деятельности в образовательных организациях, связанной с усилением общественно-полезной, социально-значимой направленности жизнедеятельности детских сообществ. Современное образование нацелено на приоритеты поддержки проживания детьми и подростками общественно и социально значимых событий сегодняшней жизни, социального самоопределения, достижение которых не может быть достигнуто вне контекста эффективной организации воспитательной деятельности в возрастных сообществах при направляющей роли педагога.

Особенно важной становится данная проблема в связи с современным развитием детского общественного движения, характеризующегося увеличением численности подростков в различных общественных организациях и сообществах, появлением новых организационных форм, в том числе в цифровом и сетевом форматах, расширением числа взрослых (профессиональных педагогов и волонтеров), выполняющих роль руководителя и организатора деятельности детских общественных организаций. Затруднения, которые испытывают практики в реализации результативной воспитательной деятельности в детских подростковых сообществах, определяют необходимость поиска концептуальных основ воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ, для развития которых важно привлечение актуальных исследовательских программ, идей, создающих методологический фундамент для понимания и интерпретации феномена социально-значимой деятельности как условия воспитательной

Вх. № 01-02-3/154 от 12.03.2024 г.  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегий развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

12

результативности детского сообщества в современных социокультурных условиях.

Несмотря на то, что современная наука вполне успешно развивает теории и концепции социального воспитания, осуществляемого в сложном полусубъектном процессе социализации, осмысляет продуктивные идеи социальной психологии, социологии, связанные с феноменами социального и социальности в развитии личности на разных возрастных этапах, в ней недостаточно затрагиваются фундаментальные вопросы, связанные с уточнением представлений о сущности воспитательной позиции педагога в деятельности подростковых сообществ в современной социокультурной ситуации, либо связаны с ней опосредованно, через описание частных свойств, не обеспечивающих целостное представление воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ как российского культурного, исторического и педагогического феномена.

Таким образом, научно-теоретическая значимость данного исследования определяется острой необходимостью преодоления противоречия между потребностью педагогической науки в адекватном понимании и познании процесса воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ и отсутствием ясности в том, каковы закономерные связи между социально-значимой деятельностью в подростковых сообществах и воспитательной позицией педагогов, порождающими результативность воспитания.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу научного материала, позволившая выявить и педагогически обосновать принципы, компоненты, связи и отношения между организацией воспитательной деятельности педагогов в социальной-значимой деятельности в подростковых сообществах и ее результативностью.

Методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и достаточно полно, его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в проработке концептуальных положений автора, анализе и постановке проблемы, обосновании предмета исследования. Обращает внимание авторский подход к обоснованию опытно-экспериментальной базы исследования, содержащий обширный комплекс диагностических процедур не только количественного, но – качественного анализа.

Структура диссертации в полной мере отражает логику и характер научного исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что В.В. Кругловым решены все поставленные исследовательские задачи.

Во-первых, в процессе исследовательского самоопределения создана конструктивная методология исследования заявленной проблемы. Научный поиск обеспечен:

- программой педагогического анализа, основанной на деятельностном, системном и аксиологическом подходах, позволяющих реализовать авторский замысел, заключающийся в формировании нового знания о теоретических и методических основах социально-значимой деятельности подростков, реализуемой педагогом с целью повышения результативности воспитательного процесса;

- общей характеристикой уровня теоретической разработки проблем социально-значимой деятельности в подростковых сообществах. Определены тенденции: перехода от прикладного к фундаментальному уровню проблематизацию; утверждения широкого гуманистического предназначения социально-значимой деятельности; появления новых направлений теоретического осмысления современного детского движения с опорой на сложившуюся отечественную традицию;

- описанием хронологического и констатирующего планов опытно-экспериментальной работы по организации воспитания в социально-значимой деятельности в подростковых сообществах как контекста детского движения и педагогической науки.

Во-вторых, на основе тщательного анализа широкого круга научных источников, концепций и теорий дана научная характеристика объекта исследования – социально-значимой деятельности подростков в сообществе сверстников. В.В. Кругловым раскрыты:

- формы организации, этапы развития и иные социально-педагогические характеристики на разных исторически этапах развития детских подростковых сообществ;

- социокультурная ситуация развития социально-значимой деятельности в детских подростковых сообществах в совокупности выявленных социокультурных факторов: историко-культурная традиция детского движения, социальный заказ

детскому движению, разнообразие социально-значимой деятельности в детских общественных организациях;

В-третьих, опираясь на результаты теоретического анализа, концепции современной теории воспитания в части организации воспитывающей деятельности, психологии детских коллективов, концепции эффективного функционирования самоуправляемых сообществ, философское осмысления практической реализации человеческой деятельности и принципов ее построения, идеи «коммуниарской методики», теории о личностной и профессиональной позиции педагога как воспитателя, автор концептуализировал феномен социально-значимой деятельности в подростковых сообществах с учетом закономерностей реализации в воспитательном процессе.

В-четвертых, на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы автором обобщен и расширен опыт реализации социально-значимой деятельности в подростковых сообществах, итогом которого стали выявленные закономерности воспитательной позиции педагога, а также – рекомендации общественным институтам и образовательным организациям по реализации воспитания в социально-значимой деятельности в подростковых сообществах.

**Достоверность и новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизна полученных результатов не вызывает сомнений. К новому педагогическому знанию следует отнести:

- открытые автором закономерности реализации воспитания в социально-значимой деятельности в подростковых сообществах, сформулированные в принципах (опора на ценности, конечной ответственности, отсутствие постоянной иерархии, максимальная открытость и информируемость, включенность в обсуждение, постоянный поиск цели), обеспечивающие результативность воспитательной деятельности;

- предложенные концептуальные основы воспитания в социально-значимой деятельности в подростковых сообществах, позволившие разработать и определить критерии и показатели воспитательной результативности совместной социально-значимой деятельности подростков;

- выявленную взаимосвязь между воспитательной результативностью и наличием в сообществе совместной социально-значимой деятельности;

- полученные в ходе исследования представления о социально-значимой

деятельности в подростковых сообществах, процессах ее реализации: а) уточнение характеристики «социального» применительно в педагогическим процессам; б) определение значимости социально-значимой деятельности на макро (внешние факторы)- и микро (внутриличностные факторы)-уровнях; в) совместный характер деятельности и отношений участников социально-значимой деятельности; г) функциональная взаимозависимость участников внутри данной деятельности; д) персонализация ролевого поведения участников социально-значимой деятельности; ценностная основа социально-значимой деятельности;

- выявленные диссертантом тенденции общего, особенного и частного в организации социально-значимой деятельности подростков в различных детских сообществах в период с начала XX века, опосредующие реализацию воспитательной функции в детских общественных организациях;

Достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора, согласованной с результатами эмпирических исследований; идеей, которая базируется на всестороннем анализе теоретических источников, анализе нормативно-правовых документов, а также на обобщении отечественного опыта исследований в области социально-значимой деятельности в подростковых сообществах; корректностью оптимального сочетания теоретических и эмпирических методов с использованием инструментов формальной логики для формирования итоговых обобщений и выводов; длительной и масштабной опытно-экспериментальной работой, дающей возможность уточнять и перепроверять результаты исследования; представлением полученных результатов исследования на конференциях, форумах и семинарах различного уровня.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** Теоретическую значимость исследования заключается в том, что выполненное теоретико-методологическое обобщение содержит решение одной из важных теоретико-методологических проблем педагогики: теоретико-методического обоснования воспитания в социально-значимой деятельности в подростковых сообществах.

Развито теоретическое представление о воспитательной системе детского подросткового сообщества, его объектах и отношениях, способное служить основой множества согласованных прикладных исследований детского движения.

Расширены представления о возможностях активного использования элементов моделирования феномена воспитания.

Сделанные в ходе исследования выводы обогащают имеющиеся и вводят новые представления о сущности социально-значимой деятельности за счет конкретизации данных об особенностях ее историко-педагогической традиции, обосновывающих определение содержания внешних и внутренних факторов, типологию моделей, ценностно-смысловое планирование содержания, организационно-методические пути поддержки

Уточнены и расширены базовые понятия педагогической теории «результативность воспитания», «воспитательная позиция педагога», позволившие обосновать представление о сущности воспитания в современных социокультурных условиях; а также определены понятия «социально-значимая деятельность», «детские сообщества», расширяющие понятийный аппарат теории социального воспитания.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов количественного и качественного анализа, способствующий уточнению их специфики применительно к проблемам воспитания, создающий перспективы для прикладных исследований в области методологии педагогической науки при определении направлений и механизмов, оптимизирующих процесс воспитательной деятельности в детских сообществах.

Работа имеет несомненную **практическую значимость**. Полученные результаты, к которым необходимо отнести: разработанную и реализованную модель социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе; методики организации социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, готовности педагога к организации жизнедеятельности подросткового сообщества; реализованные проекты в области детского движения, которые могут быть использованы для решения широкого спектра прикладных задач в сфере детского движения, в системе основного общего и дополнительного образования, в системе повышения квалификации переподготовки работников образования, для совершенствования механизмов развития воспитательной деятельности, тиражирования эффективных технологий и практик воспитательной деятельности.

**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Автореферат диссертации дает всестороннее представление о содержании диссертационного исследования и раскрывает все основные положения диссертации. Раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его

этапы, методы, представлены полученные результаты, их новизна, теоретическая и практическая значимость

Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в научных работах соискателя: обращает на себя внимание факт наличия 17 публикаций в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России и в изданиях, включенных в базы данных Scopus и WoS (из 39 публикаций автора) и широкий временной публикационный диапазон (с 2009 по 2023 годы), что еще раз свидетельствует о широкой апробации материалов исследования и достоверности полученных автором результатов.

### **Замечания**

В целом, представленная к защите работа выполнена на высоком научно-методологическом уровне и заслуживает высокой оценки, его результаты создают предпосылки для формирования и развития новых научных направлений, однако наряду с отмеченными положительными моментами можно сформулировать ряд вопросов, носящих дискуссионный характер.

1. Необходимо авторское пояснение к определению базового понятия «социально-значимая деятельность», которая определяется как «форма их (педагога и подростков) активного взаимодействия с окружающей средой, в процессе которого они оказывают позитивное влияние на состояние окружающей среды или других людей в соответствии со своими ценностями, при соотнесении и сближении ценностей сообщества и общественно-значимых ценностей, ценностей общества и государства. Важно, чтобы этот процесс являлся для них личностно значимым, а также приводил к возникновению детско-взрослой общности, обладающей воспитательным потенциалом» (автореф., с. 14; дисс. с. 43). Однако далее автор утверждает, что вектор направленности социально-значимой деятельности может быть, как просоциальным, так и антисоциальным. Каким образом коррелируют данные утверждения?

2. Насколько предлагаемая автором трактовка социально-значимой деятельности позволяет выделить ее как специфическую в отличие от иных направлений деятельности в подростковых сообществах. Автор рассматривает подростковые сообщества в формате детских общественных организаций, вся деятельность которых соотносится с общественно-значимыми ценностями, следовательно, является социально-значимой по сути. Возможно, речь может идти о

социально значимой направленности любой деятельности в детском подростковом сообществе или социальной значимости как принципе существования детских подростковых сообществ и детских общественных организаций?

3. Анализируя проблемы осуществления воспитательной деятельности в современных условиях, соискатель практически не затрагивает значимые сюжеты, имеющие отношения к цифровым, виртуальным аспектам жизни современного подросткового сообщества и, следовательно, особенностей воспитания. Каким образом предлагаемая автором модель социально-значимой деятельности может и должна учитывать данный контекст?

4. Высоко оценивая гуманистический потенциал концепции автора в ориентации на ценностно-смысловые основы профессиональной позиции педагога, в уточнении нуждается вопрос о том, каким образом данная гуманистическая, методологическая установка может быть соотнесена со стандартизированными процессами профессиональной подготовки педагога как воспитателя в современных условиях?

#### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Круглова Владимира Витальевича по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1.-общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования фамилия, имя, отчество заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1.- общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук

профессор

Ромм Татьяна Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

04.03.2024



**Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Должность, подразделение: зав. кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного, социального образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 630126 г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

Рабочий телефон: (8383) 2441161

E-mail: [tromm@mail.ru](mailto:tromm@mail.ru)