

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
МНОГОСТАДИЙНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
ПРИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**,
представленной к защите в диссертационный совет 33.1.002.01 при
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Малыгина Алексея Александровича не вызывает сомнения, что убедительно доказано автором в содержании автореферата диссертации и связана с научным поиском смыслов и процедур оценивания выпускников учреждений высшего образования, для получения надежных, валидных и аутентичных результатов, позволяющих судить об уровне сформированности их компетентности. Система образования достаточно длительное время реализует компетентностный подход к подготовке специалистов, который также лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов и практике деятельности вузов. Но, по мнению автора, в теоретическом плане недостаточно разработаны методологические и технологические основы многостадийного оценивания на основе образовательных измерений.

Малыгин А.А. обращается к исследованиям в педагогической науке и практике, выделяя главные направления как фундаментальных, так и прикладных результатов в области образовательного оценивания для дальнейшего развития отечественной системы образования. Автор отмечает, что сложилась определенная проблемная ситуация, обусловленная сложившимися противоречиями между практическими потребностями оценивания результатов освоения студентами образовательных программ высшего образования и уровня сформированности компетентности выпускников на итоговой аттестации и реальными возможностями используемых технологий и инструментария.

По мнению автора, вырисовывается неразработанность методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании, что обеспечило бы получение надежных, валидных и аутентичных результатов (т.е. оценок) для обоснованных классификационных решений об уровне сформированности их компетентности.

Научная новизна исследования (стр. 9) включает авторское понимание методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, включающая цели, функции, общие и специальные принципы, основания, методы и инструментарий.

Вх. № 07-02-3/173 от 07.10.2024

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение

«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

В автореферате обоснованно представлены методологическая и теоретическая основы исследования (стр. 13-14), что обеспечило единство работы, которая содержит целостную концепцию, соответствующую предметной области исследования.

Следует отметить четкую, непротиворечивую логику этапов исследования.

Достоинство работы в том, что автором предложены и реализованы стратегии и алгоритмы процедур многостадийного оценивания при итоговой аттестации выпускников, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию аттестуемых за счет предъявления им заданий, которые соответствуют уровню подготовленности каждого из них. Разработанная Малыгиным А.А. структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающая методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия управленческих решений, является обоснованием применения авторской методологии многостадийного оценивания.

Заслуживает поощрения тематика, география и полнота публикаций по теме исследования. Это подтверждает глубину исследования автором проблемы поиска принципов, форм, средств и методов многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников и позволило доказательно изложить обоснованные научные результаты.

Можно согласиться с автором, что обосновано многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, которая относится к процедурам высокой значимости и по результатам которой принимаются ответственные управленческие решения о присвоении квалификации выпускникам, делаются выводы о качестве подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам.

Также, можно высказать предположение, что в качестве перспективных направлений развития исследования, выделенных автором, особого внимания заслуживают: аксиологические основания оценивания в современных условиях; формирование единых банков калиброванных оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации в системе высшего образования, способствующих формированию единого образовательного пространства; развитие аутентичных форм и методов оценивания с доказательством их эффективности; автоматическая генерация заданий и проверка их выполнения; этические вопросы справедливости, равенства и доверия к оцениванию в условиях цифровой трансформации.

Содержание автореферата убеждает в достоверности и доказанности результатов исследования. Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании аттестационного инструментария

для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по нескольким направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата и специалитета.

В целом, судя по содержанию автореферата, можно утверждать, что диссертационное исследование Малыгина Алексея Александровича соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор Малыгин Алексей Александрович заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заместитель директора

АНО ПО «Академия профессионального развития-Тула»,

доктор педагогических наук (13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессор

Вольхин С.Н.

Подпись Вольхина Сергея Николаевича подтверждаю:

Начальник ОК

Жаркова Т.В.

«20» сентября 2024 года

Наименование учреждения: Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования «Академия
профессионального развития»

Адрес: 300000, Тула, ул. Тургеневская, д. 69, кб.333

Телефон: (4872)75-90-02,

Адреса электронной почты: dpocrr@mail.ru, volhin_inupb@mail.ru.