

ОТЗЫВ

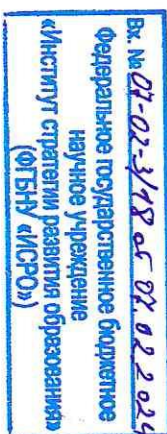
на автореферат диссертации Круглова Владимира Витальевича «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из важнейших педагогических проблем является повышение эффективности процесса воспитания детей подросткового возраста. Часто педагоги не применяют современные подходы, формы и способы активного и продуктивного включения школьников в ту деятельность, которая реально содействует духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому их развитию. В этой связи становится очевидной актуальность избранной В.В. Круглова темы диссертационного исследования, направленного на выявление и разработку теоретических и методических основ воспитания в процессе социально-значимой деятельности подросткового сообщества, способствующей росту воспитательного эффекта. Весомыми аргументами подтверждения её актуальности являются осуществленный диссертантом глубокий и всесторонний анализ исследуемой проблемы и выявленные в ходе него противоречия.

Заслуживает высокой оценки работа соискателя с ключевыми понятиями диссертации. Он сумел корректно и обоснованно разработать категориальное поле исследования, в которое вошли такие понятия, как социально-значимая деятельность, подростковое сообщество, профессиональная позиция педагога-воспитателя в процессе организации социально-значимой деятельности, воспитательная результативность. Каждому из них дано определение диссертанта.

Разумеется, основное внимание он сосредоточил на главной категории диссертационного исследования, которым является социально-значимая деятельность. В.В. Кругловым выявлены ее основные характеристики, к которым относит следующие: актуальность социально-значимой деятельности не только для её субъектов, но и для общества; наличие общей (а не одинаковой) деятельности и отношений функциональной взаимозависимости участников внутри данной деятельности; подбор каждому

ребенку роли в рамках социально-значимой деятельности сообразно его возрастным особенностям, уровню развития личности и потребностям; смена роли ребенком в процессе освоения им действий более высокого уровня;



реализация деятельности с опорой на ценности субъектов этой деятельности. Для их выявления диссертантом проведена титаническая работа по изучению содержания и результатов методологических, теоретических и исторических исследований социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, осуществленных большой когортой отечественных и зарубежных ученых в прошлом веке и настоящем столетии. Им проанализирован и описан ранее не подвергавшийся системному анализу исторический опыт организации социально-значимой деятельности подростков в различных детских сообществах в части реализации их воспитательных функций в период с начала XX века.

Важно, что Владимиром Витальевичем выделены и описаны принципы социально-значимой деятельности, обеспечивающие воспитательную результативность подросткового сообщества. К ним он относит опору на ценности, конечную ответственность, отсутствие постоянной иерархии, максимальную открытость и информированность, включенность в обсуждение, постоянный поиск цели.

У научно-методических и практических работников вызовет интерес разработанная и апробированная соискателем теоретическая модель социально-значимой деятельности подростков в детском сообществе, включающая в себя пять блоков: концептуально-целевой, структурно-логический, организационно-управленческий, содержательный и инструментальный, представленные позиции членов сообщества (подростков и взрослых), а также их связи и взаимоотношения, проявляющиеся в процессе реализации деятельности.

Понятно и корректно охарактеризована диссертантом профессиональная позиция педагога, осуществляющего воспитание в процессе совместной социально-значимой деятельности посредством описания уровней готовности к совершению такого рода деятельности. Вероятно, в составлении характеристики личностно-профессиональной позиции педагога помог В.В. Круглову собственный богатый педагогический опыт, сложившийся за 28 лет работы руководителем детского объединения «Пионерская дружина "Сигнальщики"».

Очевидна не только научная новизна и теоретическая значимость исследования, но и его практическое значение, так как разработанные Владимиром Витальевичем принципы (главные правила) социально-значимой деятельности, ее модель, критерии и способы изучения ее эффективности помогут педагогам и их воспитанникам результативно осуществлять такую деятельность. Много практических советов содержится в публикациях диссертанта. Особенно значимыми результаты диссертационного исследования должны стать для представителей новой педагогической должности – советников директоров

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в деятельности которых социально-значимая деятельность является основным направлением.

Значительное количество публикаций подготовлено соискателем. По теме диссертации опубликовано 39 работ, в том числе 12 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 5 работ в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science, Scopus.

Судя по автореферату, диссертация Круглова Владимира Витальевича по теме «Теоретические и методические основы воспитания в социально-значимой деятельности подростковых сообществ», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Степанов Евгений Николаевич, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

24.01.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 180001, г. Псков, ул. Гоголя, д. 14.

Рабочий телефон: 8-8112 -663-746

E-mail: stepen@yandex.ru