

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Поляковой Марии Александровны на диссертацию Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

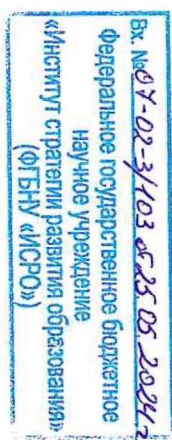
### Актуальность темы

Исторически сложилось так, что именно школьное образование, будучи важнейшим механизмом развития любого общества, призвано отвечать его жизненным потребностям и формировать менталитет молодого поколения. Что, в свою очередь, привело образовательные системы бывших советских республик (после распада СССР и единой системы общего образования) к необходимости реформ в области общего образования, проводимых ими в последние десятилетия.

Проблемы реформирования национальных систем общего образования на постсоветском пространстве, возникшие в начале 1990-х годов, актуализируются на современном этапе и решаются в отдельных регионах по-разному. Опыт подобных решений требует тщательного изучения и соответствующего осмысления. В этой связи представляется значимым и своевременным исследование опыта реформирования системы общего образования в Республике Грузия.

Изменения, происходящие в Грузии с момента обретения независимости, затронули все сферы жизни общества: социально-экономическую, демографическую, национально-этническую, культурную и многие другие, что в свою очередь, в значительной мере оказало влияние на состояние системы образования, темпы образовательных реформ и результативность преобразований. В Республике Грузия переходный период от советской модели образования к собственной системе образования проходил особенно болезненно, порождая серьезные проблемы в области школьного образования, расхождение декларативных целей с реальными достижениями.

В то же время, можно наблюдать, что в последние годы Грузия демонстрирует успешную динамику результативности проведения образовательных реформ среди стран постсоветского пространства, что добавляет актуальность исследованию грузинского опыта реформирования системы общего образования.





Тема исследования также актуализируется выявленными диссертантом противоречиями и четко сформулированной проблемой.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается четкостью и системностью методологических оснований, адекватностью примененных методов исследования, достаточно широкой источниковой базой, доказательностью и непротиворечивостью проведенного анализа. Кроме того, для анализа качества школьного образования автор активно использует материалы международных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS) и интервью с участниками реформационных процессов.

**Достоверность и новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обуславливаются четким обозначением О. В. Марковой объекта и предмета, цели и задач исследования. Соискатель обосновывает необходимость уточнения основных дефиниций, использованных в работе, анализирует ее понятийный аппарат.

*Логика* построения и структура диссертации соответствует заявленной теме. Поставленные цели и задачи последовательно раскрываются в двух главах работы. Диссертация изложена на 179 страницах, иллюстрирована рисунками и таблицами. Объектом диссертационного исследования является система общего образования в Республике Грузия, предметом – процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.

*Введение* содержит подробное обоснование актуальности темы исследования и описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла О. В. Марковой.

В *первой главе «Социокультурные основы системы общего образования в Республике Грузия»* автор показывает состояние общего образования Грузии в конце XX века с позиций социокультурного подхода, последовательно раскрывая особенности развития просвещения в Грузии в различные исторические эпохи.

Особого внимания заслуживает анализ автором источников информации, освещающих процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия. На их основе в диссертации выделены ключевые этапы реформирования системы общего образования в стране. Ретроспективный обзор грузинской системы общего образования позволяет автору выявить зависимость процессов его реформирования от социальных, экономических и внутривластных факторов. О. В. Маркова выделяет и

рассматривая пять наиболее значимых периодов, в течение которых изменялась как сама система, так и социальный заказ на образование.

Во второй главе «Механизмы реформирования системы общего образования в Республике Грузия на современном этапе» диссертантом охарактеризован современный проект реформирования системы общего образования «Модель новой школы» в Республике Грузия в качестве основного механизма успешной реализации реформы, проанализированы особенности его апробации на современном этапе.

Основной интерес для изучения здесь представляет не содержательная сторона школьных реформ, а специфика их организации, прежде всего, условия подготовки и проведения, требования, предъявляемые к кадровому, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, результаты и последствия реформационного процесса. Среди особенностей апробации автор отмечает поэтапное внедрение представленной инновационной модели и определение приоритетных направлений данного проекта, таких как формирование кадрового корпуса, соответствующего требованиям модели, актуализация школьных учебных планов, участие в международных и национальных исследованиях уровня общего образования.

Одним из значимых плюсов диссертации являются охарактеризованные О. В. Марковой целевые ориентиры и маркеры результативности реализации современного проекта реформирования системы общего образования «Модель новой школы», отражающие, насколько возможно, объективную ситуацию в области общего образования в современной Грузии.

На основе анализа и рассмотрения полученных результатов исследования, автор показывает наиболее значимые достижения реформ среднего образования, а также выделяет положительные черты реформационных процессов и их неизбежные ограничения.

В *Заключении* подведены итоги диссертационного исследования, изложены его главные результаты и обозначены перспективы дальнейшей разработки темы.

**Теоретическая и практическая значимость работы** определяются такими результатами исследования, как

— расширение научных представлений о становлении и развитии системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.;

— выявление особенностей процессов реформирования общего образования в различные периоды развития грузинского образования в целом;



— обоснование выделенных этапов проведения реформ системы общего образования и уточнение их ключевых характеристик;

— представление современного инновационного проекта реформирования школы «Модель новой школы» и особенностей его апробации.

Результаты рецензируемого диссертационного исследования могут применяться в курсах по теории и истории зарубежной педагогики, сравнительной педагогики в педагогических колледжах и университетах, а также при проведении исследований по проблемам общего образования в зарубежных странах, в том числе в странах постсоветского пространства, при создании учебников, учебных и методических пособий по сравнительной педагогике.

В тексте автореферата и диссертации представлены полученные соискателем результаты, которые нашли **отражение** в девяти публикациях автора, в том числе в четырех статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ. Публикации посвящены описанию процессов реформирования грузинской системы общего образования, отдельным образовательным проектам, в частности «Безопасная школа», «Модель новой школы». Большинство публикаций являются авторскими.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенное Оксаной Васильевной Марковой исследование носит самостоятельный, завершённый характер, а также имеет важное значение для историко-педагогической теории и педагогической практики. Однако положительная оценка работы не исключает ряда вопросов и **замечаний**, требующих уточнения.

1. Документы, составляющие источниковую базу исследования обозначены слишком схематично. Как кажется, можно было бы добавить конкретные сведения о том или ином источнике – например, что понимается под официальными документами и /или справочными (с. 12 диссертации, с. 10 автореферата).

2. Несмотря на заголовок первой главы *«Социокультурные основы системы общего образования в Республике Грузия»*, собственно специфика данного подхода четко не представлена ни в тексте главы, ни в описании методологической базы исследования.

3. Одним из результатов диссертационного исследования является авторская периодизация этапов реформирования системы общего образования Республики Грузия с 1991 года по настоящее время. Научный интерес представляют основания данной периодизации.

Однако, все указанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

## **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Марковой Оксаны Васильевны по теме «Процессы реформирования системы общего образования в Республике Грузия в конце XX – первой четверти XXI в.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Маркова Оксана Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук  
доцент

**Полякова Мария Александровна**

Выражаю согласие на обработку персональных данных

13.05 2024 г.

### **Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,

Должность, подразделение: директор института истории и права

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Рабочий телефон: +7 (4842)563280

E-mail: