

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чигишевой Оксаны Павловны по теме
«Методологические основы формирования функциональной грамотности
исследователя в России и европейских странах», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования

К защите представлено диссертационное исследование, актуальность которого связана с задачей укрепления глобальной конкурентоспособности российской науки и образования, интенсификацией научно-педагогических контактов, в том числе на международном уровне, а также с необходимостью повышения видимости и значимости получаемых отечественными исследователями научных результатов в современном многополярном мире, находящемся под влиянием серьезнейших геополитических, социально-экономических и технологических трансформаций.

Целесообразно подчеркнуть, что диссертантом был зафиксирован очевидный пробел в исследованиях, которые бы напрямую освещали методологические вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности исследователя, или были бы посвящены решению данной проблемы в России с учетом результатов анализа компаративного характера. Это, по мнению автора, свидетельствует о наличии ряда противоречий между:

- фиксируемой в образовательной практике важностью и целесообразностью обращения к феномену «функциональная грамотность исследователя» и фактическим отсутствием его четкого понятийно-терминологического оформления в теоретических конструктах отечественной и европейской педагогики;

- наличием запроса государства на усиление интеграции российских исследователей и научных организаций в глобальное научно-образовательное пространство и недостаточно высокими показателями результативности данного процесса, фиксируемыми на фоне роста конкуренции и проявляющихся восходящих трендов в других странах;

- уровнем требований, предъявляемых к квалификации исследователя в соответствии с существующими общемировыми и национальными тенденциями в этой области, где важный акцент делается на его функциональности, и фактическим отсутствием разработанных методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя именно с учетом современных требований непрерывного профессионального развития;

- остро актуализировавшейся необходимостью построения научной карьеры, научных достижений международного уровня и недостаточным осознанием современными российскими исследователями особенностей данного процесса, а также недостаточным пониманием тех механизмов, которые лежат в основе эффективного управления им.

Вышесказанное позволило диссертанту Чигишевой О.П. в качестве актуальной научно-педагогической проблемы определить следующее: отсутствие четкого понимания того, что представляет собой функциональная грамотность исследователя и чем обусловлена необходимость ее формирования в условиях нарастающей глобальной научной конкуренции, а также неразработанность методологических основ этого процесса, как в России, так и в европейских странах.

Вх. № 07-02-3/182 от 10.10.2024

Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение

«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО») •

Недостаточная разработанность проблемы, сохраняющиеся противоречия и новые условия функционирования института подготовки компетентного исследователя на национальном и международном уровнях, в комплексе обуславливают актуальность темы диссертации. Следует отметить, что диссертант квалифицированно определил цель исследования, его объект, предмет и задачи. Достаточно четко обозначены положения, выносимые на защиту и научная новизна проведенного исследования.

Научная новизна рецензируемого исследования очевидна. В нем, в том числе выявлено интерпретационное своеобразие понятий «грамотность» и «функциональная грамотность» в зависимости от доминирующего контекста и представлены существенные понятийно-терминологические трансформации, происходящие с ними; теоретически обоснована необходимость фиксации понятия «функциональная грамотность исследователя» в терминологической системе современной педагогики; показана трансформация требований к квалификационному уровню исследователя в условиях глобализации на основе сравнительного изучения квалификационных рамок и сравнительного анализа дескрипторов научной квалификации исследователя в контексте концепта «функциональная грамотность исследователя», представленных в документах, регламентирующих подготовку исследователей в России и европейских странах; разработаны современные методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя, охарактеризованы концептуально и методологически значимые характеристики процесса формирования функционально грамотного исследователя; показаны особенности оценки результатов научной деятельности российских и европейских исследователей; проведено эмпирическое исследование и на основе анализа его результатов представлены позиции российских аспирантов и европейских PhD студентов, их научных руководителей относительно роли функциональной грамотности исследователя в осуществлении эффективной научной деятельности на международном уровне.

Данное исследование имеет несомненную теоретическую значимость, заключающуюся в том, что оно расширяет понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки благодаря систематизации качественно и концептуально значимых приращений терминологии, связанной с грамотностью и функциональной грамотностью. Автором обосновано и введено в научный оборот понятие «функциональная грамотность исследователя», его определение и соответствующий термин. Исследование обобщает современные требования, предъявляемые к уровню функциональной грамотности исследователя, обогащает методологию педагогики за счет разработки и представления современных методологических основ формирования функциональной грамотности исследователя. Также, диссертация Чигишевой О.П. углубляет представления об актуальных способах оценки научной результативности исследователей в России и европейских странах, обогащает педагогическую компаративистику исследовательскими данными, вводит в научный оборот значительное число аутентичных материалов на иностранном языке (226 наименований), которые ранее не являлись предметом детального изучения и анализа для российских ученых в контексте функциональной грамотности исследователя.

Практическая значимость рецензируемого исследования заключается в том, что его материалы могут служить основой для разработки новых магистерских

образовательных программ, в том числе программ двойных дипломов совместно с российскими и зарубежными партнерами, в области сравнительной педагогики и международного образования, образовательного лидерства, глобального образования и современной образовательной политики.

Полученные в ходе исследования материалы сопровождаются самостоятельными и убедительными выводами. Считаем, что в данной работе решены поставленные научные задачи, подтверждающие вклад автора в исследование выделенной проблемы.

Судя по автореферату, диссертация Чигишевой Оксаны Павловны по теме «Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Баклашова Татьяна Александровна,
профессор кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального
университета,
доктор педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.09.2024