

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Важным этапом в высшем образовании выступает итоговая аттестация выпускников. Отметим, что как показывает практика для того, чтобы объективно дать оценку уровню сформированности компетенций у выпускника вуза, необходимо иметь определенный инструментарий. Сколько бы не проводилась серьезная работа вузами по модернизации механизмов и процедур оценивания, проблема в объективном оценивании уровня сформированности компетенций при проведении итоговой аттестации выпускников вузов остается актуальной, остро стоит необходимость в проведении изменений в процедуре итоговой аттестации.

Автор рецензируемой работы отмечает, что в основе изменений должно лежать многостадийное оценивание, позволяющее в несколько этапов образовательных измерений с применением различного инструментария говорить о надежных и валидных результатах аттестационных процедур.

Анализируя автореферат Малыгина Алексея Александровича, отмечаем, что проведенное им диссертационное исследование было направлено на решение актуальной на сегодняшний день проблемы, заключающейся в разработке методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании. Так, в качестве объекта рассматриваемого исследования выступает итоговая аттестация в высшем образовании, предметом исследования является многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании.

Цель исследования Малыгина А.А. заключается в разработке методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании и представлении технологии его реализации. В соответствии с целью исследования автором грамотно сформулированы задачи, которые, на наш взгляд, успешно решены.

Как видно из автореферата, диссертация Малыгина А.А. состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Автореферат позволяет нам констатировать, что все главы работы логически взаимосвязаны между собой, текст в полной мере раскрывает содержание диссертации. Имеющиеся в автореферате рисунки удачно дополняют текст, визуализируют понятия и представляемые процедуры многостадийного оценивания.

Вх. № 07-02-3/183 от 10.10.2024

Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

Текст автореферата диссертации позволяет констатировать, что работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Так, **научная новизна** исследования заключается в том, что автором диссертации получены новые научные результаты, заключающиеся в том, что автором:

- Обосновано многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, которая относится к процедурам высокой значимости и по результатам которой принимаются ответственные управленческие решения о присвоении квалификации выпускникам, делаются выводы о качестве подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам.

- Определен состав понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания, дополнены и уточнены термины, используемые в процедуре оценивания.

- Представлена авторская методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, включающая цели, функции, общие и специальные принципы, основания, методы и инструментарий.

- Разработана авторская структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающая методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия управленческих решений.

- Разработана авторская технология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников с позиций ее адекватности современным задачам итоговой аттестации при компетентностной трактовке результатов освоения образовательных программ, которая успешно апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы.

- Выявлены и представлены организационно-педагогические условия реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации и определена процедура установления критериальных (пороговых) баллов и классификации на ее основе выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования Малыгина А.А. состоит в том, что автором внесен значительный научный вклад в теоретическую педагогику в части методологических основ контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании, уточнен понятийно-терминологический аппарат в сфере образовательных измерений, введен в научный оборот термин «многостадийное оценивание» и уточнены производные от него понятия, связанные с уровнем сформированности компетентности и ошибкой классификации аттестуемого.

Кроме этого, диссертационное исследование расширяет научные представления об организации и проведении итоговой аттестации

выпускников в условиях реализации компетентного подхода в высшем образовании и о необходимости определения уровня сформированности компетентности на основе авторской методологии многостадийного оценивания.

Текст автореферата позволят судить о том, что автором работы убедительно обосновано использование бипарадигмального подхода, предусматривающего сочетание количественных и качественных уровней образовательных измерений при оценивании компетентности, и теории тестов (классической и современной) для обеспечения надежных, валидных и аутентичных результатов итоговой аттестации в высшем образовании, предложены научные требования к проектированию и разработке оценочного инструментария.

**Практическая значимость** исследования Малыгина А.А. состоит в том, что им разработаны и внедрены в образовательный процесс вузов учебно-методические комплексы по ряду вузовских дисциплин как для бакалавров, так и для студентов-магистров; разработаны программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества образования и создание национальных механизмов оценки качеств. Автором исследования также внедрен аттестационный инструментарий для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по ряду направлений подготовки высшего образования уровня бакалавриата и специалитета.

Кроме этого, в ходе исследования автором предложены и реализованы стратегии и алгоритмы процедур многостадийного оценивания при итоговой аттестации выпускников, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию аттестуемых за счет предъявления им заданий, которые соответствуют уровню подготовленности каждого из них. Значение для практики работы вузов имеют выделенные автором организационно-педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает принятие обоснованных классификационных решений об уровне компетентности выпускников на каждом этапе многостадийного оценивания при итоговой аттестации в высшем образовании.

В качестве положительного отметим значительное число публикаций по теме исследования (61 публикация, из которых 20 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 4 статьи международных баз данных (Scopus)), четкую логику опытно-экспериментальной работы.

Так же заслуживает положительной оценки выделенные Малыгиным А.А. направления дальнейших исследований в данной проблематике, такие как: аксиологические основания оценивания в современных условиях; формирование единых банков калиброванных оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации в системе

высшего образования; развитие аутентичных форм и методов оценивания с доказательством их эффективности; автоматическая генерация заданий и проверка их выполнения; этические вопросы справедливости, равенства и доверия к оцениванию в условиях цифровой трансформации.

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Абрамова Светлана Владимировна –  
заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет», доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности, уровень профессионального образования), доцент*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*17 сентября 2024 г.*

Контактная информация:

Адрес места работы: почтовый адрес: 693000, город Южно-Сахалинск, пр. Коммунистический, д. 33

юридический адрес: 693000, Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 290

Рабочий телефон: 8(4242) 45-23-00

E-mail: [rector@sakhgu.ru](mailto:rector@sakhgu.ru)

[abramova\\_sv@list.ru](mailto:abramova_sv@list.ru)