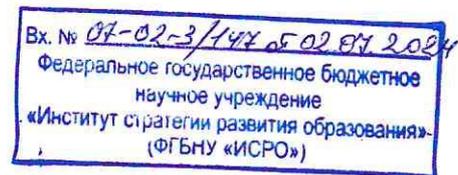


ОТЗЫВ



на автореферат диссертации Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Исследование Татьяны Геннадьевны Аксёновой является актуальным в связи с имеющей место цифровой трансформацией образования в Российской Федерации, тенденцией перехода от традиционных форм к электронному обучению, повышением спроса на среднее профессиональное образование среди разновозрастных групп граждан и ограниченностью ресурсов образовательных организаций.

Научный аппарат представлен корректно и соответствует проблеме исследования. Одним из достоинств диссертационного исследования является то, что сформулирована авторская трактовка дефиниции «научно-методическое сопровождение сетевого обучения», описаны три уровня реализации сопровождения: уровень организации (алгоритм организации сетевого образовательного процесса), уровень создания ситуаций (совместная деятельность субъектов сетевого обучения), уровень научно-методического обеспечения сетевого обучения, а также представлен алгоритм процесса научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа.

Научная новизна обладает очевидной ценностью. Автором уточнена сущность, структура и содержание сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования, предложены критерии и уровни сформированности компетенций у студентов колледжа в условиях сетевого обучения, разработано научно-методическое обеспечение сетевого обучения студентов, обоснована и апробирована профессионально-ориентированная модель и организационно-дидактические условия, позволяющие повысить уровень владения студентами компетенций по специальности (направлению подготовки) среднего профессионального образования.

Указанные в исследовании компоненты профессионально-ориентированной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа соотносятся с предложенными организационно-дидактическими условиями этого процесса (создание комфортной для студентов сетевой образовательной среды; организация сетевого обучения в соответствии с сетевым графиком учебного процесса; сочетание традиционного очного обучения с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения; подбор оптимальных форм и методов сетевого обучения; использование современных образовательных технологий, учебных материалов по сетевым модулям программы, цифровых образовательных ресурсов; учет индивидуальных особенностей студентов и уровня освоения ими компетенций; создание сетевыми специалистами поддерживающей атмосферы в группе и в целом в колледже, оказание консультационной поддержки обучающимся).

Кроме того, автором описаны субъекты сетевого обучения (заказчики кадров для российской экономики, сетевые партнеры, студенты колледжей, сетевые специалисты) и направления их деятельности в рамках научно-методического сопровождения.

Анализ автореферата позволил отметить, что теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширен терминологический аппарат профессионального образования в процессе уточнения ключевых дефиниций, характерных для сетевого обучения; осуществлена интеграция сетевого, полисубъектного, средового и компетентностного подходов в процессе научно-методического сопровождения сетевого обучения при подготовке специалистов среднего профессионального образования; спроектирован сетевой образовательный процесс и содержание сетевого обучения в виде компонентов научно-методического обеспечения; разработаны вариативные модели сетевого обучения студентов колледжей, ориентированные на обеспечение овладения современными, в первую очередь, сетевыми компетенциями, востребованными сетевой моделью обучения. В тексте автореферата изложены идеи развития сетевого обучения в российской системе среднего профессионального образования посредством реализации профессионально-ориентированной модели, включающей целевой, теоретический, содержательный и процессуальный компоненты, что обогащает теорию и методику профессионального образования. Автором обозначены уровни научно-методического обеспечения сетевого обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, позволивший выявить динамику сформированности компетенций выпускников колледжа в условиях сетевого обучения.

Практическая значимость состоит в том, что разработанное и апробированное научно-методическое сопровождение сетевого обучения может быть использовано не только в организациях среднего профессионального образования, но и высшего, а также дополнительного

профессионального образования для совершенствования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа, а также специфических для сетевого обучения компетенций, обозначенных соискателем в разработанной модели (дополнительные профессиональные, личностного самосовершенствования, самообразовательной деятельности и самообучения с применением специализированных цифровых образовательных ресурсов, сетевые). Организационно-дидактические условия и профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения воспроизводимы и могут быть внедрены в систему среднего профессионального образования. Авторские онлайн-курсы, рабочие программы, комплект оценочных средств, опросник для определения уровня освоения студентами сетевых компетенций могут быть использованы в сетевом образовательном процессе с целью повышения качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда и сетевой экономики. Разработанный и апробированный в ходе исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности общих, профессиональных и сетевых компетенций специалистов среднего звена.

Автореферат диссертации отличается логичностью изложения материала и научным стилем. Содержание автореферата и 13 научных публикаций Аксёновой Т.Г. соответствует выдвинутым в диссертации положениям и отражает разработанные идеи. Полученные в работе результаты дают возможность дальнейшего развития этого актуального направления исследования.

Хотелось бы задать уточняющий вопрос: в тексте автореферата говорится о том, что обучающиеся выбирали работодателей из числа сетевых партнеров для изучения сетевых модулей и практической подготовки в рамках сетевой образовательной программы по определенному языку программирования. На основании каких критериев осуществлялся подбор сетевых партнеров?

Судя по автореферату, диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», представляет собой научно значимое исследование актуальной педагогической проблемы, имеющее теоретическую и практическую ценность, и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г

№842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Омарова Наида Омаровна

*Заведующая кафедрой бизнес-информатики и высшей математики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный университет»
член-корреспондент РАО,
доктор физико-математических наук,
профессор*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

19.06.24

Контактная информация:

Адрес места работы: 367000, Северо-Кавказский федеральный округ,
Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гаджиева, 43 а

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: