

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Ф.Р. Якубовой определяется высоким потенциалом кинопедагогики и медиаобразования в подготовке будущих и практикующих педагогов и недостаточным использованием этого потенциала в формировании у практикующих учителей готовности к инклюзивному образованию. Как справедливо отмечает автор, «значимым фактором успешной работы учителя в условиях инклюзии выступает переживание «опыта трансформации», изменение установок в отношении учеников с особыми потребностями, освоение сценариев построения гуманистического педагогического взаимодействия» (стр. 4). Киноискусство обладает широкими возможностями в решении этих задач, так как вызывает высокий эмоциональный отклик, проблематизирует педагогическую действительность, побуждает к принятию гуманистических ценностей инклюзии через опыт и переживания героев фильма.

Новизна исследования заключается в выявлении условий, создание которых в методической работе с учителями школ позволяет формировать у них готовность к инклюзивному образованию на основе педагогического осмысления произведений киноискусства инклюзивно-педагогической тематики (о детях и людях с особыми потребностями, их воспитании и обучении в семье и школе, их жизненном пути, преодолении трудностей и построении взаимоотношений).

Заслуживает одобрения обозначение в работе конструктивных и деструктивных функций произведений киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию. Автор определяет обоснованные критерии отбора киноматериала, дает методические рекомендации по созданию личностно-ориентированных ситуаций средствами и на материале произведений киноискусства, предлагает фильмокейсы для самостоятельной работы учителей с киноматериалом, что позволяет избежать медиа-насилия, обращения учителей к фильмам, пропагандирующим негативное отношение к инклюзии, усвоения ими

Вх. № 07-02-3/48 от 04.03.2022
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

негуманистических моделей построения педагогического общения с участниками инклюзивного образования.

Следует отметить продуктивность избранных автором форм и методов работы с педагогами, направленной на формирование у них готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства: создание профессионального сообщества «Педагогический киноклуб», проведение его заседаний в формате дискуссий и тренингов; ведение тематического канала клуба в социальных сетях с размещением аннотаций рекомендуемых к просмотру фильмов, эссе и отзывов о них, проведением экспресс-опросов о просмотренных фильмах; совместное составление учителями картотеки фильмов инклюзивно-педагогической тематики; создание организаторами методической работы личностно-ориентированных ситуаций, направленных на развитие у учителей личностных качеств, необходимых в инклюзивном образовании; организация самостоятельной работы учителей с киноматериалом по фильмокейсам. Применение таких форматов не занимает много времени у учителей, повышает их мотивацию к саморазвитию, обеспечивает непрерывное формирование готовности к инклюзивному образованию, позволяет сочетать вертикальное и горизонтальное обучение, поддерживать неформальное общение между учителями.

Автором внесен вклад в развитие таких направлений педагогических исследований, как кинопедагогика (раскрыт потенциал киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию), теория педагогической культуры и профессиональной готовности учителя (предложен авторский подход к построению содержания готовности учителя к инклюзивному образованию на основе отражения взаимосвязей инклюзивной готовности, инклюзивной компетентности и инклюзивной культуры), теория формального и неформального педагогического образования (предложена вариативная модель формирования готовности учителей к инклюзивному образованию средствами киноискусства), чем определяется его **теоретическая значимость**.

Работа имеет высокую **практическую значимость**, так как предлагает комплекс дидактических и методических материалов, позволяющих организовать методическую работу с учителями в школе и повышение их квалификации, направленные на формирование готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства: диагностический комплекс для оценки готовности учителя к инклюзивному

образованию, программа повышения квалификации, образцы личностно-ориентированных ситуаций и фильмокейсов.

Следует отметить грамотную формулировку научного аппарата исследования, системное и логичное представление основных результатов работы в тексте автореферата. 26 публикаций автора в полной мере отражают основное содержание исследования.

В процессе знакомства с авторефератом возник **вопрос:** позволяет ли предложенная автором вариативная модель формирования готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства формировать у учителей также и готовность к применению произведений киноискусства в самообразовании, в воспитательной работе со школьниками?

Судя по автореферату, диссертация Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Якубова Ферида Рустемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Чельшева Ирина Викторовна

заведующая кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01, Общая педагогика, история педагоги и образования, доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата

26.08.2021

Контактная информация:

Адрес места работы: 347936, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48

Рабочий телефон: (8634) 39-44-44

E-mail: ivchelysheva@yandex.ru