

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Характерные для современного общества постоянно растущие объемы информации, все более усложняющаяся структура научного знания, многообразие и разнородность информационных источников – все эти факторы объективно выдвигают на первый план задачу интеграции и систематизации знаний об окружающем мире. Картина социальной реальности является одной из важнейших составляющих того образа мира, который возникает в сознании человека. От того, насколько целостной и объективной будет сформированная у человека социальная картина мира во многом зависит его мировоззрение и поведение в обществе.

В условиях происходящих в современном обществе постоянных изменений в структуре социальных и индивидуальных ценностей крайне актуальным является поиск средств формирования у подрастающего поколения представлений о конструктивных социальных отношениях, способах взаимодействия и коммуникации, позитивного эмоционально ценностного отношения к явлениям социальной действительности

На обоснование данных ориентиров нацелена диссертационная работа Филипповой. Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, выдвинуты основные задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, которая в процессе диссертационного исследования подтверждена полностью.

Как видно из автореферата, автором проделана большая системная работа по изучению, анализу, объективной оценке исследований по вопросам формирования у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Методика исследования базируется на результатах работ отечественных и зарубежных социологов, философов, психологов, ученых в области педагогики и психологии, в которых раскрываются основные подходы к формированию у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что предложено уточненное и более развернутое определение понятия «социальная картина мира», произведено четкое разграничение данного понятия с понятиями «мировоззрение» и «миропонимание»; выявлен ряд

Вх. № 01-02-3/33 от 14.02.2024 г.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

объективных и субъективных факторов, препятствующих развитию у обучающихся социальной картины мира на ступени среднего (полного) общего образования; определены основные компоненты в структуре социальной картины мира: понятийно-терминологический аппарат и система знаний (теории, идеи, концепции, факты) из области общественно-научных предметов; определены основные критерии сформированности социальной картины мира у обучающихся (качество знаний и уровень сформированности понятийного аппарата по общественно-научным предметам, сформированность исследовательской компетентности); выявлены оптимальные педагогические условия использования учебно-исследовательской деятельности для формирования у старшеклассников социальной картины мира; – обоснована необходимость использования комплекса методов и приемов мониторинга уровня сформированности у старшеклассников социальной картины мира.

Практическая направленность представляется достаточно значимой и подтверждается возможностями применения методических рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности как средства формирования у старшеклассников социальной картины мира, основанной на системно-деятельностном, личностном и исследовательском подходах

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены и подтверждены теоретико-методологическим обоснованием исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, задачам, логике исследования, сопоставлением результатов исследования с имеющимися данными в педагогической теории и практике; результатами экспериментальной работы, их устойчивой положительной динамикой; качественным и количественным анализом полученных данных; воспроизводимостью результатов исследования и научной значимостью.

Текст автореферата диссертации отличается внутренней логичностью, цельностью и целостностью. Это выражается в содержательной связанности её разделов и чётком соответствии выводов исследования поставленным задачам. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Использован широкий круг методов, адекватных цели и задачам исследования, проведена опытно-экспериментальная работа, подтвердившая положения гипотезы исследования. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 26 опубликованных работах автора (11 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, вытекают из содержания исследования, результаты которого представлены в основных главах диссертации.

Анализ автореферата и ознакомление с рядом опубликованных работ позволяет заключить, что диссертационное исследование Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», является завершённой

научной работой, в которой на основании выполненных исследований обоснованы теоретические положения и предложены практические рекомендации, имеющие важное значение для педагогической науки в целом.

Судя по автореферату, диссертация Филипповой Татьяны Владимировны по теме «Формирование у старшеклассников социальной картины мира в процессе учебно-исследовательской деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Паатова Мария Эдуардовна, профессор
кафедры социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,
доктор педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования), доцент

(подпись)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«8» февраля 2024 г.

Подпись _____ заверяю

(подпись) _____ (Фамилия, И.О., должность)

Контактная информация:

Адрес места работы: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

Рабочий телефон:

E-mail: adsu@adygnet.ru