

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Малыгина Алексея Александровича посвящено актуальной в теоретическом и практическом аспектах проблеме – недостаточной разработанности методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в системе высшего образования. Несмотря на то, что компетентностный подход к подготовке специалистов лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов, до сих пор вопрос о фондах оценочных средств и технологиях их применения и актуализации остается одним из самых противоречивых в педагогическом сообществе. Автор характеризует данный процесс как «стагнацию контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании» (с. 3) и справедливо отмечает, что причина кроется в недостаточном внимании профессионального сообщества к формированию культуры оценивания образовательных результатов. В формирование такой культуры и вносит вклад А. А. Малыгин посредством своего научного труда.

Цель диссертационного исследования – разработка методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании – достигнута, а сама работа представляет значительный интерес не только для научно-педагогического сообщества, но и для управления в высшем образовании.

Теоретико-методологическая база диссертационного исследования представлена компетентностным подходом к образовательным результатам, критериально-ориентированным подходом к оцениванию, бипарадигмальным подходом к образовательным измерениям, адаптивным и доказательным подходами, что вполне оправдано. При этом следует отметить, что в работе предложена авторская методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, включающая цели, функции, общие и специальные принципы, основания, методы и инструментарий. А.А. Малыгин предлагает и убедительно описывает структурную модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающую методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия

ВА. 07-02-3/214 от 05.11.2024

управленческих решений, что делает данную модель практикоориентированной и эффективной.

Несомненными достоинствами диссертационной работы являются обоснование многостадийного оценивания при итоговой аттестации в высшем образовании; определение понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания; разработка авторских методологии, методики и технологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании; выявление организационно-педагогических условий реализации предложенной модели, а также процедур установления критериальных (пороговых) баллов для классификации выпускников на аттестованных и не аттестованных. Подкрепляет исследование серьезная опытно-экспериментальная работа по апробации созданной методологии. Достоверность и убедительность полученных выводов подтверждается проверкой соответствия результатов многостадийного оценивания критериям надежности и валидности.

Впечатляет и библиография автореферата, включающая 61 работу, что демонстрирует неподдельный интерес автора к исследуемой проблематике в течение последних двадцати лет научной деятельности. В пользу этого свидетельствует и апробация результатов исследования, широко представленная в российском научном сообществе на конференциях в Екатеринбурге, Иванове, Казани, Красноярске, Москве, Оренбурге, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Ульяновске, Уфе, Хабаровске, Ярославле. Наиболее значимые научные результаты нашли отражение в монографиях и главах монографий, научных статьях, учебных и учебно-методических пособиях.

Отмечая высокий уровень проведенного диссертационного исследования, считаю необходимым сформулировать ряд вопросов, носящих скорее дискуссионный характер:

1. А.А. Малыгин основным объектом исследования обозначил итоговую аттестацию в высшем образовании. Насколько авторская модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников применима к другим оценочным процедурам, в частности, к итоговой аттестации по дисциплинам обязательной части учебного плана?

2. В работе приводится описание принятия классификационного решения об аттестации выпускников на основе многостадийного оценивания в аттестационной процедуре по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Какие Вы видите различия в принятии классификационных решений об аттестации выпускников направлений подготовки, например, естественно-научного цикла, где ряд компетенций может проверяться посредством лабораторных работ?

3. В четвертой главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании» представлены организационно-педагогические условия реализации целей итоговой аттестации. Одним из первоочередных условий справедливо обозначено повышение уровня квалификации педагогических работников в области объективного оценивания и образовательных измерений. Какая образовательная институция должна или может разрабатывать и реализовывать подобные программы повышения квалификации?

Обозначенные вопросы не ставят под сомнение общую высокую оценку диссертационного исследования, которое отличается самостоятельностью, логичностью изложения, научно-методологической обоснованностью и доказательностью. Автор в заключении обозначает перспективные направления развития исследования, что позволяет сделать вывод о дальнейшем приращении научного знания в области образовательных измерений и объективного оценивания.

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Горбунова Наталья Владимировна
заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства,
директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
доктор педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания,
профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«06» сентября 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: Республика Крым, ул. Севастопольская 2а

Рабочий телефон: +73654236313

E-mail: gpa@cfuv.ru