

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
кандидат педагогических наук

Ускова Ирина Владимировна
« 16 » сентября 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация Чигишевой Оксаны Павловны «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах» выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

В период подготовки диссертации соискатель Чигишева Оксана Павловна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» в должности доцента кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики; в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования» в должности старшего научного сотрудника лаборатории сравнительного образования и истории педагогики.

Диплом кандидата педагогических наук выдан 20.10.2006 г. диссертационным советом Д 212.208.04 при Ростовском государственном университете по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история

педагогике и образования (педагогические науки). Тема диссертации: «Становление теоретико-методологических основ сравнительной педагогики ФРГ». Ученое звание доцента по кафедре психологии и педагогики высшего образования присвоено 16.06.2010 г.

Научный консультант – Иванова Светлана Вениаминовна, академик Российской академии образования, доктор философских наук, профессор, научный руководитель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Представленная Чигишевой О.П. диссертация «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах» является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

В исследовании введено понятие «функциональная грамотность исследователя»; понятие проинтерпретировано в контексте родового понятия «функциональная грамотность»; представлены требования, предъявляемые к квалификации отечественных и европейских исследователей на профессионально-функциональном уровне; разработаны методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в осуществлении компаративного исследования в результате которого в научно-педагогический оборот было введено понятие «функциональная грамотность исследователя», дано его определение; концептуальном и методологическом обосновании важности формирования функциональной грамотности исследователя; планировании, организации и проведении всех этапов исследования, включая авторский онлайн-опрос международного уровня; анализе, интерпретации и систематизации эмпирических данных, полученных в ходе онлайн-опроса, и регистрации их в виде базы данных в Роспатенте; введении в научный оборот значительного числа источников на английском и немецком языках по

исследуемой проблематике; представлении результатов исследования в виде выступлений с докладами и сообщениями на различных научных мероприятиях, публикации 47 работ по теме диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных позиций с методологической и теоретической точек зрения; разнообразием и достоверностью анализируемых источников; соответствием структуры и содержания исследования его цели; использованием методологического инструментария адекватного задачам исследования; построением исследования на основе единства дедуктивного и индуктивного подходов; результатами проведенного онлайн-опроса российских аспирантов, европейских PhD студентов и их научных руководителей.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- представлены разные подходы к трактовке понятий «грамотность» и «функциональная грамотность» в зависимости от контекста;
- объяснена встроенность понятия «функциональная грамотность» в понятийно-терминологический ряд «функциональная грамотность – компетенция – компетентность», дополнены эти понятия;
- введено и определено понятие «функциональная грамотность исследователя»;
- разработаны методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя;
- выявлены способы оценки результатов научной деятельности российских и европейских исследователей в условиях глобальной научной конкуренции, определена связь между функциональной грамотностью исследователя и его научной результативностью;
- разработаны рекомендации по организации процесса формирования функциональной грамотности исследователя в российских научных и образовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования:

- расширение понятийно-терминологического аппарата педагогики;
- систематизация понятий, относящихся к функциональной грамотности;
- введение понятия «функциональная грамотность исследователя»;
- представление требований, предъявляемых к уровню функциональной грамотности исследователя в современных условиях;
- разработка методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя;
- уточнение представлений об актуальных способах оценки научной результативности исследователей в России и европейских странах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы при разработке новых магистерских образовательных программ, например, в области сравнительной педагогики, международного образования, образовательного лидерства, глобального образования и современной образовательной политики, в том числе программ двойных дипломов совместно с российскими и зарубежными партнерами. Также представляется возможным использовать их с целью обновления содержания таких учебных дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования (Modern problems of science and education)», «Педагогические теории и концепции: российский и зарубежный опыт», «Педагогика высшей школы (University Pedagogics)», которые преподаются магистрантам и аспирантам Южного федерального университета. Важным и перспективным является включение в образовательную программу аспирантуры российских научных и образовательных организаций дисциплины «Функциональная грамотность исследователя», а также использование авторского учебного пособия «Функциональная грамотность исследователя: методология введения нового педагогического понятия» (2021), так как это может способствовать совершенствованию навыков эффективной организации научно-исследовательской и учебной деятельности аспирантов при подготовке

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. При этом стоит отметить уже существующий успешный опыт реализации данной дисциплины при обучении аспирантов с 2020-2021 учебного года в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Ценность научных работ соискателя ученой степени состоит в том, что теоретические аспекты, освещенные в публикациях по проблеме функциональной грамотности исследователя (выявление современных требований, предъявляемых к функциональной грамотности исследователя, оценка результативности научной деятельности исследователя в России и за рубежом, определение методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя и др.) имеют серьезное теоретическое и практическое значение для отечественной системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в целях ее дальнейшего совершенствования.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени. Основное содержание и результаты исследования отражены в 47 научных публикациях общим объемом 31,17 п.л. на русском и английском языках, в числе которых 16 статей в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России, 14 статей в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus, 3 статьи в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных ERIH и EBSCO, 1 монографическая статья, 1 учебное пособие. В Роспатенте также зарегистрирована 1 база данных.

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Чигишева О.П. Методологически значимые особенности функциональной грамотности исследователя // Ценности и смыслы. – 2024. – № 3(91). – С. 72-83. (0,68 п.л.).

2. Чигишева О.П. Роль функциональной грамотности исследователя для эффективной научной деятельности на международном уровне: изучение представлений российских аспирантов и европейских PhD-студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 5(95). – С. 56-75 (1 п.л.).

3. Чигишева О.П. Обоснование процесса формирования функциональной грамотности исследователя с педагогических и междисциплинарных позиций // Ценности и смыслы. – 2023. – № 4(86). – С. 70-84 (1 п.л.).

4. Чигишева О.П. Осмысление процесса формирования цифровой грамотности начинающих исследователей сквозь призму зарубежных теорий обучения: кейс Университета Хельсинки / О.П. Чигишева, А.В. Дмитрова // Ценности и смыслы. – 2022. – № 2(78). – С. 127-145 (1,1 п.л. / 0,55 п.л.).

5. Чигишева О.П. Функционализация науки в условиях развития современного «общества знания» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 3(73). – С. 50-59 (0,56 п.л.).

6. Чигишева О.П. Обновление требований к профессиональной квалификации исследователя как императив цифровизации // The world of academia: culture, education. – 2019. – № 9. – С. 69-74 (0,5 п.л.).

7. Чигишева О.П. Когнитивные и социокультурные теории развития грамотности и функциональной грамотности в учебном процессе // The world of academia: culture, education. – 2018. – № 10. – С. 29-34 (0,5 п.л.).

8. Чигишева О.П. Развитие функциональной грамотности исследователя как задача непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 4(24). – С. 16-23 (0,59 п.л.).

9. Чигишева О.П. У истоков «критической грамотности»: теоретические воззрения Паулу Фрейре в контексте подготовки современных исследователей // Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 6. – С. 359-368 (0,52 п.л.).

10. Чигишева О.П. Цифровая грамотность исследователя в условиях Открытой науки // Азимут научных исследований: психология и педагогика. – 2018. – Т. 7. – № 4(25). – С. 241-244 (0,64 п.л.).

11. Чигишева О.П. Транснациональные рамки квалификаций как важный ориентир в работе современного исследователя // The world of academia: culture, education. – 2018. – № 9. – С. 57-62 (0,5 п.л.).

12. Чигишева О.П. Роль исследовательской грамотности в профессиональной деятельности ученого // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 319-322 (0,54 п.л.).

13. Чигишева О.П. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования / О.П. Чигишева, Е.М. Солтовец, А.В. Бондаренко // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – №4. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf> (0,76 п.л. / 0,4 п.л.).

14. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Функциональные показатели продуктивности научно-исследовательской деятельности молодых ученых // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 429-433 (0,65 п.л. / 0,3 п.л.).

15. Чигишева О.П. Современный этап развития педагогической науки в контексте глобализационных тенденций // Вестник ДГТУ. – 2011. – Т. 11. – № 3(54). – С. 371-378 (0,6 п.л.).

16. Чигишева О.П. Становление теоретических основ педагогики в условиях расширения глобализационных тенденций: транскультурный аспект / О.П. Чигишева, И.А. Окунева // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2010. – № 9. – С. 33-40 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.).

Статьи в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus

17. Chigisheva O. Ethical values of researchers: bibliographic analysis of current trends / O. Chigisheva, E. Soltovets, A. Dmitrova, D. Spulber, D. Dubover,

L.G. Karandeeva // Youth Voice Journal. – December special issue. – 2022. – Vol. 1. – P. 66-83 (1,4 п.л. / 0,4 п.л.). Q4.

18. Chigisheva O. Digital literacy and its relevance to comparative education researchers: outcomes of SciVal analytics / O. Chigisheva, E. Soltovets, A. Dmitrova, A. Akhtyan, S. Litvinova, Y. Chelysheva // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2021. – № 17(10). – em2017 (0,9 п.л. / 0,2 п.л.). Q2.

19. Chigisheva O. The scope of education in the BRICS countries as theme for comparative and international education scholarship / C. Wolhuter, O. Chigisheva // Space and Culture, India. – 2020. – № 7(5). – P. 90-102 (0,99 п.л. / 0,4 п.л.). Q2.

20. Chigisheva O. The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British universities / E. Soltovets, O. Chigisheva, A. Dmitrova // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2020. – № 16(4). – em1839 (1,2 п.л. / 0,5 п.л.). Q2.

21. Chigisheva O. Foreign language e-course as informal learning tool for digital literacy development / E. Soltovets, O. Chigisheva, D. Dubover // Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. – 2019. – № 6(3). – Art. 50 (0,65 п.л. / 0,3 п.л.). 6/Q.

22. Chigisheva O. Research and academic leadership: gaming with altmetrics in the digital age / W. Strielkowski, O. Chigisheva // Sustainable Leadership for Entrepreneurs and Academics: Springer Proceedings in Business and Economics. – Dordrecht: Springer International Publishing AG, 2019. – P. 307-313 (0,5 п.л. / 0,3 п.л.). 6/Q.

23. Chigisheva O. Functional literacy: terminological ambiguity in the worldwide educational context // Astra Salvensis. – 2018. – Vol. VI. – Special Issue. – P. 963-970 (0,59 п.л.). Q1.

24. Chigisheva O. Research functionality and academic publishing: gaming with altmetrics in the digital age / W. Strielkowski, O. Chigisheva // Economics and Sociology. – 2018. – № 11(4). – P. 306-316 (0,86 п.л. / 0,4 п.л.). Q2.

25. Chigisheva O. Functional foreign language literacy for global research career development: analysis of standardized open-ended interview responses / O. Chigisheva, A. Bondarenko, E. Soltovets // *XLinguae*. – 2017. – № 10(4). – P. 138-153 (1,3 п.л. / 0,5 п.л.). Q2.

26. Chigisheva O. Internationalization impact on PhD training policy in Russia: insights from the comparative document analysis / O. Chigisheva, E. Soltovets, A. Bondarenko // *Journal of Social Studies Education Research*. – 2017. – № 8(2). – P. 178-190 (0,74 п.л. / 0,3 п.л.). 6/Q.

27. Chigisheva O. Comparative analysis: methodological optics in the ideological context / O. Fedotova, O. Chigisheva // *Comparative sciences: interdisciplinary approaches*. – 2015. – Vol. 26. – P. 57-81 (1 п.л. / 0,5 п.л.). 6/Q.

28. Chigisheva O. Internationalisation of current academic research in pedagogy and education // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 214. – P. 866-870 (0,45 п.л.). 6/Q.

29. Chigisheva O. Transformation of pedagogical theory and methodology in the focus of globalisation // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 180. – P. 262-267 (0,48 п.л.). 6/Q.

30. Chigisheva O. Lifelong transition trajectory for the international researcher // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2015. – Vol. 180. – P. 268-273 (0,48 п.л.). 6/Q.

Статьи в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных ERIH и EBSCO

31. Chigisheva O. Analytical overview of the European and Russian qualifications frameworks with a focus on Doctoral degree level / O. Chigisheva, A. Bondarenko, E. Soltovets // *BCES Conference Book*. – 2017. – Vol. 15. – № 2. – P. 217-223 (0,8 п.л. / 0,4 п.л.).

32. Chigisheva O. Globalization and its influence on comparative education methodology // *BCES Conference Book*. – 2015. – Vol. 13. – № 2. – P. 131-137 (0,6 п.л.).

33. Chigisheva O. Establishing sustainable higher education partnerships in a globally competitive environment // BCES Conference Book. – 2013. Vol. 11. – P. 375-373 (0,65 п.л.).

Главы в монографиях

34. Чигишева О.П. Влияние глобальной научной конкуренции на показатели научной результативности современных исследователей // Россия-Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке: монография / под науч. ред. С.В. Ивановой, Д. Кароли. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С.1053-1078 (54,9 п.л. / 1,7 п.л.).

Учебные пособия

35. Чигишева О.П. Функциональная грамотность исследователя: методология введения нового педагогического понятия: учебное пособие; под науч. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. – 122 с (6,5 п.л.).

В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов.

Диссертация Чигишевой О.П. «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах» соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности п. 7 Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах, п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие, п. 25. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.

Диссертация Чигишевой О.П. соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в т.ч. п. 14), утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям (в действующей редакции).

Диссертация «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах» Чигишевой Оксаны Павловны **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель заседания:

заведующий лабораторией
сравнительного образования и
истории педагогики ФГБНУ
«Институт стратегии развития
образования», доктор педагогических
наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история
педагогики и образования
(педагогические науки)

Тагунова Ирина Августовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Телефон: +7 (495) 621-33-74

E-mail: info@instrao.ru; официальный сайт: www.instrao.ru