

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Вопросы профессиональных затруднений учителя являются предметом многочисленных научных исследований. В то же время малоизученными являются вопросы, связанные с профилактикой и преодолением профессиональных затруднений учителя. Поэтому диссертационное исследование Платоновой А.Н., направленное на изучение условий продуктивного применения учителем научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений обладает высокой степенью теоретической и практической актуальности.

Анализ содержания автореферата показывает, что формулировки объекта и предмета исследования, его цели, гипотезы и задач определены логически не противоречиво и соответствуют избранной автором методологической и теоретической базе.

Четко сформулирована научная новизна исследования, которая заключается в уточнении сущности профессионального затруднения учителя; разработке классификации профессиональных затруднений учителя; систематизации источников научных и обыденных педагогических знаний, применяемых учителем в преодолении профессиональных затруднений; разработке алгоритма преодоления учителем профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний; разработке программы методической работы с учителями, направленной на их подготовку к продуктивному применению научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений.

Грамотно отражена теоретическая значимость исследования, которая состоит в дополнении педагогической теории представлениями о сущности, признаках, специфике, типологии профессиональных затруднений современного учителя; расширении научного представления о видах, источниках, содержании, формах педагогических знаний, применяемых учителем в преодолении профессиональных

затруднений; разработке алгоритма преодоления учителем профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний; определении критериев, показателей, методик диагностики готовности учителя к продуктивному применению научных и обыденных педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений.

Корректно указана практическая значимость исследования, которую составила разработка: классификации профессиональных затруднений учителя; электронной картотеки источников научных и обыденных педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений учителя; способов и приемов продуктивного применения учителем педагогических знаний в преодолении профессиональных затруднений; критериев, показателей, методик диагностики готовности учителя к преодолению профессиональных затруднений.

В полной мере обоснована достоверность и обоснованность результатов исследования, которая обеспечивается продуманной логикой его построения; достаточным объёмом теоретического и практического материала; опорой на научную теорию и личный опыт; методологической обоснованностью исходных позиций; адекватностью используемых методов цели и задачам исследования; положительными результатами опытно-экспериментальной работы; сочетанием количественного и качественного анализа полученных результатов; широкой научной апробацией результатов исследования.

Убедительно представлена апробация результатов исследования посредством научных докладов и их обсуждений, а также внедрение результатов исследования путем их включения в содержание программ повышения квалификации учителей Краснодарского края.

Выводы исследования адекватны поставленным задачам. Результаты исследования позволяют заключить, что поставленная цель достигнута, выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Приведенный в автореферате значительный список публикаций автора в полной мере отражает основные результаты по теме исследования.

Оформление автореферата соответствует требованиям, установленным Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

По содержанию и структуре автореферата диссертации замечаний нет.

Заключение. Автореферат диссертационной работы Платоновой А.Н. дает возможность оценить научную актуальность и новизну исследования, теоретическую и практическую значимость, а также объем выполненной исследовательской работы в рамках заявленной темы.

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Осадчук Ольга Леонидовна

профессор кафедры «Инженерная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет»,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных

05.04.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 644080, г. Омск, пр. Мира, 5

Рабочий телефон (при наличии): (3812) 65-00-36

E-mail: ool58@mail.ru