

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и цифровому развитию
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана (национальный
исследовательский университет)»,
доктор экономических наук,
профессор

П.А. Дроговоз

«24» мая 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Московский государственный технический университет имени
Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» на
диссертацию Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-
методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология
профессионального образования»**

Актуальность представленного исследования обусловлена объективными процессами развития практики реализации программ среднего профессионального образования в условиях сетевого обучения. В современных условиях развитие системы среднего профессионального образования является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Она нацелена на подготовку практико-ориентированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно

Фх. № 07-09-2/14 от 17.06.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегического развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

полезной деятельности в соответствии с актуальными потребностями общества и государства в условиях цифровой трансформации образования. Положения Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 г. и другие государственные меры, направленные на повышение престижа среднего профессионального образования, приводят к возрастанию числа обучающихся колледжей, ввиду чего актуальным становится реализация сетевой модели обучения субъектов образовательного процесса. В этих условиях изменяются требования к результативности среднего профессионального образования: обозначенные в образовательных и профессиональных стандартах компетенции, умения и навыки, требуемые для освоения молодыми специалистами, дополняются новыми, актуальными для сетевого обучения, компетенциями. Для осуществления качественного сетевого образовательного процесса необходимо создание сетевой образовательной среды, разработка различных видов научно-методического обеспечения, осуществление процесса научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования. Этим вопросам и посвящена данная работа.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В научном аппарате Т.Г. Аксёновой обстоятельно аргументирован выбор темы исследования, сформулирована исследовательская проблема, доказана необходимость научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования. Корректно определена гипотеза исследования, положения которой содержательны и верифицируемы. Поставленная диссертантом цель исследования определяет условия для выявления сущности и научного решения проблемы и обуславливает постановку пяти задач исследования, значительных по сложности выполнения, которые решались с использованием целого комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, что обеспечивает соответствие исследования требованиям к научному знанию: объективности, достоверности, системности.

Положения, выносимые на защиту, достаточно четко сформулированы, отражают наиболее важные результаты исследовательского поиска, характеризуют личный вклад соискателя в решение поставленной проблемы.

Научная новизна исследования заключается в том, что Т.Г. Аксёнова внесла уточнения в понятийный аппарат по теме исследования; ввела новое понятие «сетевая компетенция» применительно к системе среднего профессионального образования; описала виды и критерии сформированности сетевых компетенций; на основе проведения историко-педагогического анализа опыта сетевого обучения в Российской Федерации и зарубежных странах выявила его концептуальные идеи, проблемы и факторы развития; на основе интеграции компетентностного, сетевого, полисубъектного и средового подходов в образовании спроектировала профессионально-ориентированную модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов среднего профессионального образования.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования заключается в: расширении терминологического аппарата профессионального образования в процессе уточнения понятий, характерных для сетевого обучения; проектировании сетевого образовательного процесса и содержания сетевого обучения в виде компонентов научно-методического обеспечения; создании сетевой образовательной среды, разработке графика учебного процесса, авторских рабочих программ сетевых модулей, онлайн-курсов; разработке модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжей при участии сетевых партнеров; организации полисубъектной оценки результативности сетевого обучения; проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению научно-методического сопровождения в образовательный процесс колледжа при подготовке ИТ-специалистов.

Личный вклад диссертанта состоит во включенном участии в анализе накопленного отечественного и зарубежного опыта организации сетевого обучения в образовательных организациях среднего и высшего образования; мониторинге состояния системы среднего профессионального образования

Российской Федерации; проектировании, моделировании и анализе результативности научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования (на примере подготовки ИТ-специалистов).

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Содержание глав диссертации вполне согласуется с поставленными задачами исследования и в полной мере раскрывает основную концептуальную идею работы, представленную в положениях, выносимых на защиту.

Высокий уровень исследовательской культуры соискателя подтверждается тем, что в первой главе «Теоретико-методологические основы сетевого обучения в системе профессионального образования» рассмотрены ключевые понятия исследования; проанализирован российский и зарубежный опыт организации сетевого обучения в организациях среднего профессионального образования; выявлены проблемы, особенности и тенденции сетевого обучения в практике отечественного образования и ряда зарубежных стран (Казахстан, Беларусь, Шри-Ланка, США, и др.); показана эффективность сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями и организациями инновационного сектора экономики, с крупными научными центрами. Автором на основе анализа выделяются теоретические основы научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов среднего профессионального образования. Практические аспекты сопровождения сетевого обучения Т.Г. Аксёнова раскрывает применительно к образовательному процессу студентов ИТ-профиля колледжей г. Москвы и Московской области.

Во второй главе «Проектирование модели научно-методического сопровождения сетевого обучения в системе среднего профессионального образования» проанализированы современные требования системы СПО и работодателей к уровню подготовки квалифицированных специалистов среднего звена; разработан портрет выпускника колледжа в условиях сетевого обучения,

содержащий новые компетенции, в том числе сетевые; разработана профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов с глубоким анализом всех ее компонентов; определены и систематизированы организационно-педагогические условия успешной реализации модели в пространстве колледжа; описана опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов системы среднего профессионального образования.

В приложении представлены материалы, повышающие практическую значимость результатов проведенного исследования. Особую ценность в этом плане представляют разработанные автором онлайн-курсы по нескольким модулям сетевой образовательной программы, оценочные средства для проведения полисубъектной оценки освоения студентами компетенций по сетевому модулю, опросник для определения уровня владения сетевыми компетенциями.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате в полной мере раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Т.Г. Аксёнова является автором 13 публикаций по теме диссертационного исследования, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации, в которых раскрыты теоретические и прикладные аспекты исследовательской работы. Это соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Проведенное исследование открывает перспективы дальнейших исследований, направленных на определение условий реализации научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов не только в системе среднего профессионального образования, но и интеграции его в высшие

учебные заведения; создание эффективной сетевой образовательной среды; разработку различных видов научно-методического обеспечения сетевого обучения, в том числе модулей сетевой образовательной программы; организацию и осуществление подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации сетевых специалистов с целью освоения ими сетевых компетенций.

Замечания. Положительно оценивая диссертацию Т.Г. Аксёновой, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в развитие проблем педагогики профессионального образования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания, не носящие принципиального характера:

1. Не совсем согласна со структурой работы, в частности, вызывает сомнение необходимость размещения в первой, теоретической, главе диссертации разработанных автором макетов обобщенных трудовых функций сетевого преподавателя и сетевого методиста. На мой взгляд, логичнее было бы представить их описание в параграфе 2.2 второй главы диссертации в процессе обоснования автором профессионально-ориентированной модели научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа.

2. В параграфе 2.2 второй главы диссертации автором представлена разработанная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, в одном из компонентов которой автор перечисляет технологии, применяемые в сетевом образовательном процессе. Хотелось бы увидеть более подробное описание применения данных технологий автором на своих занятиях в процессе реализации сетевого обучения ИТ-специалистов в пространстве колледжа.

3. При описании опытно-экспериментальной работы в параграфе 2.3 второй главы соискатель уделяет внимание диагностике общих, профессиональных и сетевых компетенций, в то время как в разработанном портрете выпускника колледжа содержатся и другие компетенции: дополнительные профессиональные, личностного самосовершенствования, самообразовательной деятельности и самообучения с применением

специализированных цифровых образовательных ресурсов. Таким образом, вопрос диагностики этих компетенций остался за рамками исследования.

Несмотря на указанные недочеты, диссертационное исследование Т.Г. Аксёновой производит благоприятное впечатление благодаря убедительной методологической и теоретической позиции автора, логичности, аргументированности и доказательности выдвинутых научных положений и выводов. Отмеченные недостатки не снижают существенным образом качества работы и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом исследование выполнено на высоком научном уровне, его теоретические основания прописаны подробно и мотивировано, избран продуктивный и адекватный подход, для демонстрации результатов эксперимента привлечен значительный практический материал, результаты исследования достоверны. Диссертация Т.Г. Аксёновой представляет собой законченное исследование на актуальную тему, материалы которого имеют определенное значение для развития педагогики профессионального образования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Аксёнова Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Отзыв подготовлен кандидатом философских наук, доктором педагогических наук, доцентом Цибизовой Татьяной Юрьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры ИСОТ2 «Педагогика и цифровые образовательные технологии» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (протокол № 10 от 16 мая 2024 года).

Заведующий кафедрой ИСОТ2 «Педагогика и цифровые образовательные технологии»,
кандидат философских наук
по специальности 09.00.11 – Социальная философия,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент

Цибизова Татьяна Юрьевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1

Телефон: +7 (499) 263-63-91

E-mail: bauman@bmstu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://bmstu.ru>