

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Как показывает многолетняя практика проведения итоговой аттестации выпускников вузов, имеющийся сегодня в высших учебных заведениях аттестационный инструментарий и формы проведения итоговой аттестации нередко вступают в некое противоречие с таким распространенным фактом, как расширение перечня профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники и оценить сформированность которых зачастую объективно не представляется возможным. Так, в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При этом имеют место многочисленные попытки вузов расширить перечень профессиональных компетенций, овладение которыми декларируется в образовательных программах, но уровень сформированности которых никак не подтверждается при итоговой аттестации выпускников. Все это приводит к тому, что возникает серьезная проблема в объективном оценивании уровня сформированности данных компетенций при проведении итоговой аттестации выпускников вузов.

Диссертационное исследование Малыгина А.А. направлено на решение актуальной в педагогической науке проблемы - разработке методологии многостадийного оценивания и технологии его применения при итоговой аттестации выпускников в высшем образовании. Разрешение данной проблемы, по мнению автора, обеспечивает получение надежных, валидных и аутентичных результатов для обоснованных классификационных решений об уровне сформированности компетентности выпускников вузов.

Отметим, что автореферат написан грамотно, в научном стиле представлены основные положения диссертации. Текст автореферата позволяет увидеть структуру диссертации, основные теоретические положения, а также логику и ход опытно-экспериментальной работы. В работе грамотно поставлена цель исследования, которая заключается в разработке и представлении методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании и технологии его реализации. В соответствии с целью выдвинуты задачи, позволяющие оценить весь ход исследования.

Читая автореферат, делая анализ полученных научных результатов, можно констатировать, что цель достигнута, задачи, поставленные в ходе исследования, успешно решены. Анализируя текст автореферата, можно с уверенностью отметить, что гипотеза, выдвинутая в начале исследовательской

работы, нашла свое подтверждение через апробацию разработанной соискателем методологии многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании на основе реализации особой технологии, а также совокупности методик и с учетом разработанных Малыгиным А.А. организационно-педагогических условий.

Содержание автореферата диссертации «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании» позволяет отметить, что рецензируемая работа содержит научную новизну, обладает теоретической и практической значимостью. Все это стало возможным благодаря серьезной работе диссертанта по осмыслению теоретико-методологических основ исследования, выборе методов исследования, корректному интерпретированию полученных результатов, длительной опытно-экспериментальной работе.

Считаем, что теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что Малыгиным А.А. внесен значительный научный вклад в теоретическую педагогику в части методологических основ контрольно-оценочной деятельности в высшем образовании. Диссертантом выполнено на теоретическом уровне:

- уточнение понятийно-терминологический аппарата в сфере образовательных измерений, введение в научный оборот термин «многостадийное оценивание» и уточнение производных от него понятий, связанных с уровнем сформированности компетентности и ошибкой классификации аттестуемого;

- расширение научных представлений об организации и проведении итоговой аттестации выпускников в условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании и о необходимости определения уровня сформированности компетентности на основе авторской методологии многостадийного оценивания;

- грамотное и аргументированное обоснование использования бипарадигмального подхода, который предусматривает сочетание количественных и качественных уровней образовательных измерений при оценивании компетентности, и теории тестов (классической и современной) для обеспечения надежных, валидных и аутентичных результатов итоговой аттестации в высшем образовании;

- разработку научных требований к проектированию и разработке оценочного инструментария.

Научная новизна диссертации заключается в том, что автором:

- 1) Обосновано многостадийное оценивание уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, которая относится к процедурам высокой значимости и по результатам которой принимаются ответственные управленческие решения о присвоении квалификации выпускникам, делаются выводы о качестве подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам.

2) Определен состав понятийно-терминологического аппарата многостадийного оценивания, дополнены и уточнены термины, используемые в процедуре оценивания.

3) Представлена авторская методология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании, включающая цели, функции, общие и специальные принципы, основания, методы и инструментарий.

4) Разработана авторская структурная модель многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников при итоговой аттестации, включающая методологический, содержательный, технологический компоненты и компонент принятия управленческих решений.

5) Разработана технология многостадийного оценивания уровня компетентности выпускников с позиций ее адекватности современным задачам итоговой аттестации при компетентностной трактовке результатов освоения образовательных программ.

6) Выявлены и представлены организационно-педагогические условия реализации методологии многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников при итоговой аттестации.

7) Определена процедура установления критериальных (пороговых) баллов и классификации на ее основе выпускников на аттестованных и не аттестованных для каждой стадии оценивания.

Практическая значимость рецензируемой работы состоит в том, что в ходе исследования разработаны и внедрены в образовательный процесс вузов учебно-методические комплексы по ряду вузовских дисциплин («Оценивание в образовании», «Образовательные стандарты и программы», «Современные средства оценки учебных достижений»; уровня магистратуры: «Измерения в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности»); разработаны программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки («Управление образованием») и повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества образования и создание национальных механизмов оценки качества («Независимая оценка качества образования: порядок проведения, анализ результатов и принятие управленческих решений», «Моделирование системы оценки качества образования с учетом результатов независимых мониторинговых исследований»). Так же отметим, что ценностью для практики работы вузов страны обладает разработанный авторский аттестационный инструментарий для многостадийного оценивания уровня сформированности компетентности выпускников по нескольким направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата и специалитета, а также стратегии и алгоритмы процедур многостадийного оценивания при итоговой аттестации выпускников, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию аттестуемых за счет предъявления им заданий, которые соответствуют уровню подготовленности каждого из них с учетом выделенных педагогических условий.

Судя по автореферату, диссертация Малыгина Алексея Александровича по теме «Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

С.М. Маркова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

17.09.2024 г.

Сведения о Марковой Светлане Михайловне:
Заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

- Доктор педагогических наук, профессор
- 603000, г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9,
- тел. 8 (831) 462-20-47 (дою. 730)
e-mail: ngpu.profped@yandex.ru