

На правах рукописи

МАРКОВА Оксана Васильевна

**ПРОЦЕССЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ГРУЗИЯ
В КОНЦЕ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI В.**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования»

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО
Бокова Татьяна Николаевна

Официальные оппоненты: **Валеева Роза Алексеевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», институт психологии и образования,
кафедра педагогики, заведующий

Полякова Мария Александровна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», институт истории и права,
директор

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Защита состоится «13» июня 2024 г. в 11:00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <https://instrao.ru>.

Автореферат разослан «_____» 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Степанова Ирина Викторовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

После выхода из состава Советского Союза перед каждой из бывших союзных республик встала проблема реформирования национальной системы образования, отражающей особенности социально-экономического, политического и социокультурного развития своей страны в поликультурном пространстве. Выбор дальнейшего пути развития предопределялся различными аспектами: от создания собственной системы образования на базе советской модели образования до ориентации на западноевропейские практики. Вместе с тем при всех различиях и особенностях реформ, проводимых бывшими республиками Советского Союза в сфере образования, по мнению ряда исследователей (И.М. Елкина, С.В. Иванова, В.А. Мясников, К. Салаев, М.С. Якушкина и др.) «обнаруживаются общие проблемы, требующие переосмысления не только процесса образования, но и условий социальной и культурной жизни. Сложность этих реформ заключается в том, что при всех их национальных особенностях они имеют также глобальный характер»¹.

В этой связи изучение реформирования образовательных систем, поиск эффективных путей взаимодействия и взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности стран постсоветского пространства особенно актуально, поскольку сохраняется необходимость реформ и обнаруживается потребность в определении основных тенденций развития национальных систем образования, путей преодоления кризисных явлений в сфере образования.

Процессы реформирования системы общего образования как важнейшей ступени формирования и подготовки каждого вновь вступающего в жизнь поколения заслуживают особого внимания со стороны специалистов и исследователей. В документах международных организаций (ЮНЕСКО, 2000; ЮНИСЭФ, 1959, 1989, 1990) отмечается, что школьное образование должно отвечать потребностям современного общества, сталкивающегося с возрастающим числом нерешенных проблем, побуждающих искать способы их решения через раскрытие резервов творческого потенциала людей, прежде всего обучающихся в школе. Кроме того, национальная система общего образования рассматривается сегодня как ресурс лидерства в современном

¹ Особенности образовательных систем стран постсоветского пространства: коллективная монография / С.В. Иванова, Т.Э. Мариносян, И.М. Елкина; под научной ред. С.В. Ивановой. – Т 2. (Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4-х томах). – М.: Луч, 2018. – 190 с.

мире, фактор обеспечения международного авторитета государства, устойчивого роста его экономики.

Республика Грузия как часть постсоветского пространства унаследовала эффективную для своего времени систему образования, гарантирующую практически всеобщую грамотность, бесплатность обучения на всех ступенях образования, доступность высшего образования, научный характер и фундаментальность образовательных программ, сложившийся кадровый корпус. Вместе с тем в первые годы независимости Республика Грузия столкнулась с серьезными проблемами в области образования. Конец XX – первая четверть XXI в. – это период существенных преобразований системы общего образования, разворачивающихся в контексте педагогического, научно-методического и управленческого эксперимента.

Представляется актуальным исследование опыта реформирования системы общего образования на примере Республики Грузия с ярко выраженными традициями и достаточно высоким уровнем достижений в сфере общего образования. В грузинских научных источниках сообщается, что по результатам международных отчетов и исследований Республика Грузия занимает лидирующие позиции по масштабам и эффективности проведения образовательных реформ на постсоветском пространстве, за исключением прибалтийских стран (EuropeAid/139255/DH/SER/GE).

Под условиями успешной реализации реформ понимается выполнение требований к кадровому, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению. Критерии оценки результативности этого эксперимента ориентированы на потребности страны и определяются ростом качества образования, возможностью вписаться в мировые образовательные процессы.

Степень разработанности темы исследования

Отдельные вопросы просвещения в различные периоды в Грузии изучались такими представителями педагогической науки, как С.В. Гамсахурдия, Е.К. Лордкипанидзе, Н.А. Панава, Г.Я. Тавзишвили, В.Д. Чантурия.

Вопросам генезиса и развития системы общего образования Грузии посвящены работы Н.О. Блейх, В.В. Гагуа, Л.С. Гатаговой, Л.В. Дзанаговой, М.П. Кахиани, А.С. Кондрашовой, Т.И. Мдивнишвили; реформам общего образования в Республике Грузия с 1991 по 2013 гг. научные труды З. Китиашвили, В.Ш. Сартания, К. Чкуасели.

Сравнительному анализу методик обучения отдельных школьных предметов в российских и грузинских школах уделяется внимание в работах

Н.А. Замтарадзе (методика обучения физике), К.П. Церетели (школьное историческое образование). Образовательные проблемы национальных меньшинств в Грузии (на примере азербайджанцев и армян) отражены в работе К. Салаева.

Проблемы развития общего образования в современной Грузии исследовали такие отечественные учёные, как Е.В. Бебенина, О.И. Долгая, И.М. Елкина, С.В. Иванова, Т.Э. Мариносян, Н.Н. Найденова, А.В. Овчинников, В.В. Седых, Т.Ю. Стукен, М.Г. Ферниева, выступившие авторами коллективной монографии «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» (Серия научных трудов в 4 т.) по проекту РФФИ.

Основные понятия исследования

«Модель новой школы» – инновационный образовательный проект, являющийся частью реформы системы общего образования в Республике Грузия, направленный на повышение качества преподавания в школах.

Национальный учебный план – документ, который включает в себя учебные цели и подлежащие достижению результаты (умения и навыки, знания и ценности) для всех ступеней общего образования, содержание обучения, почасовое распределение предметов, условия организации учебной среды, концептуальные принципы и административные вопросы учебного процесса².

Общее образование в Грузии – образование, цель которого – воспитание и подготовка гражданина Грузии к дальнейшей профессиональной и общественной жизни после получения общего образования. В Грузии полное общее образование составляет 12 лет и имеет три ступени: начальную (6 лет), базовую (3 года) и среднюю (3 года)³.

Реформирование общего образования – особый вид деятельности государства и общества по усовершенствованию национальной (региональной) системы общего образования, целенаправленно организуемый государственной властью при помощи реформ в соответствии с актуальными политическими, социально-экономическими и другими требованиями⁴.

²Закон Грузии «Об общем образовании»: от 08.04.2005 г. №1330 текст с изменениями и дополнениями на 2022 г. // Законодательный вестник Грузии, 2022. – URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=98>

³ Там же.

⁴ Данилова Л.Н. Реформирование общеобразовательной школы в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.): автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / Л.Н. Данилова.– Ярославль, 2016. – 39 с.

Социокультурная обусловленность – совокупность взаимосвязанных социальных и культурных отношений, являющихся причиной изменений в изучаемом феномене⁵.

Хронологические рамки исследуемого периода

Нижней границей исследования выступает 1991 год, когда после выхода из состава Союза Советских Социалистических Республик Грузия обрела статус независимости и начала выстраивать национальную систему общего образования.

Верхней границей исследования являются 20-е гг. XXI в. – современный этап реформирования системы общего образования в Республике Грузия, характеризующийся внедрением инновационного проекта «Модель новой школы» и получением первых результатов проверочных исследований, испытаний, проб.

Анализ существующей научной литературы позволяет прийти к заключению, что на современном этапе состояние проблемы и ее актуальность обусловлены **противоречиями** между:

- важностью изучения грузинского опыта в области реформирования системы общего образования и отсутствием такого углубленного исследования в современных условиях;

- потребностью иметь полное представление об общемировых тенденциях развития системы общего образования и отсутствием исследований, представляющих базу для сравнительно-сопоставительного анализа процессов реформирования системы отечественного общего образования с образовательными тенденциями в других странах, в частности в Республике Грузия.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования: каковы особенности процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.?

Объект исследования: система общего образования в Республике Грузия.

Предмет исследования: процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.

⁵ Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 324 с.

Предмет и цель исследования предполагают решение следующих **задач**:

1. Представить состояние общего образования Грузии в конце XX века.
2. Выделить основные этапы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.
3. Охарактеризовать современный проект реформирования системы общего образования «Модель новой школы» в Республике Грузия.
4. Проанализировать и представить особенности апробации современного проекта реформирования системы общего образования в Республике Грузия.

Научная новизна исследования

1. С позиций социокультурного подхода представлено состояние общего образования в Республике Грузия в конце XX века, характеризующееся глубоким кризисом, вызванным запущенным в начале 1990-х годов процессом социально-экономических преобразований. Показана декларативность, нереалистичность попыток демократизации образования, стандартизации его содержания, открытости, гуманизации, непрерывности, в связи с отсутствием четкой стратегии развития системы общего образования и тяжелой экономической ситуацией в стране.
2. В результате хронологического анализа процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в. выделено пять последовательных этапов её неравномерного развития:
 - от провозглашения принципов демократизации, гуманизации, открытости, ухода от советской идеологии и регламентации – на первом этапе;
 - через определение национальных целей образования, создание правовой базы для обновления грузинской системы образования, выхода в международное образовательное пространство – на втором этапе;
 - через резкое ускорение ангажированных политическими целями правящей партии темпов реформирования системы общего образования с привлечением финансовых средств международных донорских организаций, ведущих к потере собственных ценностей и ориентиров развития национальной системы образования, – на третьем этапе;
 - через принятие Национального учебного плана с выраженной компетентностной парадигмой образования, поиска инновационных моделей обучения в школе – на четвертом этапе;
 - к разработке Национального учебного плана с явным отражением принципов конструктивистской парадигмы обучения, разработке и внедрению

инновационного проекта «Модель новой школы» в качестве основного механизма его реализации – на пятом этапе.

3. Охарактеризованы целевые ориентиры и маркеры результативности реализации современного проекта реформирования системы общего образования «Модель новой школы» в Республике Грузия: разработка и внедрение школьных учебных планов, основанных на конструктивистских образовательных принципах; разработка эффективных подходов к управлению школой; интеграция цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс; создание системы оценки индивидуального прогресса учащихся.

4. Проанализированы и представлены особенности апробации современного проекта реформирования системы общего образования: последовательное поэтапное внедрение проекта; успех в реализации основных направлений проекта (реформирование школьных учебных планов, систематическое участие в международных и национальных исследованиях, формирование достаточного числа учителей и директоров школ, готовых к преобразованию методов и процессов преподавания и обучения с применением принципов конструктивистской педагогики).

5. В научный оборот введен ряд оригинальных источников, ранее не использовавшихся российскими учеными, что расширяет возможности дальнейшего изучения системы образования в Республике Грузия.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно обогащает сравнительную педагогику в части исследования образования на постсоветском пространстве, исследовательскую практику опытом концептуального осмысления процессов реформирования системы общего образования (на примере Республики Грузия). Выделенные особенности развития общего образования в Республике Грузия, обеспечившие результативность проводимых реформ на современном этапе, дополняют и обновляют представления о содержании и технологиях построения образовательной школьной среды.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изученный опыт реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI века, выделенные этапы современного реформирования грузинской школы могут быть использованы студентами, магистрантами, аспирантами в научно-исследовательской работе по сравнительной педагогике. Результаты исследования могут применяться в курсах теории и истории зарубежной педагогики, сравнительной педагогики в педагогических колледжах и университетах, а также при проведении исследований по проблемам общего образования в зарубежных странах, в том

числе в странах постсоветского пространства, при создании учебников, учебных и методических пособий по сравнительной педагогике.

Этапы исследования

Диссертационное исследование включает три этапа:

первый этап (2020–2021 гг.) – формирование эмпирической модели исследования. Разработка источников и определение модели исследования, формирование основных научно-теоретических и прикладных баз исследования. На данном этапе проводились анализ, синтез, дифференциация и интеграция, систематизация, классификация и периодизация основного исследовательского информационного материала;

второй этап (2021–2022 гг.) – систематизация и концептуализация теоретического и накопленного эмпирического материала; историко-педагогическое осмысление собранных источников;

третий этап (2022–2023 гг.) – обобщение результатов исследования; их систематизация в логике решения исследовательских задач; публикация статей, отражающих полученные результаты; оформление рукописи диссертации.

Методологические основы:

– основные положения социокультурного подхода (А.С. Ахиезер, А.Г. Бермус, Е.Г. Ефимов, Р.К. Мертон, П.А. Сорокин, Т. Парсонс и др.), согласно которому совокупность взаимосвязанных социальных и культурных отношений рассматривается как фактор изменений в изучаемом феномене;

– идеи отечественных и грузинских авторов о социокультурных основах становления образования в Грузии (И. Бахтадзе, Н.О. Блейх, Г. Гвасалия, Л.В. Дзанагова, Р.Э. Кесаева, В.С. Плясовских, Ш. Руставели, А.Н. Сургуладзе и др.);

– историко-педагогическое освещение проблем развития культуры и просвещения страны в различные исторические эпохи (М.А. Бердзенишвили, М. Вачнадзе, З.К. Гамсахурдиа, С.В. Гамсахурдиа, Г.А. Меликишвили, Ш.А. Месхиа, А.Н. Сургуладзе и др.);

– аналитические работы отечественных и грузинских исследователей, посвященные проблемам реформирования общего образования в Республике Грузия после обретения независимости (П.Ш. Амонашвили, М.А. Баласанян, З.З. Бахтуридзе, Е.В. Бебенина, Д. Берулава, Т. Джакели, О.И. Долгая, И.М. Елкина, З. Китиашвили, К. Чкуасели и др.);

– методологические основания компаративных исследований в области педагогики (Т.Н. Бокова, Б.Л. Вульфсон, Л.Н. Данилова, В.П. Борисенков, С.В. Иванова, И.А. Тагунова и др.);

– исследования модернизации и реформирования российской системы общего образования (М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, О.Н. Мачехина, А.Н. Поздняков и др.);

– идеи философии конструктивизма в психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже и др.).

Для решения поставленных задач в работе использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов**.

Теоретические методы: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, законодательных актов и постановлений органов управления образованием в Республике Грузия по теме исследования; систематизация, обобщение и интерпретация данных по проблеме исследования, сравнение, описание и историко-логический анализ, хронологический анализ развития системы общего образования в Республике Грузия с 1991 по настоящее время.

Эмпирические методы: интервьюирование, анализ интервью участников реформационных процессов и материалов результатов международных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS).

Источниковую базу исследования составили:

– законодательные акты: Конституция Республики Грузия, Закон Грузии «Об общем образовании» (в действующей редакции), нормативно-правовые акты Республики Грузия в сфере образования; материалы сайта Министерства образования Республики Грузия, Информационной системы управления образованием, Национального экзаменационного центра, Национального центра развития качества образования, Национального центра профессионального развития учителей, Агентства по развитию образовательной и научной инфраструктуры Республики Грузия;

– Национальный учебный план;

– материалы исследований по вопросам образования: публикации, доклады и др., транскрипты интервью с экспертами-педагогами и управленцами образования, участвовавшими в процессах организации и осуществления преобразований в сфере среднего образования;

– официальные документы, распоряжения органов управления образованием различных уровней, справочные сведения, статистические и отчетные данные о системе общего образования: материалы грузинской педагогической периодики и публицистики по проблемам реформирования системы общего образования «Ахали ganatleba» («Новое образование»), «Масцавлебели» («Учитель»), новостного портала sputnik-georgia.ru.

Положения, выносимые на защиту:

1. Состояние общего образования в Грузии в конце XX века до обретения независимости характеризуется глубоким кризисом, присущим ряду бывших союзных республик. Однако в Грузии кризис развивался не только в системе образования, но и в системе координат «экономика, культура, политика». Экономические трудности привели к существенному сокращению финансирования сферы образования, что сказалось на всей системе образования, в частности, привело к ухудшению инфраструктуры образования, снижению мотивации преподавателей и педагогических работников, коррупции, нехватке учебных пособий и оборудования, устареванию учебных планов, массовому оттоку педагогических кадров из системы общего образования, росту детской и подростковой преступности. Ситуация усугублялась развитием негативного отношения общественности к федеральному центру, внутренними межэтническими конфликтами, ростом общественного движения за освобождение Грузии, за демократию и создание капиталистической экономики.

2. Внутри хронологических рамок диссертационного исследования выделяются пять этапов реформирования системы общего образования в Республике Грузия:

а) первый этап (**1991–1996 гг.**) характеризуется провозглашением основных требований к содержанию образования, методике, организации воспитательного процесса, принципам демократизации образования, уходом от советской идеологии и регламентации, усилением самостоятельности школ. Однако в связи с отсутствием четкой стратегии развития системы общего образования и тяжелой экономической ситуацией в стране выработанные на данном этапе инициативы в основном оказались несостоятельными, декларативными;

б) начало второго этапа (**1997–2003 гг.**) было ознаменовано принятием в 1997 году Закона Республики Грузия «Об общем образовании», включающего ряд мер и реформ по реструктуризации системы образования. Актуализируются вопросы международного образовательного сотрудничества и взаимодействия, привлечения субсидий от различных организаций по всему миру. Реформа образования Грузии на этом этапе переходит под контроль и заказ международных донорских организаций;

в) на третьем этапе (**2004–2010 гг.**) в ходе деятельности правительства, пришедшего к власти в результате «революции роз» (2003 г.), происходит резкое ускорение темпов реформы общего образования. Принимается новый Закон «Об общем образовании» (2005 г.), разрабатывается и закрепляется

Национальный учебный план (первого поколения), осуществляется переход на Единые национальные экзамены, реализуются новые образовательные проекты. Однако ускорение процессов реформирования без подготовки к ним педагогических кадров не принесло пропорциональных изменений в качестве школьного образования;

г) четвертый этап реформы (**2011–2015 гг.**) отмечен принятием Национального учебного плана (второго поколения) на 2011–2016 гг., в котором отражена компетентностная парадигма образования, включающая в цели общего образования развитие ключевых компетенций, определенных Советом Европы. В 2014 году реформируется система централизованной аттестации учителей, вводятся обязательные сертификационные экзамены. Правительством решается вопрос об образовании представителей национальных меньшинств, проживающих в Грузии. В целом, данный этап можно охарактеризовать как период адаптации к кардинальным переменам, поиска инновационных моделей обучения в школе;

д) пятый этап реформы (**2016 г. – по настоящее время**): к 2016 году наступил поворотный момент реформирования системы общего образования Республики Грузия. Принимается Национальный учебный план (третьего поколения), ориентированный на принципы конструктивистской парадигмы обучения: активное обучение, когда учащиеся активно конструируют знания и смыслы обучения; формирование знаний на основе предыдущих знаний; усвоение знаний; взаимосвязь и организация знаний; сосредоточение внимания на понимании, а не на заучивании; оценка, ориентированная на развитие учащихся; практика командной работы, основанная на сотрудничестве. В качестве инструмента реализации Национального учебного плана выступает инновационный проект «Модель новой школы».

3. Современный проект реформирования системы общего образования в Грузии характеризуется целевой направленностью на развитие школьной культуры во всех школах страны, повышение качества преподавания и обучения. Достижение этих целей осуществляется посредством решения ряда задач: разработка и внедрение школьных учебных планов, основанных на конструктивистских образовательных принципах; разработка эффективных подходов к управлению школой; интеграция цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс; создание системы оценки индивидуального прогресса учащихся.

4. К особенностям апробации современного проекта реформирования системы общего образования в Республике Грузия относится последовательное поэтапное внедрение проекта: в 2019 году – на уровне начальной школы, в 2020

году – на уровне основного общего образования, к 2024 году планируется включение в проект уровня среднего общего образования. Исходя из документов, успешными направлениями проекта «Модель новой школы», отражающими текущую политику и практику реализации реформы системы общего образования, являются: обновление учебных планов, регулярное участие в международных и национальных исследованиях, подготовка достаточного числа учителей и директоров школ, готовых к преобразованию методов и процессов преподавания и обучения, а также консолидация поддержки всех заинтересованных сторон вокруг повышения качества общего образования и его доступности. Проанализированные и представленные характеристики особенностей апробации современного проекта реформирования системы общего образования в Республике Грузия позволяют строить прогноз в целом успешного завершения реформы в 2024 году.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена опорой на общенаучные методы и принципы сравнительных педагогических исследований, на зарубежные и отечественные исследования по изучаемой проблеме, на многообразие источниковедческого материала, на использование системы методов согласно цели и задачам исследования, на фундаментальность и непротиворечивость методологических оснований, на положительные отзывы грузинских экспертов образования.

Апробация результатов исследования

Основные положения исследования докладывались на научно-практических конференциях: международном научном симпозиуме «Искусство и культура в контексте времени: традиции, инновации, перспективы» (Волгоград, 2021 г.); всероссийской конференции «Учебник как инструмент национально-культурного самоопределения обучающихся» (Москва, 2021 г.); XIV Международной научно-практической конференции «Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире» (Волгоград, 2021 г.); научно-практической преподавательской конференции «Теоретические и практические аспекты социально-культурной деятельности», Неделя науки и творчества (Волгоград, 2022 г.) и др.; заседаниях кафедры социально-культурной деятельности ГОБУК ВО «Волгоградский институт искусств и культуры». Обсуждение результатов исследования проводилось на заседаниях лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (Москва, 2022–2023 гг.).

По материалам исследования опубликовано 9 научных статей, в том числе 4 статьи в научных журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертация соответствует направлению 39 «Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования» и частично затрагивает вопросы, относящиеся к направлению 8 «История образовательной политики», паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список сокращений, принятых в диссертации, список литературы. Общий объем работы составил 179 страниц. Список литературы включает 261 наименование, в том числе 63 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационного исследования раскрыты актуальность темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; описаны теоретико-методологические основы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, а также структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации «Социокультурные основы системы общего образования в Республике Грузия» с позиций социокультурного подхода, предусматривающего выявление причин изменений в изучаемом феномене (в данном случае, национальной системе общего образования) в контексте происходящих в обществе социальных и культурных процессов (А.С. Ахиезер, А.Г. Бермус, Е.В. Пискунова) охарактеризовано состояние общего образования в Республике Грузия в конце XX века, выделены и представлены основные этапы реформирования системы общего образования в конце XX – первой четверти XXI века.

В первом параграфе «Состояние системы общего образования в Грузии в конце XX в.» на основе изучения документальных источников по истории просвещения в Грузии (М. Вачнадзе, С.В. Гамсахурдиа, О.М. Петриашвили) выявлено, что истоки становления культуры и народного просвещения в стране восходят к III веку, когда появились первые начальные школы (элементарные и повышенного типа), создаваемые преимущественно по системе греко-римских школ. Школы в значительном большинстве представляли собой церковную собственность, частично финансировались царской властью, обслуживали интересы православия, способствовали усилению и укреплению политической

власти царского двора. Возникновение школы как институции образования народных масс в Грузии относится к XII веку. Как пишет С.В. Гамсахурдия, «эти школы имели отдельных руководителей, пользуясь современной терминологией – директоров, которые назывались тавсвдгоми. Сама школа называлась сасцавлели»⁶, где обучали как Закону Божьему, так и философии, истории страны и местности расположения школы. Среди деятелей просвещения этого времени наибольшую известность получили Г. Мтацминдели, Ш. Руставели, которые отмечали необходимость возрастосообразности обучения, умственного воспитания растущего человека на благо общества. Таким образом, несмотря на сильное влияние западноевропейской системы школьного образования на грузинскую школу того времени, обучение в ней было выдержано в лучших национальных традициях, с учетом особенностей родной истории, родного языка и культуры.

Как отмечают грузинские историки М. Вачнадзе, С.В. Гамсахурдия, А.Н. Каландадзе, Г.А. Меликишвили, Д.А. Хахутайшвили, ко второй половине XVIII века в стране формировалась идея и создавалась основа будущей системы учреждений народного образования, а с присоединением Картли-Кахетинского царства к Российской империи в 1801 году начинается её интенсивное развитие. Начало XIX века стало качественно новым важным этапом в развитии грузинской школы, который отождествляется с созданием российской системы образования в этот период и формированием нового социокультурного облика этого края. В документах, собранных Кавказской археографической комиссией, имеются сведения об интеграционной политике Российской империи в отношении Грузии, сопровождающейся преобразованиями социокультурного пространства, русификацией, упразднением национальных школ, запретом обучения на родном (грузинском) языке. Проводимые реформы остро обозначили вопросы сохранения национальных ценностей, вызвав рост противостояния передовой, грузинской интеллигенции. Одной из организационных форм национального просветительства становится общественная организация «Общество по распространению грамотности среди грузин», созданная в 1879 году при участии известных общественных деятелей Я.С. Гогешашвили, Д. Капиани, М. Орбелиани, И. Чавчавадзе.

В этот период издаются учебники великого классика грузинской педагогики Я.С. Гогешашвили «Дэда эна» («Родная речь»), «Бунебис кари»

⁶ Гамсахурдия, С.В. История просвещения в Грузии (до XIX века): дис. ... д-ра исторических наук / Гамсахурдия Свимон Викторович. – Тбилиси, 1982. – 302 с.

(«Окно в природу») и учебное пособие «Грузинская азбука и первая книга для чтения учащимися», которые и сегодня не утратили своего значения.

Вместе с тем анализ историко-педагогических работ, посвященных проблемам развития народного образования в Грузии в XIX в. (Н.О. Блейх, Н.Т. Бритаева, В.В. Гагуа, Л.С. Гатагова), свидетельствует о том, что несмотря на политику русификации в сфере образования, государственные образовательные реформы второй половины XIX века во многом были успешны. Значительно увеличилось количество начальных школ как за счёт открытия новых, так и в результате преобразования действующих школьных учреждений. Открываются музыкальные и художественные школы, пансионаты, дошкольные и внешкольные воспитательные учреждения (детские сады, воскресные школы). Таким образом, образовательные реформы конца XIX в. создали условия для появления и развития системы среднего образования в России, заложив основы будущей системы общего образования в Грузии.

Новый этап развития школьного образования в Грузии начинается в годы существования Грузинской Демократической Республики (1918–1921 гг.), а после установления в 1921 году советской власти продолжается в направлении решения задач ликвидации неграмотности, коренизации школ, означавшей обучение на национальных языках – грузинском, армянском, азербайджанском, абхазском, осетинском. Последовательное введение всеобщего начального образования, затем всеобщего семилетнего обучения привело к увеличению доли грамотного населения до 89,3% уже в 1939 году.

В этот период была развернута работа по совершенствованию учебных планов и программ, разработке стабильных, единых для всех республик СССР учебников.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. тяжело отразилась на народном образовании всего Советского Союза, в том числе и Грузии. После войны одним из приоритетных направлений деятельности в стране, а также и грузинского правительства стала работа по дальнейшему развитию сети школ. Во второй половине XX века система общего образования Грузии вступает в стадию не только стабильного функционирования, но и в режим интенсивного развития вплоть до 1980-ых годов и считается одной из самых эффективных среди союзных республик. Расширяется сеть образовательных организаций, функционируют специальные (коррекционные) учреждения, школы-интернаты, развивается система дополнительного образования. С 1987 года в республике разворачивается активная работа коллектива лаборатории экспериментальной деятельности НИИ педагогики им. Я.С. Гогебашвили под руководством

Ш.А. Амонашвили. Одним из направлений деятельности лаборатории становится экспериментальная работа по определению нового содержания, форм и методов развивающего начального образования. Решались задачи по обоснованию актуальности обучения детей с шестилетнего возраста, безотметочного обучения, основ формирования навыков письма и развития письменной речи в начальной школе.

В ходе исследования было установлено, что кризис, охвативший советскую систему образования в конце 1980-х годов, весьма остро проявился в Грузии. Провозглашенный принцип гласности привел к нарастанию в грузинском обществе русофобских настроений, призывов к выходу из состава СССР, что способствовало стремительному разрушению налаженной системы общего образования в республике.

Во *втором параграфе* «Основные этапы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.» выделены пять хронологических этапов реформы: 1991–1996 гг. (первый этап), 1997–2003 гг. (второй этап), 2004–2010 гг. (третий этап), 2011–2015 гг. (четвертый этап), 2016 г. – по настоящее время – (пятый этап), определенные по принципу ключевых событий и изменений в национальной системе общего образования, повлиявших на процессы её реформирования.

Основной интерес для изучения здесь представляла не содержательная сторона школьных реформ, а специфика их организации, прежде всего, условия подготовки и проведения, результаты и последствия реформационного процесса.

Так, было установлено, что первый этап (1991–1996 гг.) характеризуется провозглашением основных требований к содержанию образования, методике, организации воспитательного процесса, принципов демократизации образования, уходом от советской идеологии и регламентации, повышением самостоятельности школ. В стартовых условиях реформирования были сделаны попытки стандартизации общего образования, принят Закон о государственных светских школах, регулирующий отношения между государственными и негосударственными светскими школами, утверждено Положение о сертификации учителей. Масштабный экономический кризис на этом этапе привел к резкому сокращению финансирования сферы образования в республике. Комплексного обновления системы образования на этом этапе реформ не произошло по объективным причинам. Происходящие изменения в сфере образования, и не только, реализовывались стихийно, на основе отдельных инициатив, без постоянного взаимодействия и поддержки между государством и образовательным сообществом.

Начало второго этапа (1997–2003 гг.) было ознаменовано принятием в 1997 году Закона Республики Грузия «Об общем образовании», включающего меры по реформированию образования и образовательных структур. Финансовая стабилизация в течение этого времени позволила подготовить целый ряд документов, впервые создавших правовую базу для обновления и развития грузинской системы образования. Учреждаются новые структуры управления образованием: ресурсные центры при Министерстве образования, Национальный центр оценки качества образования, новый Порядок аттестации учителей и др. Осуществляется переход на 12-летнее обучение, а обучение на средней ступени общего образования, в X–XI классах становится платным.

Актуализируются вопросы международного образовательного сотрудничества и взаимодействия, привлечения субсидий от различных организаций по всему миру. На гранты международных донорских организаций осуществляется ряд эффективных проектов в Грузии: «Дошкольное образование – пошаговая программа», «Проблематика реформ и новое образование», «Активное обучение», «Университетская подготовка педагогов». Исследование показало, что реформа образования Грузии на этом этапе переходит под контроль и заказ международных донорских организаций.

На третьем этапе реформы (2004–2010 гг.) в ходе деятельности правительства, пришедшего к власти в результате «революции роз» (2003 г.), происходит резкое ускорение темпов реформы системы общего образования. В 2005 году был принят новый Закон Республики Грузия «Об общем образовании», согласно которому осуществляется переход на Единые национальные экзамены, широко признанные как успешный подход в борьбе с коррупцией в системе образования. С использованием финансовых средств международных донорских организаций реализуются проекты: «Безопасная школа», в рамках которого создается Служба школьных приставов («мандатури»), «Прыжок оленя» («ирмис нахтоми»), предусматривающий поэтапное обновление ресурсной базы школ, в том числе и их компьютеризация, внедрение современных технологий в процесс обучения. Однако в ходе нашего исследования было выявлено, что такие системные и масштабные изменения, проводимые стихийно, методом «шоковой терапии», без подготовки к ним педагогических кадров не принесли пропорциональных изменений в сфере общего образования. Аргументом для такого вывода послужило снижение качества школьного образования, о чем свидетельствуют результаты международных исследований, в которых Республика Грузия принимала участие с 2006 года (международные исследования качества чтения

и понимания текста PIRLS; качества математического и естественнонаучного образования TIMSS).

Четвертый этап реформы (2011–2015 гг.) по времени совпадает с приходом новой власти оппозиционной политической коалиции «Грузинская мечта». Этот период отмечен принятием Национального учебного плана на 2011–2016 гг. (второго поколения), в котором отражена компетентностная парадигма образования, включающая в цели общего образования развитие ключевых компетенций, определенных Советом Европы. В 2014 году обновляется Порядок аттестации учителей, вводятся сертификационные экзамены, направленные на оценку уровня педагогического мастерства, систему обеспечения профессионального развития педагогических кадров.

На данном этапе развития реформы общего образования решается вопрос об образовании представителей национальных меньшинств, проживающих в Грузии, отменяется закон о получении начального общего образования при достижении детьми возраста пяти лет, не имевший широкого одобрения среди населения.

В целом, данный этап можно охарактеризовать как период адаптации к кардинальным переменам, поиска новых инновационных моделей обучения в школе.

К 2016 году, началу пятого этапа реформирования общего образования, в Грузии наступил поворотный момент. В 2015 году разрабатывается новый Национальный учебный план, с явным переходом на принципы конструктивистской парадигмы обучения. Это была качественно новая концепция для системы общего образования Республики Грузия с обновленными принципами, целями преподавания и обучения: активное обучение или, другими словами, обучение, ориентированное на ученика; формирование знаний на основе предыдущих знаний; усвоение знаний через решение задач; взаимосвязь и организация знаний; сосредоточение внимания на понимании, а не на заучивании; оценка, ориентированная на развитие учащихся и практика командной работы, основанной на сотрудничестве. В качестве инструмента реализации Национального учебного плана выступает инновационный проект «Модель новой школы».

Концептуальные основы нового проекта, результаты его апробации, а также перспективы развития системы общего образования в стране представлены во **второй главе диссертации «Механизмы реформирования системы общего образования в Республике Грузия на современном этапе».**

В *первом параграфе* «Модель новой школы» как современный проект реформирования системы общего образования в Республике Грузия»

установлено, что к 2016 году в ходе реформирования системы общего образования в Грузии наступил кардинальный перелом. Поиск путей и средств обновления содержания общего образования, соответствующего вызову времени, вывел грузинских реформаторов на парадигму конструктивизма, представляющую собой стройную систему мировоззренческих и образовательных идей, важнейшая среди которых заключается в том, что процесс обучения воспринимается как конструирование мира с опорой на эмпирический опыт участников учебного процесса, в котором обучать следует при активном взаимодействии учеников, преподавать, используя интересубъективный диалог взрослого и ребёнка. Обновленные принципы и цели преподавания и обучения были отражены в Национальном учебном плане третьего поколения, кардинально отличающемся от предшествующих его версий, в которых содержание образования строилось с опорой на теорию целей обучения Б. Блума. В новом Национальном учебном плане образовательный процесс рассматривается как процесс формирования компетенций и умений обучающихся путем интеграции основных положений двух теорий, имеющих особое значение для практики обучения на протяжении всей жизни, – это когнитивизм и конструктивизм (Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже). С целью содействия реализации Национального учебного плана третьего поколения в 2018 году была разработана государственная программа «Поддержка реформы общего образования», в рамках которой к 2023 году во всех государственных школах Грузии планировалась актуализация конструктивистских принципов преподавания и обучения.

Основным механизмом реализации программы «Поддержка реформы общего образования» стал разработанный инновационный проект «Модель новой школы». Анализ концепции нового проекта позволил выделить его основные характеристики: миссию, цели и задачи, ожидаемые результаты. Установлено, что миссия проекта «Модель новой школы» заключается в создании лично-ориентированной образовательной среды в школах, которая позволит всем обучающимся реализовать свой потенциал и овладеть знаниями, необходимыми в XXI веке. Проект направлен на развитие школьной культуры во всех школах Грузии и повышение качества преподавания. Достижение этих целей предполагается посредством решения задач: разработка и внедрение школьных учебных планов, основанных на конструктивистских образовательных принципах; разработка эффективных подходов к управлению школой; интеграция цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс; создание системы оценки результативности проекта для содействия прогрессу и развитию индивидуальных достижений обучающихся. В результате

реализации проекта ожидаются следующие достижения: разработка систем школьной подотчетности; поддержка развития учительского и управленческого корпуса школы; оценка индивидуального прогресса учащихся; позитивная открытая и прозрачная система коммуникации и обратной связи со школьным сообществом; индивидуальный школьный учебный план; управление качеством образования посредством цифровых технологий. Проект реализуется поэтапно: в 2019 году на уровне начальной школы (1–6 классы), в 2020 году на уровне основного общего образования (7–9 классы), к 2024 году планируется включение в проект уровня среднего общего образования (10–12 классы). Особое внимание в рамках проекта уделено оказанию помощи школам в области методологии нового преподавания, основанного на конструктивистском подходе. Для этих целей создается региональная сеть специально подготовленных экспертных групп, каждая группа состоит из четырех членов: эксперт по разработке школьного учебного плана, помощник эксперта по его разработке, эксперт по руководству образованием и эксперты по технологиям. Каждую школу курирует одна группа непрерывно в течение семестра / года. На практике по окончании семестра / года группа может переходить в другую близлежащую школу, продолжая проводить (по мере необходимости) консультации удаленно или очно один или два раза в неделю в предыдущей школе.

Во *втором параграфе* «Особенности апробации современного проекта реформирования системы общего образования в Республике Грузия» для анализа особенностей апробации современного проекта «Модель новой школы» мы обратились к изучению содержания серии интервью участников апробации в фокус-группах (всего было проанализировано 30 интервью, представленных на страницах периодической педагогической печати, в новостных лентах Министерства образования республики, а также ряда еженедельных телепередач «Беседы о реформе», освещающих ход и результаты реализации проекта). Осуществленный анализ выявил неустойчивость образовательной политики на современном этапе, неоднозначную ее оценку всеми заинтересованными сторонами: педагогической общественностью, учеными-исследователями проблем общего образования, политиками, социумом. По мнению авторитетных экспертов в области образования в Грузии, без готовности учителя к преобразованию своей деятельности любая реформа обречена на провал (П.Ш. Амонашвили, С. Джанашиа и др.).

Поиск источников информации о состоянии готовности учительского корпуса к реализации основных идей проекта «Модель новой школы» вывел нас на результаты международного сопоставительного исследования школьной

образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей TALIS, проводимого под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) ⁷. Так, по данным цикла исследования TALIS-2018, за последние 4 года наблюдается значительный рост участия грузинских учителей в мероприятиях по повышению квалификации. Процент учителей, участвовавших «по крайней мере, в одном мероприятии по повышению квалификации в течение последнего года», увеличился с 77% в 2014 году до 94% в 2018 году. Показатель профессионального развития учителей сопоставим со средним показателем по ЕС (93%) и постсоветским странам, таким как Эстония (98%), Литва (99%) и Латвия (98%). Еще одним показателем качества общего образования в новой школьной модели признана оценка учителем собственной эффективности. Анализ результатов цикла TALIS-2018 обнаружил индекс самооценки грузинских учителей равный показателю Англии (14 место среди других стран-участниц TALIS). Кроме того, было выявлено, что в информационной базе TALIS-2018 Грузия уверенно занимает лидирующую позицию среди стран-участниц по показателю «безопасная школа», а также первое место по степени открытости к новизне. В частности, 91,9% учителей указывают, что они готовы учиться и внедрять новшества в свою работу, в то время как, например, в Бельгии и Португалии этот показатель на уровне – 59% – 61%.

Можно утверждать, что рассмотренные показатели отражают потенциальные возможности современного проекта «Модель новой школы» и высокую степень его восприятия самой системой общего образования, школьной средой, учительским корпусом.

На экспериментальном этапе внедрения современного проекта «Модель новой школы» отсутствуют доступные данные о результатах обучения учащихся, в связи с этим был проведен сравнительный анализ достижений грузинских школьников в различных областях знания, представленных в отчетах международных и национальных исследованиях математической и естественнонаучной грамотности и их интерпретации (TIMSS-2015, TIMSS-2019).

Так, в 2019 году прошел очередной цикл исследования TIMSS математической и естественнонаучной грамотности учащихся начального уровня образования (4-е классы) и основного уровня (8-е классы). В исследовании приняли участие более 580 тысяч учащихся из 64 стран мира.

⁷ <http://www.oecd.org/education/talis>

Участие в исследовании приняли 6 022 четвероклассников и 5 698 восьмиклассников из 226 школ, включенных в проект «Модель новой школы». Основные показатели достижений грузинских учащихся показаны в таблице 1.

Таблица 1 – TIMSS-2019: Достижения Грузии

Средний международный показатель составляет 500 баллов, в баллах			
Математика 4 класс	482	Естественнонаучные предметы 4 класс	454
Математика 8 класс	461	Естественнонаучные предметы 8 класс	447

Как показывают итоги исследования TIMSS-2019, достижения грузинских четвероклассников в цикле 2019 года заметно улучшились. Республика Грузия вошла в пятерку стран, имеющих статистически значимые достижения по сравнению с циклом 2015 года. Положительная динамика сохраняется и в результатах восьмого класса (рисунки 1, 2).

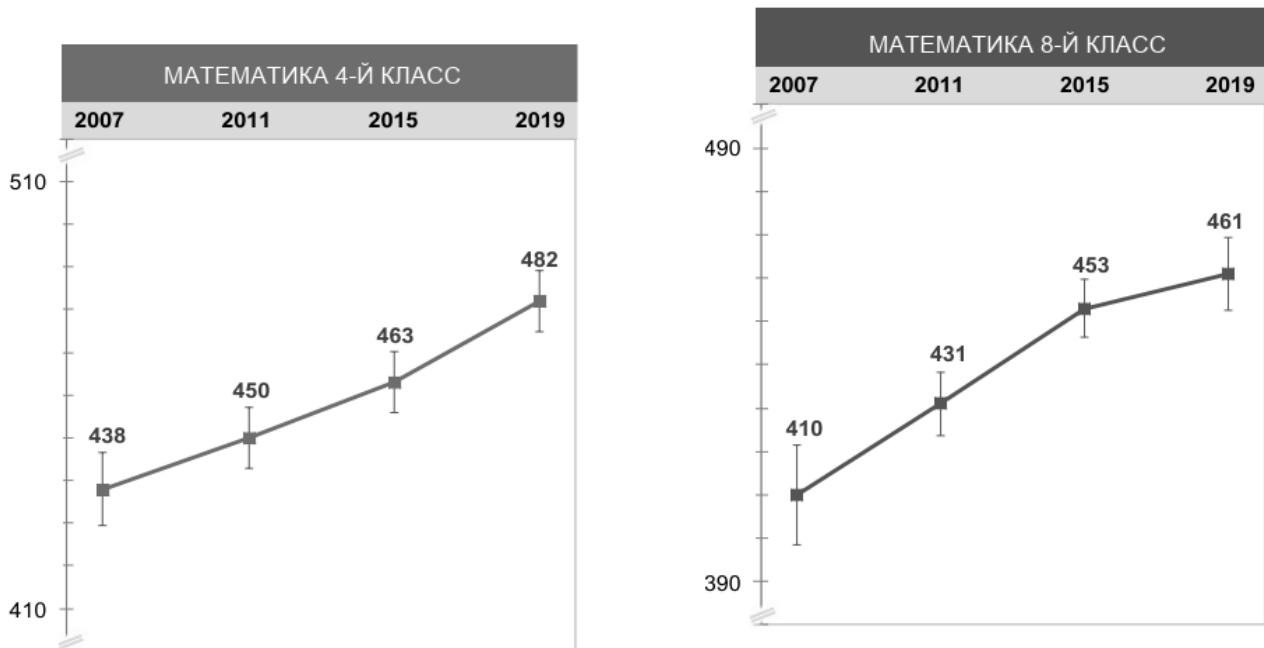


Рисунок 1 – TIMSS-2019: Динамика достижений в математике

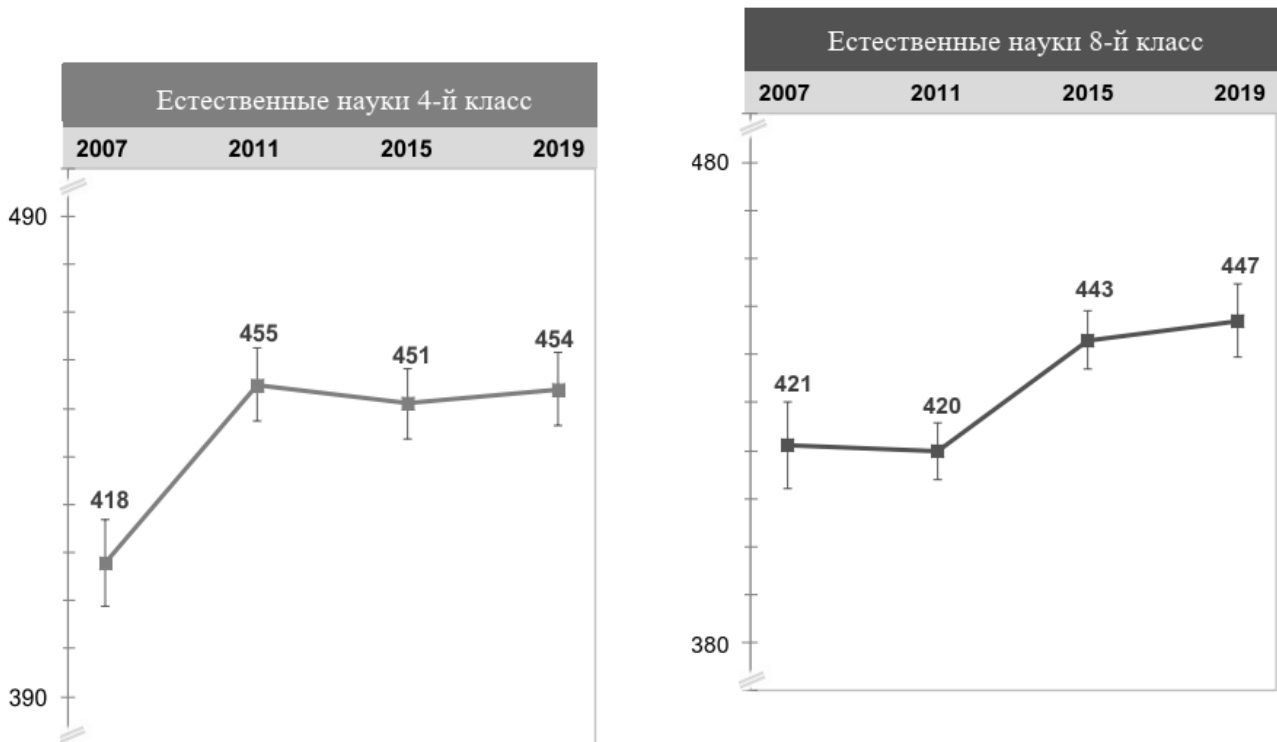


Рисунок 2 – TIMSS-2019: Динамика достижений в естествознании

Хотя это увеличение, по сравнению с предыдущим циклом, не указывает на статистически значимую динамику, но прогрессивную тенденцию отражает. Это дает основание сделать вывод о том, что конструктивистская парадигма в педагогике как новый дидактический проект в общем образовании Грузии направлен на повышение его качества образования и доступности.

В условиях апробации проекта «Модель новой школы» важным направлением автоматизации и информатизации образовательных процессов является использование средств и инструментов поддержки учебной деятельности с помощью разработки и внедрения IT-сервиса, учебных приложений программного обеспечения, выстроенных с опорой на технологии Gameroound. Корпорация Microsoft даёт высокую оценку деятельности Министерства образования и науки Грузии по внедрению в систему общего образования гибридных технологий, инноваций – виртуальные классы, чат-боты и обучение, основанное на игровых платформах. Проведенный компанией мониторинг обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, организации системы дистанционного обучения и автоматизации процесса управления в школах Грузии в период пандемии, а также в постпандемийный период показал высокие результаты в этой части реализации современного проекта реформ и получил широкое общественное признание и в самой Грузии.

Вместе с тем, в процессе анализа материала было обнаружено, что в крупномасштабных международных исследованиях результатов реформы отмечается замедление темпов повышения качества обучения в школах Грузии. Так, в марте 2020 года был опубликован аналитический документ «Обзор политики в области развития ключевых компетенций в Грузии» (далее Обзор), проведенный в рамках программы поддержки реформы государственного управления в Грузии (EuropeAid/139255/DH/SER/GE). В Обзоре выделены наиболее эффективные направления реализации образовательной политики, среди которых новые учебные планы, регулярное участие в международных и национальных исследованиях, уровень научной подготовленности и методической компетентности преподавателей, тренеров и директоров, а также консолидация общества и реализация стратегического партнерства вокруг повышения качества общего образования.

Однако в Обзоре подчеркивается, что, несмотря на усилия реформаторов, направленные на совершенствование системы общего образования, не удалось добиться существенного повышения качества обучения. Значительная доля грузинских учащихся отстает в развитии своих навыков чтения, математики и естественнонаучных предметов в первые годы обучения, что создает риски для их будущей образовательной карьеры. К концу обязательного школьного обучения около половины грузинских учащихся не демонстрируют базовых компетенций в чтении, математике и естественнонаучных предметах. Эксперты, участвующие в подготовке Обзора, отмечают, что используемые государственными и негосударственными субъектами инструменты реализации реформы и возможности их применения исчерпали свой потенциал в содействии изменениям. В Обзоре определен план рекомендуемых приоритетных мероприятий, сгруппированных по двум основным целям: укрепление способности системы к устойчивым изменениям и консолидированные усилия по совершенствованию учебных планов, инструментов оценки качества образования. Наращивание потенциала образовательной системы потребует времени. Мы установили, что рекомендованные в Обзоре мероприятия, направленные на ускорение достижения основных целей реформы, учтены в целях и задачах Правительства Республики Грузии в области образования, в утвержденной в сентябре 2020 года «Стратегии развития Грузии – Видение 2030».

В заключении подведены итоги и определены перспективные направления продолжения научного поиска. К наиболее значимым *выводам*, сделанным в ходе исследования, отнесены:

1. Состояние общего образования в Республике Грузия в конце XX века, представленное с позиций социокультурного подхода, характеризуется глубоким кризисом, вызванным запущенным в начале 1990-х годов процессом социально-экономических преобразований. В связи с отсутствием четкой стратегии развития системы общего образования попытки демократизации образования, стандартизации его содержания, открытости, гуманизации, непрерывности носят декларативный характер.

2. Выделенные в результате хронологического анализа процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в. пять этапов характеризуются неравномерностью и непоследовательностью её развития: от провозглашения принципов демократизации, гуманизации, открытости, ухода от советской идеологии и регламентации – на первом этапе, через определение национальных целей образования, создание правовой базы для обновления грузинской системы образования, выход в международное образовательное пространство – на втором этапе и резкое ускорение ангажированных политическими целями правящей партии темпов реформирования системы образования с привлечением финансовых средств фондов международных донорских организаций, ведущих к потере собственных ценностей и ориентиров развития национальной системы образования – на третьем этапе к принятию Национального учебного плана с отраженной компетентностной парадигмой образования и разработке и внедрению в результате поиска инновационных моделей обучения в школе нового реформаторского проекта «Модель новой школы» и – на четвертом и пятом этапах.

3. Охарактеризованные целевые ориентиры и маркеры результативности реализации современного проекта реформирования системы общего образования «Модель новой школы» в Республике Грузия: разработка и внедрение школьных учебных планов, основанных на конструктивистских образовательных принципах; разработка эффективных подходов к управлению школой; интеграция цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс; создание системы оценки индивидуального прогресса учащихся могут служить индикаторами выявления особенностей апробации современного проекта реформирования системы общего образования.

4. Эффективность реформирования средней школы в Грузии обеспечивается созданием таких условий, как своевременность, реальная заинтересованность и поддержка властных структур, высокая квалификация реформаторов в вопросах подготовки и проведения реформ, обоснованность планирования изменений и др.

Данные выводы и результаты исследования могут быть использованы для постановки и решения ряда новых научных проблем, в том числе и проблемы развития системы общего образования в Республике Грузия в постреформенный период. Перспективными направлениями дальнейшего научного изучения могут стать результаты международного исследования качества общего образования в Грузии после завершения полного цикла внедрения проекта «Модель новой школы» на всех уровнях образования.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

1. Маркова, О.В. Особенности развития грузинского законодательства об общем образовании / О.В. Маркова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 2. – С. 159–163. – 0,5 п.л.
2. Маркова, О.В. Реализация программы «Безопасная школа» в Грузии / О.В. Маркова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1(58). – С. 359–364. – 0,62 п.л.
3. Бокова, Т.Н., Маркова О.В. Ретроспективный анализ развития общего образования в Грузии на рубеже XX–XXI вв. / Т.Н. Бокова, О.В. Маркова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2(59). – С. 245–251. – 0,75 п.л. / авт. вкл. 0,5 п.л.
4. Маркова, О.В. «Модель новой школы» в Грузии: реальность и перспективы / О.В. Маркова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 45. – 0,62 п.л.

Публикации в других научных изданиях

5. Маркова, О.В. Модернизация национальной системы образования Грузии под влиянием идей постмодернизма / О.В. Маркова // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире: материалы XIV международной научно-практической конференции (2021, Волгоград), Волгоград, 21 мая 2021 года. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 2021. – С. 144–156. – 0,75 п.л.
6. Bokova, T.N., Markova, O.V. Textbooks' Role in Secondary Education in Georgia, the Postmodern Era / T.N. Bokova, O.V. Markova // TSNI 2021 – Textbook: Focus on Students' National Identity, Москва, 20–24 апреля 2021 года. – М.: ARPHA Proceedings, 2021. – P. 141–153. – 0,75 п.л. / авт. вкл. 0,5 п.л.

7. Маркова, О.В. Диалог культур в модернизации национальной системы образования (на примере России и Грузии) / О.В. Маркова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 44–48. – 0,5 п.л.
8. Маркова, О.В. Учебный план как средство совершенствования педагогической практики общего образования Грузии / О.В. Маркова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 3. – С. 22–26. – 0,5 п.л.
9. Маркова, О.В. Поддержка профессионального развития педагогических кадров в системе общего образования Республики Грузия / О.В. Маркова // Флагман науки. Ноябрь 2023. – СПб., Изд. ГНИИ «Нацразвитие» – 2023. – № 10. – 5 с. – 0,62 п.л.