

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Аксёновой Татьяны Геннадьевны по теме «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

В современной системе отечественного образования феномен сетевого обучения характеризуется относительной новизной и относительной же изученностью, что объективно порождает необходимость более детального и тщательного его исследования. В этой связи не вызывает сомнений актуальность проблемы исследования сущности сетевого обучения в учреждениях среднего профессионального образования и выявления специфики научно-методического сопровождения этого процесса, к решению которой обратилась диссертант Аксёнова Т.Г.

Автореферат свидетельствует о том, что работа Аксеновой Т.Г. подчинена строгой логике, опирается на выверенный научный аппарат, дающий четкую презентацию объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, новизны полученных результатов.

Как можно судить по содержанию автореферата, Т.Г. Аксёнова в теоретической части работы (1 глава) проанализировала ключевые понятия исследования, предложила уточненные трактовки основных понятий применительно к системе среднего профессионального образования.

Экспериментальная часть базируется на совокупности критериев, позволяющих определить уровень сформированности компетенций у студентов (в том числе новых, специфических для сетевого обучения, сетевых компетенций), а также с большой долей эффективности осуществлять контроль результативности формирующей работы.

Автором разработана профессионально-ориентированная модель научно-методического сопровождения сетевого обучения студентов колледжа, раскрыты организационно-дидактические условия ее успешной реализации.

Из автореферата следует, что результаты диссертационного исследования Т.Г. Аксёновой прошли достаточную апробацию (в 13 публикациях, в том числе 6 в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации).

Вместе с тем знакомство с авторефератом диссертации вызвало некоторые вопросы. В тексте автореферата не нашли отражения деятельностно-процессуальные характеристики сетевого обучения в сетевых

модулях. Хотелось бы, чтобы автор привел примеры таких модулей и выделил их специфику.

Высказанное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования, а служит более полному раскрытию содержания исследования.

Как можно судить по автореферату, диссертация Аксёновой Татьяны Геннадьевны «Научно-методическое сопровождение сетевого обучения студентов колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», является завершённой научной квалификационной работой, имеет теоретическую и практическую значимость, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Кичева Инна Васильевна – доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры словесности и педагогических технологий филологического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет».

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

19 июня 2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: Пятигорск, пр. Калинина, 9

E-mail: