

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,  
кандидат педагогических наук

–

Суханова Татьяна Владимировна

« 30 » июля 2023 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ» выполнена в лаборатории развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Круглов Владимир Витальевич работала в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в должности старшего научного сотрудника.

В 2002 году Круглов В.В. окончил Московский государственный авиационный институт им. С. Орджоникидзе по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Диплом кандидата наук выдан 17.06.2011 диссертационным советом Д.008.01.02 при Учреждении РАО «Институт теории и истории педагогики» по специальности 13.00.01 («Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки»).

Научный консультант – Селиванова Наталия Леонидовна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник

лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», научная специальность – 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По итогам обсуждения принято следующее **заключение**.

Представленная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

В исследовании дана характеристика социально-значимой деятельности; определены критерии результативности воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности подростковых сообществ, описаны принципы, повышающие воспитательную результативность совместной социально-значимой деятельности подростковых сообществ, охарактеризована профессиональная позиция педагога в процессе совместной социально-значимой деятельности, разработана и апробирована модель социально-значимой деятельности подростков, позволяющую достичь результатов в сфере воспитания и условия её реализации. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

**Личный вклад соискателя** состоит в формировании направления исследования, определении его проблемы и гипотезы, разработке программы исследования, анализе теоретического материала, разработке модели социально-значимой деятельности подростков, её апробации во время опытно-экспериментальной работы, обработке результатов этой работы и оформлении их в виде научных статей и текста исследования.

**Достоверность результатов исследования** и сделанных на их основе научных выводов обеспечиваются: обеспечивается внутренней логикой построения исследования; опорой на адекватную исследовательским задачам методологическую базу; привлечением большого объема эмпирического материала; длительностью проведенного исследования; использованием хорошо зарекомендовавших себя исследовательских методов и корректностью их применения

**Научная новизна исследования** заключается в постановке и решении актуальной научно-практической проблемы выявления теоретических и методических основ социально-значимой деятельности подростков, реализуемой педагогом с целью повышения результативности воспитательного процесса. В частности, выполнено следующее:

– определено категориальное поле исследования, даны определения основным понятиям (социально-значимая деятельность, подростковое сообщество, профессиональная позиция педагога-воспитателя в процессе организации социально-значимой деятельности, воспитательная результативность в процессе совместной социально-значимой деятельности);

– выявлены основные характеристики социально-значимой деятельности подростков как условия результативного воспитания в подростковом сообществе. Таковыми характеристиками являются: актуальность социально-значимой деятельности не только для её субъектов, но и для общества, наличие общей (а не одинаковой) деятельности и отношений функциональной взаимозависимости участников внутри данной деятельности, подбор каждому ребенку роли в рамках социально-значимой деятельности сообразно его возрастным особенностям, уровню развития личности и потребностям, смена роли ребенком в процессе освоения им действий более высокого уровня, реализация деятельности с опорой на ценности субъектов этой деятельности;

– выделены и описаны принципы социально-значимой деятельности, обеспечивающие воспитательную результативность подросткового сообщества, а именно: опоры на ценности, конечной ответственности, отсутствия постоянной иерархии, максимальной открытости и информируемости, включенности в обсуждение, постоянного поиска цели;

– определены и описаны критерии и показатели воспитательной результативности совместной социально-значимой деятельности подростков, а именно: уровень организаторских навыков подростков-членов сообщества, уровень их самостоятельности, нравственный рост воспитанников, который

наблюдается через их поведение в ситуациях нравственного выбора (в пользу гуманистических ценностей), уровень сплочения коллектива (на основании анализа индекса групповой сплоченности), готовность сообщества оперативно реагировать на изменение внешних условий, новых обстоятельств, готовность сообщества брать на себя и реализовывать всё более сложные задачи, усложнение и углубление организационной структуры коллектива с целью обеспечения потребностей роста наибольшего количества участников как организаторов, увеличение количества видов деятельности, повышение уровня сложности и целей деятельности, достижение практически во всех видах деятельности всё более новых и сложных целей, передача всё большего количества конкретных действий в процессе деятельности под организаторский контроль подростков;

– проанализирован и описан ранее не подвергавшийся системному анализу исторический опыт организации социально-значимой деятельности подростков в различных детских сообществах в части реализации их воспитательных функций в период с начала XX века. Проведено не только обобщение такого опыта, но и поиск общего и особенного;

– разработана и обоснована теоретическая модель социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, в которую входит пять блоков: концептуально-целевой, структурно-логический, организационно-управленческий, содержательный и инструментальный, представлены позиции членов сообщества (подростков и взрослых), а также их связи и взаимоотношения, проявляющиеся в процессе реализации деятельности;

– охарактеризована профессиональная позиция педагога, осуществляющего воспитание в процессе совместной социально-значимой деятельности посредством описания уровней готовности к совершению такого рода деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что полученные в ходе исследования результаты вносят вклад в развитие теории воспитания, а именно:

– расширены теоретические основы воспитания в процессе организации социально-значимой деятельности подростковых сообществ за счет описания принципов такой деятельности, а именно: опоры на ценности, конечной ответственности, отсутствия постоянной иерархии, максимальной открытости и информируемости, включенности в обсуждение, постоянного поиска цели; определения уровней готовности педагога и их профессиональных характеристик, разработки модели социально-значимой деятельности, включающей в себя концептуально-целевой, структурно-логический, организационно-управленческий, содержательный и инструментальный блоки;

– определены основные понятия, среди которых наиболее значимыми являются: «социально-значимая деятельность» и «результативность воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности подростковых сообществ»;

– рассмотрена готовность педагога к организации жизнедеятельности подросткового сообщества и организации им совместной социально-значимой деятельности в иерархии из 6 уровней, определяющих характеристики профессиональной позиции и конкретизирующих навыки, которыми должен обладать педагог для организации совместной социально-значимой деятельности подросткового сообщества, достигающего стабильных и значимых результатов воспитания по отношению к своим членам.

В целом исследование расширяет научные представления о построении социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, а также о взаимосвязи этой деятельности с результативностью воспитательной работы педагога.

**Практическая значимость исследования.** Разработана модель социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, состоящая из пяти блоков: концептуально-целевой, структурно-логический, организационно-управленческий, содержательный и инструментальный, представлены позиции членов сообщества (подростков и взрослых), а также

их связи и взаимоотношения, проявляющиеся в процессе реализации деятельности. Для подростков это позиции зрителя, участника, организатора несложной деятельности, организатора высокого уровня. Эта модель может стать основой для построения социально-значимой деятельности теми педагогами, которые заинтересованы в повышении воспитательной результативности детских сообществ.

Осуществлено описание принципов организации социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, которые могут использоваться педагогами-практиками в своей деятельности для повышения воспитательной результативности детских сообществ.

Определены уровни, определяющие степень готовности педагога к организации жизнедеятельности подросткового сообщества (педагог, не заинтересованный в развитии личности подростка; педагог, заинтересованный в развитии личности, но не заинтересованный в построении сообщества; педагог, заинтересованный в организации совместной деятельности детей, но не рассматривающий её осознанно как инструмент развития личности; педагог, осознанно строящий детский коллектив и организующий в нем совместную деятельность как инструменты развития коллектива и личности, при этом коллектив находится на начальных стадиях развития; педагог, осознанно строящий детский коллектив и организующий деятельность, при этом коллектив существовал до первого выпуска; педагог, осознанно строящий детский коллектив и организующий деятельность, коллектив стабильно осуществляет выпуски, есть сообщество, выпускников, педагог является педагогом-исследователем, педагогом-наставником в сфере воспитания, ведет работу с молодыми соратниками и коллегами). Данные уровни могут стать основой для подготовки педагогов-практиков в сфере руководства детскими коллективами, в частности, в сфере детского движения, ученического самоуправления и т.п.

Результаты исследования в дальнейшем могут использоваться для повышения квалификации педагогов в области воспитания, в частности, для

подготовки руководителей детских общественных объединений, а также иных категорий педагогов, заинтересованных в использовании воспитательных возможностей социально-значимой деятельности.

**Ценность научных работ соискателя ученой степени** состоит в том, что рассмотренные в публикациях вопросы, связанные с процессом организации совместной социально-значимой деятельности подростковых сообществ могут иметь большое практическое значение в работе: детских общественных объединений, общеобразовательных учреждений для разработки собственной рабочей программы воспитания в школе, ориентированной на совместную социально-значимую деятельность; классных руководителей и воспитателей при организации работы с классом с ориентацией на организацию совместной социально-значимой деятельности; педагогов дополнительного образования, работающих с подростками. Опубликованные работы вносят вклад в развитие педагогической науки в области теории и методики воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности. Результаты исследования в дальнейшем могут использоваться для повышения квалификации педагогов в области воспитания, в частности, для подготовки руководителей детских общественных объединений, а также иных категорий педагогов, заинтересованных в использовании воспитательных возможностей социально-значимой деятельности

**Полнота изложения материалов диссертации** в печати обеспечена 65 публикациями по теме социально-значимой деятельности подростков, 21 из которых размещены в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 5 публикаций – в изданиях, индексируемых в международной реферативной базе данных Web of Science, кроме того в 4 монографиях и двух учебно-методических пособиях.

Наиболее полно содержание исследования представлено в следующих публикациях диссертанта:

1. Круглов, В. В. Социально-педагогические основы взаимодействия детей и взрослых в общественном объединении / В.В. Круглов // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2010. – № 5. – С. 68-73.

2. Круглов, В. В. Детское самоуправление в современных условиях / В.В. Круглов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. Т. 2. – № 1 (36). – С. 125-130.

3. Круглов, В. В. Оценка результатов деятельности педагога в детском общественном объединении / В.В. Круглов // Социальная педагогика. – 2019. – № 3. – С. 62-67.

4. Kruglov, V. V. Training of social educator as organizer of social activity of adolescents / Alieva L.V., Belyaev G.Yu., Kruglov V.V. // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. – P. 70-77.

5. Круглов, В. В. «На полпути к вершине». Методические материалы для руководителей детских общественных объединений / В.В. Круглов. – М. : Педагогический поиск, 2016. – 110 с.

6. Круглов, В. В. Оценка педагогом-воспитателем эффективности деятельности детского общественного объединения / В.В. Круглов // Социальная педагогика в современных социальных практиках. сборник научных статей VII Международного симпозиума. – 2017. – С. 162-169.

7. Круглов, В. В. Теоретические и методические основы подготовки социального педагога-организатора общественной деятельности подростков / В.В. Круглов, Л.В. Алиева, Г.Ю. Беляев. // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕІА-2017)», Москва, 7-8 июня 2017 г. / / под ред. С.В. Ивановой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2017. – С. 566-574.

8. Круглов, В. В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения / В.В. Круглов // Сборник научных



трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху», Москва, 5-6 июня 2018. / под ред. С.В. Ивановой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – С. 765-773.

9. Круглов, В. В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // «Работа с будущим в контексте непрерывного образования». Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции 18-19 апреля 2019 г., Москва. – М. : МГПУ, ООО «А-Приор», 2019. — С. 142-148.

10. Круглов, В. В. Значимые идеи теории коллективного воспитания в контексте воспитательного компонента ФГОС ОО / В.В. Круглов // «Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019». Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции НАЗВАНИЕ, 4-5 июня 2019 г., Москва. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – С. 330-347.

**Научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация.** Тема диссертационного исследования и его результаты соответствуют научной специальности 5.8.1, в частности:

п. 2 – История развития педагогической науки и образовательной практики (рассмотрена история социально-значимой деятельности подростков как общественного явления);

п. 5 – Теории и концепции воспитания (результативность воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности, критерии такой результативности, принципы социально-значимой деятельности, обеспечивающей результативное воспитание);

п. 7 – Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная деятельность; примерная последовательность действий по организации совместной социально-значимой деятельности, уровни готовности педагога к осуществлению

результативного воспитания в процессе совместной социально-значимой деятельности).

Диссертация Круглова Владимира Витальевича «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ» соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям (в т.ч. п. 14), и **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «ИСРО». Присутствовало на заседании – 9 чел. Результаты голосования: «за» – 9 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» - 0 чел., протокол № 9 от 15 мая 2023 г.

Председатель заседания:  
Заведующий лабораторией развития личности в системе образования,  
доктор педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история  
педагогики и образования

Степанов Павел Валентинович

Данные об организации:  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)  
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
Телефон: +7 (495) 621-33-74  
E-mail: info@instrao.ru  
Официальный сайт: www.instrao.ru