

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,
кандидат педагогических наук

Сухайова Татьяна Владимировна
« 1 » августа 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Диссертация «Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Коверова Мария Ивановна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в должности руководителя аппарата Президента учреждения.

В 2017 году окончила государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с присвоением квалификации магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль образовательной программы «Экономика и управление в системе образования»).

В 2021 году была прикреплена к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») Министерства просвещения Российской Федерации (согласно приказу № 01-03/83 от 13.04.2023 г. переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)) для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Справка об обучении, включающая сведения о сданных кандидатских экзаменах выдана в 2021 г. государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Сериков Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Представленное диссертационное исследование выполнено самостоятельно, является законченной научно-исследовательской работой, направленной на решение проблемы подготовки руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами, обусловленными цифровой трансформацией образования.

Полученные результаты достоверны и обоснованы с опорой на отечественные и зарубежные исследования по проблемам повышения квалификации управленческих кадров сферы общего образования.

Методы исследования адекватны решаемым исследовательским задачам, выводы исследования подтверждены анкетированием и интервьюированием руководителей школ, участвовавших в опытной работе.

Научные выводы согласуются с целью исследования и полностью соответствуют поставленным задачам.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов,

изложенных в диссертации состоит в построении программы исследования, определении его проблемы и гипотезы, анализе теоретического материала, определении условий и технологий подготовки руководителей школ к управлению инновационными процессами, связанными с цифровой трансформацией образовательного процесса, в организации опытно-экспериментальной проверки и обработки результатов и представлении их в форме научных статей и текста диссертационного исследования.

Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечивается внутренней логикой построения исследования; опорой на адекватную исследовательским задачам методологическую базу; привлечением большого объема эмпирического материала; применением исследовательских методов и методик рефлексивной самооценки самих участников опытной работы; пролонгированностью исследования; репрезентативностью объема выборок; устойчивой повторяемостью основных результатов в разных группах; выполнением функций организатора процесса повышения квалификации руководящих кадров на основе разработанных в ходе исследования образовательных программ.

Научная новизна результатов исследования заключается в:

- определении новых управленческих функций руководителей школ в условиях цифровой трансформации образования;
- определении содержания деятельности школьных проектных команд, реализующих различные направления цифровой трансформации учебно-воспитательного процесса; обоснования содержания и технологий внутрикорпоративного обучения педагогов основам целесообразного использования IT-технологий и предупреждения рисков образовательной деятельности в цифровой среде;
- обосновании новых компонентов содержания дополнительного образования руководителей школ;
- разработке модели подготовки руководителей школ к управлению внутришкольными процессами цифровой трансформации образования, описывающей этапы формирования указанной готовности (этап знакомства, этап освоения, этап творческой самореализации);

– обосновании педагогических средств, используемых при подготовке руководителей школ – приемов моделирования ситуаций, учебно-деловых игр, групповых проектов, формирующих опыт управленческой деятельности на соответствующих этапах процесса формирования готовности к управлению инновационными процессами в школе в условиях цифровой трансформации образования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в:

– обосновании новых компонентов содержания и технологий дополнительного образования руководителей школ, в основе которых - модель управления школой, реализующей образовательный потенциал цифровой учебной среды,

– обосновании критериев и приемов диагностики готовности руководителей к управлению образовательными организациями, осваивающими цифровые ресурсы образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания и методики подготовки руководителей к управлению инновационными проектами в школе, ориентированными на цифровую трансформацию системы образования. Разработано содержание и научно-методическое обеспечение для факультативного курса «Управление инновационными процессами в школе в условиях цифровой трансформации образования», предназначенного для руководителей школ, проходящих курсовую переподготовку.

Соответствие диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Диссертация «Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования» Коверовой Марии Ивановны соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), которые предъявляются к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Автор в диссертационном исследовании ссылается на источники заимствования материалов и отдельных результатов.

Научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация

Диссертационная работа Коверовой М.И. соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в частности отражает такие структурные её компоненты:

п. 4 – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

Компетентностный подход является одним из основных, используемых в диссертационном исследовании. Проведен теоретический анализ понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция». В исследовании выделен ряд профессиональных компетентностей директора школы, входящих в состав его готовности к управлению инновационными процессами. Содержание опытно-экспериментальной работы направлено на развитие выявленных и обоснованных как актуальных профессиональных компетенций для управленческих кадров.

п. 5 – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п. 12 – Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий; п. 13 – Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 22 – Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

В диссертационном исследовании акцент уделяется профессиональным компетенциям директоров школ в области управления школьными инновационными процессами. Для каждого этапа подготовки руководителей общеобразовательных организаций к реализации внутришкольных проектов «цифровой трансформации» определены цель, разработаны формы, методы,

средства, а также содержание индивидуальных образовательных маршрутов конкретных директоров школ.

п. 19 – Дополнительное профессиональное образование;

п. 33 – Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Подготовка руководителей школ к управлению инновационными процессами, направленными на реализацию программ цифровой трансформации образовательных процессов в школах, рассматриваемая в работе, осуществляется в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования управленческих кадров с привлечением ресурсов организаций, предоставляющих соответствующие услуги. Перечень вариативных мероприятий, включенных в индивидуальные образовательные маршруты, подразумевает непрерывность профессионального развития руководителя, в том числе в рамках собственной профессиональной деятельности.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Соискателем Коверовой М.И. по теме исследования опубликовано 8 научных работ общим объёмом 96 стр. Статьи опубликованы в рецензируемых журналах, включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки России. Наиболее полно основные положения диссертационного исследования представлены в следующих публикациях автора.

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных перечнем ВАК при Минобрнауки России

1. Коверова, М. И. Эффективные механизмы. Как обеспечить равновысокое качество образования? / М. И. Коверова // Образовательная политика. – 2021. – № 1 (85). – С. 34-45.

2. Коверова, М. И. Формула успеха. Цель управляет средствами / М. И. Коверова, А. Муратов, Е. Чернобай // Образовательная политика. – 2021. – № 2 (86). – С. 88-95.

3. Коверова, М. И. Подготовка руководителей школ к использованию механизмов мотивации в управлении инновационными процессами / М. И. Коверова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 2

(83). – С. 87-101.

4. Коверова, М. И. Московский опыт поддержки профессионального роста руководителей образовательных организаций в сфере цифровых образовательных инноваций / М. И. Коверова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – № 2. – С. 98-115.

5. Коверова, М. И. Менторство как технология подготовки руководителей школ к инновационной деятельности / М. И. Коверова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 3(43). – С. 204-217.

6. Коверова, М. И. Менторское сопровождение управленческих проектов руководителей образовательных организаций / М. И. Коверова // Человек и образование. – 2022. – № 3(72). – С. 33-44.

7. Калина, И. И. Вклад российской школы в формирование технологического суверенитета страны / И. И. Калина, Е. В. Чернобай, М. И. Коверова // Образовательная политика. – 2022. – № 2(90). – С. 42-51.

8. Калина, И. И. Синергия педагогических традиций и технологических инноваций / И. И. Калина, М. И. Коверова // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 9. – С. 30-36.

Ценность научных работ соискателя ученой степени обусловлена тем, что в них описаны особенности реализации процесса подготовки руководителей школ к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации.

Содержание опубликованных работ соответствует теме исследования, они отличаются логичностью, полнотой рассмотрения проблемы, научной новизной, теоретической и практической значимостью, доказательностью выводов и заключений.

Диссертация «Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования» Коверовой Марии Ивановны *рекомендуется* к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Присутствовало на заседании 8 чел.

Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 17 от «30» июня 2023 г.

Председатель заседания:
заведующий лабораторией дидактики
общего и профессионального образования
доктор педагогических наук
по научной специальности 13.00.01

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Телефон: +7(495) 621-33-74
E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт: www.instrao.ru