

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. **Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Диссертационное исследование О.В. Марковой представляет собой удачную попытку комплексного исследования процессов реформирования системы общего образования на постсоветском пространстве на примере Республике Грузия. Система общего образования в Республики Грузия совершенствуется в тесной взаимосвязи развития общества и экономического потенциала страны. Глубокий кризис, вызванный в начале 1990-х годов процессами социально-экономических преобразований, заставил Грузию осознать необходимость построения конкурентоспособной системы общего образования, обеспечивающей высокое качество школьного образования, основанного на знаниях. В последние десятилетия в Грузии, как и во многих бывших советских республиках, масштабно идет процесс обновления школьного образования в соответствии с потребностями развития грузинского общества. Среди эффективных направлений реализации образовательной политики автор выделяет разработку новых учебных планов, регулярное участие в международных и национальных исследованиях, систему оценки уровня знаний учеников и компетенций учителей, развитие школьной инфраструктуры, внедрение инноваций и технологий.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью анализа и обобщения опыта реформирования национальных систем общего образования и потребностью современного российского общества в эффективных механизмах реформирования школы. Тема исследования вызывает очевидный научный и практический интерес на современном этапе развития. Хронологические рамки исследования предопределены самой проблематикой и сомнений не вызывают.

Диссертант правомерно видит цель исследования в том, чтобы на основании общенаучных принципов рассмотреть с позиции социокультурного подхода особенности процессов реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.

Несомненна научная новизна исследования. Это одно из немногих исследований, в котором комплексно изучается специфика грузинских преобразований в школах, анализируются условия и критерии

Вх. № 04-02-01/14 от 04.08.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ИГБНУ «ИСРО»)

результативности реформ, эффективные направления деятельности Правительства Грузии в сфере общего образования, такие как подготовка кадрового состава, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение и др.

Соискатель подчеркивает, что основные критерии оценки результативности современного этапа реформ, связанного с реализацией проекта «Модель новой школы», ориентированы на потребности страны и определяются ростом качества образования, возможностью вписаться в мировые образовательные процессы.

Обозначенные в диссертации задачи ранее другими авторами не ставились. На основе анализа разнообразных источников, многие из которых вводятся в научный оборот впервые, автор выдвигает собственное понимание многих проблем избранной темы, формулирует свою научную позицию.

На основе теоретического анализа литературы представлено состояние общего образования Грузии в конце XX века, автором выделены основные этапы школьных реформ с момента обретения независимости Грузии по настоящее время, впервые определены сущностные характеристики современного проекта реформирования «Модель новой школы» и особенности его внедрения. Расширено представление об общемировых тенденциях развития системы общего образования, в частности в Республике Грузия.

Автореферат диссертации является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне, отражает все этапы диссертационного исследования, содержит достаточное количество исходных данных, квалифицированно написан и аккуратно оформлен.

Положительно оценивая проведенное исследование О.В. Марковой, хотелось бы задать уточняющий *вопрос и высказать замечание*:

1. Каковы перспективы будущего исследования в рамках изучаемой Вами проблемы?

3. Считаю, что на с. 4 автореферата некорректно используется словосочетание «прибалтийские страны». В политической и социологической науке с начала 1990-х гг. по отношению к трём бывшим республикам СССР используется понятие «страны Балтии».

Судя по автореферату, диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14),

утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кабанкова Елена Николаевна,

доцент кафедры «Иностранные языки» Института общественных наук и международных отношений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук 13.00.09 Теория обучения

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.05.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

Рабочий телефон (при наличии): 8(692) 43-51-95

E-mail: ENKabanikova@sevsu.ru